

Plan 398 Grado en Educación Infantil (Valladolid)

Asignatura 40153 Estructura familiar y estilos de vida

Grupo 1

Presentación

Estructura familiar y estilos de vida forma parte del Módulo de Formación Básica del Título de Grado de Maestro en Educación Infantil.

Esta asignatura se imparte en el primer curso, -primer semestre- dada la repercusión que los conocimientos que aporta al alumnos son relevantes para el posterior desarrollo formativo así como para el mejor aprovechamiento del Practicum.

Programa Básico

Objetivos

1. Conocimiento y comprensión de las características fundamentales de la estructura familiar y estilos de vida.
2. Comprensión de la complejidad de la realidad social y del comportamiento familiar.
3. Resolución de problemas y toma de decisiones y establecimiento de colaboración y consenso con otros profesionales.
4. Actitud crítica ante situaciones de discriminación o vulneración de derechos fundamentales en el ámbito familiar.
5. Realización de supuestos prácticos de observación sobre situaciones familiares y estilos de vida familiar
6. Comprensión de conceptos para el análisis de la realidad familiar.

Programa de Teoría

1. Concepto de familia y estilos de vida familiar
2. Evolución histórica de las tipologías y estructuras familiares
3. Los cambios familiares en el contexto de cambio social
4. La familia y el proceso de socialización
5. La familia en el desarrollo de una sociedad igualitaria y multicultural
6. Familia, escuela y logros educativos
7. La pluralidad de tipologías y estilos de vida familiar
8. La familia en los diferentes contextos educativos.
9. La comunicación familiar
10. Conflictos familiares y violencia: Violencia de género y maltrato infantil.
11. Las relaciones familiares: Valores y reglas
12. El proceso educativo en la familia: un camino por recorrer.

Programa Práctico

Evaluación

En la evaluación continua se valorará:

El trabajo realizado en el grupo,
La calidad y la regularidad de las intervenciones realizadas en el aula.

Los criterios de valoración de estos trabajos serán:

Realizar un planteamiento adecuado del tema
Seleccionar la información más relevante para abordar el tema
Claridad de la exposición

Utilización de recursos didácticos en la exposición

La coordinación mostrada entre los integrantes del grupo

La calidad del documento escrito que se aporte

El siguiente proceso de evaluación consistiría en la valoración por parte del profesor de la capacidad analítica, crítica, expositiva y reflexiva desarrollada por el alumno en relación con los contenidos teóricos utilizados en el proceso educativo. Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita. Este procedimiento tendrá mayor peso que el enunciado en primer lugar.

Evaluación continua 40%

Prueba escrita 50%

Asistencia (obligatoria) 10%

Bibliografía
