

Plan 401 Grado en Educación Infantil (Soria)

Asignatura 40304 Infancia y hábitos de vida saludable

Grupo 1

Presentación

Profesorado:

Grupo 1:

Gloria Esther Fernández Vallejo (Dpto Psicología)

Programa Básico

Objetivos

1. Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamiento saludables
2. Conocer las principales funciones de los hábitos de la alimentación, control de esfínteres, sueño, normas, higiene y salud infantil
3. Identificar trastornos en la alimentación, sueño, higiene y salud infantil
4. Conocer carencias afectivas, negligencias y abusos en la infancia
5. Comprender la importancia que tiene para un/a profesional de la educación el tomar conciencia de las propias ideas y prejuicios y abrir la mente a nuevas formas de concebir la diversidad humana
6. Desarrollar programas educativos que incidan en la autonomía de los niños
7. Conocer y utilizar habilidades que permitan trabajar en equipo y resolver los problemas internos que pudieran surgir en el desarrollo de las tareas establecidas

Programa de Teoría

BLOQUES TEMATICOS:

BLOQUE I: Necesidades de los niños de 0 a 6 años: Adquisición de hábitos y rutinas: La alimentación, higiene y el control de esfínteres

Bloque II: Adquisición de hábitos y rutinas: La actividad y el descanso en la escuela infantil

Bloque III: Programa de Educación para la salud en la escuela

Programa Práctico

Ver siguiente apartado (Seminarios y Prácticas)

Evaluación

Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades serán evaluadas también por los estudiantes, además del profesor de la asignatura (40%)

Las lecturas reflexivas serán obligatorias (10%)

Y habrá un examen final que consistirá en una prueba escrita sobre los contenidos conceptuales de la asignatura . (50%) Es necesario aprobarla (calificación 5) para añadir el resto de calificaciones

Bibliografía

Presentación

Programa Básico

Objetivos

- Conocer los principios básicos del desarrollo y comportamiento saludables.
 - Identificar trastornos en el desarrollo psicomotor, sueño, alimentación, atención y percepción auditiva y visual.
 - Colaborar con profesionales especializados para solucionar posibles trastornos.
 - Detectar carencias afectivas, alimentarias, etc. que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los alumnos.
-

Programa de Teoría

Tema 1. El desarrollo corporal y el crecimiento

Tema 2. Alimentos, nutrientes y dieta. Valor energético de los alimentos. La bomba calorimétrica. Necesidades nutricionales en la etapa infantil. Clasificación de los nutrientes. Macronutrientes: Clasificación y funciones; Ingesta recomendada y fuentes alimentarias. de los glúcidos, lípidos y proteínas. Micronutrientes: clasificación y consideraciones nutricionales de las vitaminas y oligoelementos. El agua: funciones biológicas y requerimientos diarios.

Tema 3. Aspectos básicos de las funciones de digestión, absorción y metabolismo de los diferentes nutrientes.

Tema 4. Clasificación de los alimentos. Grupos de alimentos. Tablas de composición de alimentos. Dieta equilibrada. Tipos de dietas. Alimentación en la etapa infantil y necesidades calóricas. El comedor escolar. Trastornos de la alimentación en la edad infantil (obesidad, malnutrición).

Tema 5. Trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 6. Trastornos de control esfinteriano.

Tema 7. Trastornos del sueño.

Tema 8. Trastornos psicomotores.

Tema 9. Síndromes clínicos específicos. Ansiedad. Mutismo. Autismo. Depresión. Hiperactividad.

Tema 10. Contexto familiar. Abuso y abandono.

Tema 11. Problemas Físicos con importante base psicológica (diabetes) y su repercusión en el entorno escolar.

Tema 12. Contexto social. El acoso escolar (bullying).

Programa Práctico

Concreción de los aspectos tratados en la teoría para su aplicación en la realidad docente, mediante la realización de trabajos prácticos.

Seminarios

1. Exposición de trabajos orales y escritos en grupo
 3. Debates y estudio de casos.
-

Evaluación

- Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán co-evaluados por sus pares, además de por el profesorado de la asignatura. (30%)
 - Examen final que consistirá en una prueba escrita que consta de dos partes: una parte de problemas y cuestiones breves para deducir y razonar (40%); otra parte de examen test de respuesta múltiple (30%).
- . Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado el examen final.
-

Bibliografía
