

Plan 294 Dip. en Logopedia

Asignatura 44271 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION FAMILIAR

Grupo 1

Presentación

Familias y educación. Estrategias de intervención. Intervención para la diversidad familiar.

Programa Básico

Objetivos

1. Estudiar los conceptos básicos de Psicología de la Familia como disciplina científica.
2. Desarrollar las diferentes orientaciones teóricas de la disciplina con el fin de ubicar al alumnado en los pilares fundamentales que articulan el desarrollo de la misma.
3. Capacitar a los y las estudiantes para que apliquen los principales conceptos y marcos teóricos a las diversas áreas de investigación e intervención en familia.

Programa de Teoría

Bloque I: Conceptualización y perspectivas teóricas

1. La Familia: formas y funciones. Concepto y significado de la familia. Modelos Familiares. El modelo de la diversidad. Funciones de la familia.
2. Perspectivas teóricas en el estudio de la familia. La familia como interacción social. La familia como construcción social. La familia desde la teoría de sistemas. Modelos de funcionamiento familiar.
3. La educación familiar en el contexto de la intervención Logopédica. Concepto y características de la intervención familiar. Principios de la intervención en orientación familiar. Funciones de la orientación familiar. Enfoques de la intervención orientadora familiar.
4. Modelos de la Intervención en educación y orientación familiar. Modelo de Consulta. Modelo de Counseling. Modelo de Servicios. Modelo Tecnológico. Modelo de Programas.

Bloque II: Técnicas y estrategias de intervención familiar.

1. La entrevista. Concepto y tipos de entrevista. La entrevista en la relación de ayuda. La entrevista orientadora.
2. Estrategias cognitivo-conductuales. La Modificación de Conducta. Técnicas conductuales. Técnicas cognitivas. Técnicas multimodales, molares y moleculares.
3. La Mediación Familiar. Concepto y características. Modelos de mediación Familiar.
4. La Escuela de padres y madres. Concepto y objetivos. La metodología de la escuela de padres y madres.

Bloque III: La intervención en el marco de la diversidad familiar.

1. La orientación familiar en el marco de la diversidad de modelos familiares. Diversidad de formas de convivencia familiar. Intervención en procesos de adopción y acogimiento familiar. Intervención con familias en situación de conflicto.
2. Intervención familiar en situaciones de discapacidad. Intervención familiar en casos de retrasos en el desarrollo. Intervención en casos de sordera. Intervención familiar en casos de deficiencias visuales. La intervención en casos de trastornos motóricos.
3. Orientación Familiar en situaciones familiares especiales. Familias con miembros discapacitados. La familia en situaciones de riesgo social. Familias con personas mayores a su cargo. Intervención en situaciones de violencia familiar

1. Observación de una unidad familiar.
 2. Redacción de un informe familiar.
 3. Investigación de los programas de intervención familiar existentes en el ámbito sociosanitario de la comunidad.
 4. Redacción de un programa de intervención familiar.
 5. Presentación y defensa del programa.
-

Evaluación

La nota final de evaluación de la asignatura será el resultado de la valoración continua de los trabajos entregados por el alumno/a a lo largo del año, que serán:

- a) un trabajo individual, que consistirá en redactar un informe familiar a partir de la observación de una familia,
- b) un trabajo en grupo (entre 2 y 4 personas) centrado en la realización de un proyecto de orientación familiar, que de respuesta a las necesidades reflejadas en el informe familiar y que debe incluir los contenidos desarrollados en los tres bloques temáticos.

Los plazos de entrega pueden debatirse hasta llegar a una propuesta consensuada con el alumnado que se mantendrá todo el año, así como el volumen máximo de trabajo. Nuestra propuesta es que el Informe Familiar se entregue al finalizar el bloque temático A. y el Proyecto de Intervención Familiar al finalizar el cuatrimestre.

Los criterios utilizados en la corrección de los trabajos serán:

- a) Dominio de los conceptos básicos de la asignatura.
- b) Coherencia entre diagnóstico e intervención.
- c) Adecuación de hipótesis, objetivos, estrategias y seguimiento.
- d) Precisión en la terminología.
- e) Capacidad de síntesis y de relación.
- f) Adecuación a las normas de escritura de artículos y textos científicos según se expondrá en clase (referencias bibliográficas, citas,...)
- g) Originalidad en el tratamiento del tema y su exposición.
- h) Organización y estructura de la exposición.

Sistema de calificaciones:

- Asistencia y Trabajos prácticos en el aula y fuera del aula. 30%
- Informe final y defensa del trabajo realizado individualmente y/o en grupo.40%
- Examen escrito. 30%

El alumnado que no quiera o pueda seguir esta organización tiene derecho al examen oficial en las convocatorias de junio y septiembre del 2011 tal y como establece la Universidad de Valladolid y cuyo contenido abordará todos los temas desarrollados en clase a lo largo del año.

Bibliografía
