

Plan 249 Dip. en Trabajo Social

Asignatura 43842 ESTRUCTURA SOCIAL Y ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA

Grupo 1

### Presentación

La estructura social se ocupa del estudio y comprensión de la estratificación social, del sistema de clases, de los sistemas sociales que determinan las formas organizativas y jerárquicas en las que se configura una sociedad.

Tal y como aparece en el descriptor de esta asignatura del Plan de Estudios de Diplomado en Trabajo Social aprobado por el Consejo de Universidades el 18 de mayo de 1999 y publicado en el B.O.E. el 11 de junio del mismo año, La asignatura de Estructura Social se centra en el:

Estudio de la estructura y estratificación social. Comprensión de las diferencias entre clases sociales y estratos sociales, según diversas teorías. Analizar las causas de la desigualdad y la diferenciación social. Analizar las formas de distribución de la riqueza y del poder. Comprender la estructura social de España, las clases y la movilización social así como el fenómeno de la desigualdad social y la pobreza.

### Programa Básico

#### OBJETIVOS

- \* Conocimiento teórico de las principales corrientes sociológicas y su posicionamiento frente al análisis de la Estructura Social.
- \* Conocimiento, análisis e identificación de los principales elementos de la estructura social española, con especial referencia al contexto sociopolítico y autonómico.
- \* Análisis de las constantes económicas, sociales y culturales que determinan o influyen en los procesos de cooperación, integración, marginación y desviación social.

#### CONTENIDO

- ° Naturaleza y funciones de la estructura social.
- ° Teorías sociológicas sobre estructura social.
- ° El proceso de modernización de la sociedad española.
- ° Estructura demográfica en la sociedad española.
- ° Sociología del envejecimiento.
- ° Clases sociales en España.
- ° Estructura de la población activa.
- ° Sociología de la familia.
- ° La perspectiva de género en la estructura social.

### Objetivos

#### 2. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS.

2.a. Competencias genéricas que se esperan del proceso de aprendizaje.

El programa de la asignatura Estructura Social y su correspondiente bibliografía están diseñados con la finalidad de que el alumnado alcance las siguientes competencias:

- INSTRUMENTALES
  - o Capacidad de análisis y síntesis
  - o Capacidad de organización y planificación del trabajo
  - o Manejar correctamente la Comunicación oral y escrita.
  - o Capacidad de gestión de la información.
- PERSONALES
  - o Habilidades en las relaciones interpersonales.
  - o Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

---

o Razonamiento crítico.

- SISTÉMICAS

o Adaptación a nuevas situaciones.

- OTRAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES

o Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.

o Capacidades para relacionar los conocimientos de la Estructura con otras asignaturas afines.

o Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.

o Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.

## 2.b. Competencias específicas que se esperan del proceso de aprendizaje.

Al finalizar la asignatura el alumno debe saber identificar perfectamente los elementos que definen una estructura social.

Conocer y diferenciar los principales paradigmas teóricos sobre el análisis científico de la realidad social, con especial referencia a los conceptos de clase social, estrato social, igualdad y desigualdad social.

Identificar los principales elementos que configuran la estructura social española.

Saber identificar y analizar los factores y/o causas que explican la desigualdad, asimetría y polarización social.

Saber relacionar los cambios sociales, culturales, económicos, laborales y demográficos con la transformación de la sociedad y con el nacimiento de nuevas realidades sociales.

Comprender cómo influyen en la estructura los cambios demográficos, de manera específica: el envejecimiento de la población y el fenómeno migratorio.

## 2.c. Objetivos generales de la asignatura.

La asignatura pretende hacer un análisis de los cambios que se presentan en la realidad social contemporánea, profundizando en el hecho de la estratificación social, la desigualdad económica, social, laboral, cultural y política.

– Conocer y comprender desde el punto de vista teórico las principales corrientes sociológicas y su posicionamiento frente al análisis de la Estructura Social.

– Analizar la dinámica social a través de distintos indicadores del cambio y organización social, con especial referencia a la comprensión de la estructura demográfica y los elementos de carácter económico, social, político y cultural de la realidad social.

– Conocer, analizar e identificar los principales elementos de la estructura social española, con especial referencia al contexto socioeconómico general y al autonómico en particular.

– Identificar las constantes económicas, sociales y culturales que determinan o influyen en los procesos de cooperación, integración, marginación y desviación social.

– Capacitar al alumno para que sepa identificar los diferentes procesos sociales que han de ser objeto de conocimiento desde la actuación profesional, así como los factores que los originan y configuran.

---

## Programa de Teoría

### Bloque 1: ESTRUCTURA SOCIAL

#### Objetivos:

– Conocer la naturaleza y funciones que cumple la estructura y organización social.

– Diferenciar y matizar los términos: estructura, estratificación y diferencia y desigualdad social.

– Conocer los diferentes sistemas de estratificación social e identificar las diferencias entre los mismos.

#### Contenido:

#### TEMA 1: NATURALEZA Y FUNCIONES DE LA ESTRUCTURA SOCIAL.

Concepto, naturaleza y enfoques de la estructura social. Elementos integrantes de la estructura social. Estratificación social. Desigualdad y estratificación social.

---

## TEMA 2: LOS SISTEMAS DE ESTRATIFICACIÓN SOCIAL

Los sistemas de estratificación social. La lógica de la desigualdad social.

### Competencias:

Al acabar este módulo el alumno ha de saber diferenciar organización, estructura, desigualdad y estratificación social.

### Habilidades:

El alumno ha de identificar y saber aplicar diversos indicadores para analizar los diferentes modelos históricos de estratificación social

### Actividades:

Lectura y comentario de diversos textos

### Temporalización:

Tema 1: 2 hora de clase teórica presencial (profesor); 1 horas de trabajo personal del alumno

Tema 2: 1 hora de clase teórica presencial (profesor); 1 horas de trabajo personal del alumno; 1 hora de trabajo en grupo pequeño; 2 horas de trabajo en grupo grande

Total: 3+5 horas = 8 horas

## Bloque 2: TEORÍAS SOBRE LA ESTRUCTURA SOCIAL

### Objetivos:

- Identificar los diferentes paradigmas que analizan la estructura social
- Identificar las diferencias teóricas y metodológicas de los principales posicionamientos teóricos

### Contenido:

TEMA 3: PRESENTACION DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA ESTRUCTURA SOCIAL. Aportaciones sociológicas.

TEMA 4: TEORÍAS FUNCIONALISTAS SOBRE ESTRUCTURA SOCIAL.

La visión conservadora de la estructura social. La aportación funcionalista: Durkheim, Davis, Parsons, Merton.

TEMA 5: TEORÍAS CRÍTICAS SOBRE ESTRUCTURA SOCIAL

El análisis marxista: las clases sociales. La teoría de las clases, del «status» y del poder en Weber.

TEMA 6: NUEVAS TEORÍAS SOBRE ESTRUCTURA SOCIAL. EL PARADIGMA CONVERGENTE

Nuevas formas de estratificación social. El nuevo modelo de sociedad. Dahrendorf, Galbraith, Marcuse, Poulantzas, Lenski, Giddens, Roemer, Goldthorpe, O.Wright,

TEMA 7: LA ESTRUCTURA SOCIAL EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

La estructura social en la sociedad postindustrial. La era del “fin del trabajo”. Las aportaciones de A. Touraine, A. Schaff, Y. Masuda, A. Toffler, J. Naisbitt, Y. Rifkin. Castells.

### Competencias:

Al finalizar este bloque de contenidos el alumno ha de saber definir los elementos que caracterizan al paradigma conservador y al paradigma crítico del análisis de la estructura social, diferenciando con claridad las aportaciones de los principales autores.

#### Habilidades:

Al finalizar este bloque temático el alumno ha de saber aplicar al análisis de una realidad social concreta indicadores y elementos utilizando el modelo aportado por la teoría funcionalista y por la perspectiva marxista.

Ha de saber aplicar los criterios del paradigma convergente sobre la estructura social a una realidad social concreta.

#### Actividades:

Lecturas y comentarios de diferentes textos sobre el pensamiento de algunos de los autores estudiados. Los grupos trabajarán sobre autores distintos, señalando las ideas fundamentales de su aportación.

Los grupos deberán aplicar los conocimientos y paradigmas al análisis de una realidad social concreta.

#### Temporalización:

Tema 3: 1 hora de clase teórica presencial (profesor);

Tema 4: 3 hora de clase teórica presencial (profesor); 2 horas de trabajo personal del alumno; 1 hora de trabajo en grupo pequeño; 2 horas de trabajo en grupo grande

Tema 5: 2 hora de clase teórica presencial (profesor); 2 horas de trabajo personal del alumno; 2 hora de trabajo en grupo pequeño; 2 horas de trabajo en grupo grande

Tema 6: 1 hora de clase teórica presencial (profesor); 2 horas de trabajo personal del alumno; 1 hora de trabajo en grupo pequeño; 2 horas de trabajo en grupo grande

Tema 7: 2 hora de clase teórica presencial (profesor);

Total: 1+8+8+6+2 horas = 25 horas

#### Documentación a elaborar:

Cada grupo de trabajo deberá entregar al finalizar un breve estudio sobre una determinada realidad social utilizando los diferentes paradigmas, en el que quede claro las diferencias del análisis según el modelo teórico utilizado.

### Bloque 3: ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA

#### Objetivos:

- Identificar los elementos que definen la estructura de la sociedad española y las diferencias internas en una perspectiva temporal.
- Comprender cómo influyen los flujos demográficos en la realidad social, con especial atención al fenómeno migratorio y al envejecimiento de la población
- Comprender los procesos de cambio de la estructura de la familia en España y el papel de la mujer.

#### Contenido:

##### TEMA 8: PROCESO DE MODERNIZACIÓN Y CAMBIO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA.

Cambio económico, cambio social, cambio político, cambio cultural, cambio de valores. El desarrollo económico. La transformación política. El desarrollo económico y el cambio en la estructura rural-urbana. Efectos y consecuencias.

##### TEMA 9: ESTRUCTURA DEMOGRAFICA EN LA SOCIEDAD ESPAÑOLA. NATALIDAD E INMIGRACION

Indicadores demográficos. Las teorías demográficas. La Natalidad. El fenómeno migratorio.

##### TEMA 10: ESTRUCTURA DEMOGRAFICA. SOCIOLOGIA DEL ENVEJECIMIENTO.

El envejecimiento de la población española. Teorías sociológicas sobre el envejecimiento. Jubilación y envejecimiento. Indicadores de bienestar.

##### TEMA 11: ESTRUCTURA DEMOGRAFICA. SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA.

Características de la familia española. Familia tradicional y familia moderna. Los ciclos de la familia. La crisis de la familia. Las nuevas formas de familia.

## TEMA 12: LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA ESTRUCTURA SOCIAL.

El papel de la mujer. Teorías feministas. Mujer e igualdad. Mujer y violencia. Conciliación de la vida familiar y laboral.

### Competencias:

Al finalizar este bloque de contenidos el alumno ha de conocer los principales cambios de la sociedad española en los últimos 50 años, con el fin de entender los comportamientos, valores, necesidades económicas, sociales, culturales, etc. de la población.

### Habilidades:

El alumno deberá buscar en Internet diferentes fuentes, informes, estudios sobre la realidad social.

El alumno ha de saber manejar los datos estadísticos del INE y presentar datos estadísticos sobre la estructura demográfica, con especial referencia al fenómeno migratorio, a la estructura de edad de la población y al análisis de los principales cambios y temas relacionados con la familia.

### Actividades:

Los alumnos tendrán que trabajar diversos talleres y presentar en diversos para el debate los siguientes temas:

1. La estructura demográfica y el envejecimiento de la sociedad española.
2. La estructura familiar y el papel de la mujer en la sociedad actual.
3. Inmigración y globalización y su repercusión en la estructura social.
4. Envejecimiento y estructura social
5. Mujer y violencia

Para la realización de estos talleres deberán utilizar diversas fuentes bibliográficas, recurriendo a Internet, biblioteca o hemerotecas diversas.

Al finalizar el módulo los diferentes grupos elaborarán un panel de conclusiones.

### Temporalización:

Tema 8: 3 hora de clase teórica presencial (profesor); 2 horas de trabajo personal del alumno

Tema 9: 2 hora de clase teórica presencial (profesor); 2 horas de trabajo personal del alumno; 2 hora de trabajo en grupo pequeño; 3 horas de trabajo en grupo grande

Tema 10: 2 hora de clase teórica presencial (profesor); 2 horas de trabajo personal del alumno; 3 hora de trabajo en grupo pequeño; 3 horas de trabajo en grupo grande

Tema 11: 2 hora de clase teórica presencial (profesor); 2 horas de trabajo personal del alumno; 4 hora de trabajo en grupo pequeño; 5 horas de trabajo en grupo grande

Tema 12: 2 hora de clase teórica presencial (profesor); 1 horas de trabajo personal del alumno; 3 hora de trabajo en grupo pequeño; 5 horas de trabajo en grupo grande.

Total: 5+9+10+13+11 horas = 48 horas

### Documentación a elaborar:

Cada grupo de trabajo deberá entregar al finalizar cada tema, una síntesis del trabajo elaborado con el fin de que todos los alumnos tengan una mínima documentación antes de organizar el taller de debate y trabajo.

## Bloque 4: DESIGUALDAD SOCIAL EN ESPAÑA

### Objetivos:

- Conocer la estructura de clase de la sociedad española utilizando diversas perspectivas teóricas
- Identificar la relación entre el trabajo, la estructura social, la polarización y la desigualdad en la sociedad española

### Contenido:

#### TEMA 13: CLASES SOCIALES EN ESPAÑA

Las clases sociales. Hacia una nueva estructura de clases. El conflicto de clases en las sociedades industriales.

Nuevas tendencias en estratificación social. Factores actuales de estratificación social. La aportación de J.F. Tezanos.

---

#### TEMA 14: ESTRUCTURA DE LA POBLACION ACTIVA.

El futuro del trabajo y de las clases trabajadoras. Robotización y empleo.

#### TEMA 15: POLARIZACION Y DESIGUALDAD SOCIAL EN ESPAÑA

La polarización social. Sistemas de desigualdad social en la sociedad tecnológica avanzada. Tendencias de futuro en la estratificación y desigualdad social.

#### TEMA 16: POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

El fenómeno de la exclusión y pobreza. Tendencias de exclusión social. La lógica de la exclusión social.

#### Competencias:

Al finalizar el módulo el alumno debe comprender la realidad española desde la perspectiva de la igualdad o desigualdad, las diferencias de clase, las causas de la pobreza, polarización y exclusión social, identificando los principales indicadores de bienestar que miden la calidad de vida.

#### Habilidades:

El alumno deberá buscar en Internet diferentes fuentes, informes, estudios sobre la realidad social.

El alumno ha de saber manejar los datos estadísticos del INE y presentar datos estadísticos sobre la estructura laboral, con especial referencia a las clases sociales y al fenómeno de la pobreza y exclusión social.

#### Actividades:

Los alumnos tendrán que trabajar diversos talleres y presentar en diversos para el debate los siguientes temas:

1. Las clases sociales en la España actual.
2. La desigualdad social y pobreza en España.
3. El empleo y la estructura laboral en España

Para la realización de estos talleres deberán utilizar diversas fuentes bibliográficas, recurriendo a Internet, biblioteca o hemerotecas diversas.

Al finalizar el módulo los diferentes grupos elaborarán un panel de conclusiones.

#### Temporalización:

Tema 13: 2 hora de clase teórica presencial (profesor); 2 horas de trabajo personal del alumno; 2 hora de trabajo en grupo pequeño; 3 horas de trabajo en grupo grande

Tema 14: 2 hora de clase teórica presencial (profesor); 2 horas de trabajo personal del alumno; 2 hora de trabajo en grupo pequeño; 3 horas de trabajo en grupo grande

Tema 15: 2 hora de clase teórica presencial (profesor); 2 horas de trabajo personal del alumno; 2 hora de trabajo en grupo pequeño; 3 horas de trabajo en grupo grande

Tema 16: 2 hora de clase teórica presencial (profesor); 2 horas de trabajo personal del alumno; 2 hora de trabajo en grupo pequeño; 3 horas de trabajo en grupo grande

Total: 9+9+9+9 horas = 36 horas

#### Documentación a elaborar:

Cada grupo de trabajo deberá entregar al finalizar cada tema, una síntesis del trabajo elaborado con el fin de que todos los alumnos tengan una mínima documentación antes de organizar el taller de debate y trabajo.

---

### Programa Práctico

#### PROGRAMA DE PRÁCTICAS:

Para el desarrollo del crédito práctico se organizarán talleres. La metodología consistirá en analizar y comentar algunos textos propuestos por el profesor. Para ello se podrá hacer uso de artículos o textos sobre los temas planteados. La propuesta inicial de estos seminarios es:

---

1. La estructura demográfica y el envejecimiento de la sociedad española.
2. Inmigración y globalización y su repercusión en la estructura social.
3. Las clases sociales en la España actual. Elaboración de indicadores sociales para la identificación y diferencia de grupos y clases sociales, con especial referencia a la estructura rural y urbana de la población.
4. La desigualdad social y pobreza en España. Importancia del empleo y de la cultura en la desigualdad. Importancia de la educación.
5. Exclusión social, marginación y poder. El conflicto social en la sociedad postindustrial.
6. El empleo y la estructura laboral en España. Cambio en la significación del trabajo. Desigualdad laboral por razón de edad y sexo.
7. La estructura familiar y el papel de la mujer en la sociedad actual. Igualdad y conciliación de la vida familiar.
8. Mujer y violencia. El papel de la mujer en la sociedad actual.

Los alumnos podrán proponer otros temas diferentes.

---

## Evaluación

### 5. CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

A lo largo de las tareas y actividades a desarrollar en cada bloque temático se irá valorando la adquisición de las competencias tanto genéricas como específicas establecidas en este programa. Para ello se tendrá en cuenta la calidad de los trabajos, el aprendizaje y desarrollo de actitudes derivadas del trabajo en equipo:

- Capacidad de análisis y síntesis teniendo en cuenta la fundamentación científica
- Capacidad de organización y planificación del trabajo persona y grupal.
- Capacidad de comunicar de manera razonada la información, argumentación y aportaciones de las principales visiones y argumentos desarrollados, tanto de forma verbal como escrita.
- Capacidad de gestión de la información discriminando los argumentos científicos de las opiniones.

La evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumno se realizará valorando el trabajo de grupo y mediante la realización de una prueba final que versará sobre los contenidos del programa.

Los criterios de valoración de la asignatura se ajustarán la siguiente distribución:

- trabajo personal 15%
- trabajo de grupo 15 %.
- preparación, presentación, exposición de trabajos: 20 %
- elaboración de un cuaderno o dossier de documentación con aportaciones personales: 20 %
- pruebas de evaluación: 20 %

La asistencia a las clases presenciales impartidas por el profesor y a los talleres y trabajos de grupo, será tenido en cuenta en la nota final (10 %).

### 6. ACCIÓN TUTORIAL.

La acción tutorial constituye uno de los elementos básicos del programa de la asignatura. Su objetivo es acompañar al alumnado en el proceso de aprendizaje, animando y supervisando las tareas y actividades programadas para la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias genéricas y específicas definidas.

Se contemplan en el programa tres tipos de tutorías:

Tutorías grupales programadas. Tienen carácter prescriptivo y están computadas en la carga global del trabajo del estudiante. Se realizan en grupos reducidos. Su objetivo central es la retroalimentación bidireccional profesorado – alumnado sobre la evolución del proceso enseñanza aprendizaje.

Tutorías presenciales. Pueden ser individuales o grupales, realizadas de manera presencial a demanda del alumnado.

## Bibliografía

### Manuales y obras de Consulta

- Alexander, J., (1990) Las teorías sociológicas desde la 2ª Guerra Mundial, Gedisa, Barcelona
- Campo, S. del, (1985) Tratado de sociología, 2 tomos, Taurus, Madrid
- Carabaña, J. y otros, (1994) Teorías contemporáneas de las clases sociales, Ed. Pablo Iglesias
- Feito Alonso, R. (1995) Estructura social contemporánea, Siglo XXI, Madrid
- García Sanz, B., (1996) La sociedad rural ante el siglo XXI, , Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Madrid,
- Giner, S., (1990) España: Sociedad y Política, Espasa-Calpe, Madrid,
- HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, A. Y OTROS, (2000) MANUAL DE SOCIOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID,
- KERBO, HAROLD, (1998), ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD. EL CONFLICTO DE CLASES EN PERSPECTIVA HISTÓRICA Y COMPARADA, MCGRAWHILL, MADRID
- Laurin-Frenette, N., (1976) Las teorías funcionalistas de las clases sociales, Siglo XXI, Madrid
- Linz, J.J., (1984) España: un presente para el futuro. I. La sociedad, I.E.C., Madrid
- Miguel, A de (dir.) (1996) La estructura social y el sector de los servicios en Castilla y León, Junta de Castilla y León, Valladolid
- MIGUEL, J.M. DE (1998) ESTRUCTURA Y CAMBIO SOCIAL EN ESPAÑA, ALIANZA EDITORIAL, MADRID
- Ritzer, G., (1993) Teoría Sociológica clásica, Mac Graw Hill
- Ritzer, G., (1993) Teoría sociológica contemporánea, Mc Graw Hill
- TEZANOS, J.F. (2001), LA SOCIEDAD DIVIDIDA. ESTRUCTURAS DE CLASES Y DESIGUALDADES EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAS, ED. BIBLIOTECA NUEVA, MADRID
- Tezanos, J.F. (2001), El trabajo perdido. Hacia una sociedad postlaboral?, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid
- Tezanos, J.F. (2002), La democracia incompleta. El futuro de la democracia postliberal, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid
- Schneider, B. (1995), El escándalo y la vergüenza de la pobreza y el desarrollo. Informe del Club de Roma. Galaxia Gutenberg, Barcelona
- Vidal Beneyto, J., (1991) España a debate. I: La Política; II: La Sociedad, Técnos, Madrid
- VV.AA., (1995) V INFORME SOCIOLOGICOS SOBRE LA SITUACIÓN SOCIAL DE ESPAÑA, FOESSA, MADRID
- VV.AA., (1998) Las condiciones de vida de la población pobre en España. Informe general, Fundación FOESSA, Madrid
- VV.AA. (2002) INFORME ESPAÑA 2002. UNA INTERPRETACIÓN DE SU REALIDAD SOCIAL. CECS. FUNDACIÓN ENCUENTRO, MADRID