

Plan 403 Grado en Educación Social (Palencia)

Asignatura 40411 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Grupo 1

### Presentación

La asignatura “Psicología del desarrollo”, junto con “Lengua extranjera” y “TICs aplicadas a la educación”, forma parte del Materia para la formación básica común a las titulaciones de Maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria. En particular, la asignatura de Psicología del desarrollo pertenece a la Materia de Formación Básica “Formación psicopedagógica”

En el grado de Educación Social, esta asignatura está situada en el primer curso de la carrera y en el primer semestre, por lo que desarrolla competencias generales básicas para aprendizajes posteriores. Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos cognitivo, y sociopersonal que ocurren en las personas a lo largo de su ciclo vital y en este sentido las competencias que incluye son básicas para el futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS o 150 horas.

La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas: Psicología Social (Primer curso).

Competencias generales:

**INSTRUMENTALES**

G2. Organización y planificación

G7. Resolución de problemas y toma de decisiones

**INTERPERSONALES**

G8. Capacidad crítica y autocrítica

G11. Habilidades interpersonales

G12. Compromiso ético

**SISTÉMICAS**

G13. Autonomía en el aprendizaje

G14. Adaptación a situaciones nuevas

G15. Creatividad

G16. Liderazgo

G17. Iniciativa y espíritu emprendedor

G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias específicas:

E1. Comprender los referentes teóricos, desde un planeamiento biopsicosocial, del desarrollo del ser humano como protagonista de la educación.

E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

E17. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

E23. Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.

E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.

E37. Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa

### Programa Básico

### Objetivos

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea profesional de los y las Maestras y educadores/as sociales.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de

---

modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.

3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa. Asimismo conocer las características del recién nacido y comprender la importancia que tiene la calidad de la relación materno y paterno filial en los primeros momentos de la vida.

4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la vejez.

5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

6. Desarrollar conductas que evidencien un mejor conocimiento de sí mismo/a, confianza en sus posibilidades y apertura mental al pluralismo.

7. Comprender la importancia que tiene para un/a profesional de la educación de tomar conciencia de las propias ideas y prejuicios y abrir la mente a nuevas formas de concebir la diversidad humana

8. Tomar conciencia de la relación entre diversidad sociocultural y desarrollo.

9. Conocer y utilizar habilidades que permitan trabajar en equipo y resolver los problemas internos que pudieran surgir en el desarrollo de las tareas establecidas.

10. Adquirir habilidades y estrategias de trabajo para buscar información eficazmente, escribir coherentemente, expresarse oralmente y pensar crítica y creativamente. Igualmente para comunicar información, ideas, problemas y soluciones a sus iguales

---

## Programa de Teoría

Contextualización y justificación:

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

### BLOQUE I

Objetivos de aprendizaje:

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano.
3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina.
4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.

Contenidos:

1. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
2. Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual.
3. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo
4. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
5. Características del desarrollo humano.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1 CRÉDITOS ECTS

### BLOQUE II

Objetivos de aprendizaje:

1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo
2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
3. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales

Contenidos:

1. Desarrollo prenatal y nacimiento. El recién nacido: características físicas y cognitivas. La importancia de la relación temprana en el desarrollo posterior.
2. Crecimiento físico. Diferencias de género en habilidades motoras. La pubertad como transición física a la adultez. El impacto psicológico de los cambios puberales.
3. Desarrollo cognitivo y del lenguaje. Perspectivas. Procesos cognitivos básicos y superiores. Inteligencia.
4. Personalidad y desarrollo social. Altruismo y prosocialidad
5. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad. Las diferencias de género.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2 CRÉDITOS ECTS

### BLOQUE III

Objetivos de aprendizaje:

1. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
  2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
-

---

Contenidos:

1. Desarrollo biosocial. Influencias sobre la salud y el buen estado físico. Etapas. Mitos. Teorías del envejecimiento. Cambios en las funciones corporales.
2. Desarrollo cognitivo en la adultez y vejez. Continuidad y cambios cognitivos. Cambios en la memoria. Creatividad. Sabiduría.
3. Desarrollo psicosocial en la vida adulta. La pareja. La vida profesional. Relaciones familiares en las personas mayores. Trabajo y jubilación. Comunicación y ocio. Dificultades y desafíos en ambas etapas. Factores preventivos y vías para afrontar adecuadamente los cambios.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2 CRÉDITOS ECTS

BLOQUE IV

Objetivos de aprendizaje:

1. Reflexionar y asimilar, de manera diferencial, los aspectos más influyentes que tiene la familia, escuela, iguales y la comunidad en el desarrollo

Contenidos:

1. La familia como agente socializador primordial. La amistad entre iguales. Aceptación entre iguales. Escuela y desarrollo
2. Influencias extrafamiliares: los iguales y la comunidad

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1 CRÉDITO ECTS

---

### Programa Práctico

Consultar el apartado siguiente

---

### Evaluación

La evaluación de la asignatura comprenderá la realización de trabajos en pequeños grupos y dos exámenes, además de diferentes prácticas en clase. Los trabajos realizados serán expuestos en aula a los demás miembros de la clase. Para la realización de los trabajos el alumnado contará con la orientación de la profesora en clase y en horas de tutorías, lo que permitirá desarrollar una serie de destrezas investigadoras. Donde, además de su elaboración, se valorará la claridad expositiva, la metodología empleada, los materiales presentados, la crítica y la reflexión personal y grupal.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Prueba escrita. 50%

Estudios de casos y resolución de problemas. 20%

Trabajo cooperativo. 30%

---

### Bibliografía

---