

Plan 398 Grado en Educación Infantil (Valladolid)

Asignatura 40161 INTERVENCION EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE DESARROLLO

Grupo 1

Presentación

Profesorado:

GRUPO 1:

CARBONERO MARTIN, MIGUEL ANGEL (Dpto. Psicología).

RUBIA AVI, MARIANO(Dpto. Pedagogía).

GRUPO 2:

MYRIAM DE LA IGLESIA (Dpto. Psicología).

ROCA ALVAREZ, JUAN CARLOS(Dpto. Pedagogía).

Programa Básico

Objetivos

Bloque I: MARCO GENERAL DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN

- Comprensión del término "Diversidad" en un centro, como marco general y su transformación histórica hasta la actualidad.
- Desarrollar líneas generales y estrategias específicas para la Atención a la Diversidad.
- Entender el concepto amplio de Diversidad y ubicar dentro del mismo las Dificultades de Aprendizaje y los Trastornos del Desarrollo.
- Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados las dificultades de aprendizaje y en las necesidades educativas especiales del alumnado.
- Obtener una primera aproximación a los conceptos de dificultades de aprendizaje y de necesidades educativas especiales, así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Conocer las referencias legislativas relacionadas con la atención a la diversidad, su evolución histórica y las medidas previstas por las administraciones educativas
- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con las DA y NEE.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del maestro/a para que conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo y NEE

Bloque II: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las dificultades de aprendizaje.

Obtener una primera aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.

Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.

Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizajes en las distintas etapas del desarrollo.

Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que más asiduamente se

presentan en los centros escolares.

Saber el uso de las fuentes de documentación en el campo de las DAeIP.

Transferir lo aprendido en el análisis de casos de DA, en lecturas, filmes, casuística...

Aplicar los instrumentos de evaluación y las estrategias de intervención en DA.

Interpretar lo aplicado sobre DAeIP.

Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.

Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del psicopedagogo/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.

Bloque III: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- Comprender los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de los alumnos con necesidades educativas especiales.

- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de los alumnos con trastornos del desarrollo y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.

- Conocer los principales métodos de intervención sobre los alumnos con trastornos del desarrollo que más asiduamente se presentan en los centros escolares.

- Reflexionar sobre lo aprendido sobre alumnado con necesidades educativas especiales, integrándolo activamente en el resto de los conocimientos del estudiante.

- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.

- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del profesor/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.

- Desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad junto a otros programas de carácter interdisciplinar y colaborativo.

Crear inquietudes y actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma autónoma en temas relacionados con los trastornos del desarrollo y la discapacidad.

- Resolver casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad.

Programa de Teoría

Bloque I: MARCO GENERAL DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN

Tema 1: Diversidad y Educación

Tema 2: Principios que rigen la atención a la diversidad en educación

Tema 3: Referencias normativas y legales sobre la diversidad en la escuela

Tema 4. Estrategias y recursos en la atención a la diversidad

Tema 5. Evaluación en el centro del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEEs)

Tema 6. Adaptaciones curriculares

Bloque II: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Tema 7: Aproximación conceptual al campo de las dificultades de aprendizaje (DA)

Tema 8: Dificultades de aprendizaje globales

Tema 9: Dificultades de aprendizaje específicas

Tema 10. Características afectivo-motivacionales de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Tema 11. La influencia de la familia en los alumnos con dificultades de aprendizaje

Bloque III: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Tema 12. El contexto de la intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.

Tema 13 . Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad intelectual.

Tema 14. Intervención psicopedagógica en personas con autismo y/o trastornos generalizados del desarrollo.

Tema 15. Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad motórica.

Tema 16. Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad auditiva.

Tema 17. Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad visual.

Programa Práctico

Ver siguiente apartado (Seminarios y Prácticas).

Evaluación

- Evaluación mediante trabajos, exposiciones etc, de la parte correspondiente a prácticas y seminarios, 40%
- Prueba escrita final, 50%
- Presencialidad, 10%

- Las calificaciones se computarán con una única nota final de los 3 bloques temáticos del programa. Será necesario obtener una puntuación mínima de 5/10 en la prueba escrita (50%) para poder considerar el 50% de presencialidad y evaluación continuada.

- Segunda y posteriores convocatorias:

- o Se conservan las calificaciones de la evaluación continua y presencialidad obtenidas durante el curso académico.

- o El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura (independientemente de que se respondieran correctamente los ítems de alguno de los bloques).

Los principales criterios de evaluación serán los siguientes:

1. Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura
 2. Dominio del vocabulario de la asignatura
 3. Grado de conocimiento de la normativa que recoge la atención a la diversidad en la educación.
 4. Enumeración de los rasgos que configuran la educación inclusiva
 5. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados
 6. Descripción de las estrategias organizativas destinadas a la atención a la diversidad en educación infantil.
 7. Enumeración, clasificación y descripción de las principales dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo.
 8. Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades, casos o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas
 9. Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura
 10. Capacidad de detección de estereotipos y de mecanismos de discriminación en función de la diversidad y de explicación de las consecuencias que originan..
 11. Descripción de los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico en las dificultades de aprendizajes y en las necesidades educativas especiales, así como de los métodos de intervención.
 12. Valoración argumentada de la importancia de las DA y de las NEE dentro de la formación general como futuro profesional de la educación.
 13. Desarrollo de procesos de planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad que sean propuestas de manera simulada
 14. Análisis valorativo de las posibilidades educativas de contextos determinados y de la relación entre familia y escuela.
-

Bibliografía
