

Plan 407 Grado en Educación Primaria (Soria)

Asignatura 40676 Orientación y Tutoría con el Alumnado y las Familias

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

NOTAS IMPORTANTES:

- 1.- La ficha completa de la asignatura se recoge en un fichero adjunto que puede descargarse el alumnado.
- 2.- Esta asignatura dispone de un Curso en el Campus Virtual, donde el alumnado dispone de todo el material didáctico necesario y de las propuestas para las Clases Prácticas y Seminarios.

1.- COMPETENCIAS:

A.- GENERALES:

2ªC) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- e. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- f. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- g. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos de carácter colaborativo.

h. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3ªC) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- d. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

B.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

8ªC) Conocer y ejercer las funciones de Tutor/a y Orientador/a, mostrando habilidades sociales de relación y comunicación con familias y profesionales que deberá desempeñar con el alumnado y con las propias familias. Esta competencia se concretará en:

- a. Conocer y saber ejercer las funciones de Tutor/a y Orientador/a en relación con la educación familiar en el período 6-12 años.
- b. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- c. Desarrollar la habilidad de relación y comunicación en diferentes actividades y circunstancias profesionales.
- d. Promover el desarrollo de habilidades sociales para ejercer el liderazgo que se le atribuye en los grupos de alumnos y alumnas que deberá conducir.
- e. Ser capaz de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

9ªC) Potenciar la formación personal facilitando el auto-conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el

desarrollo de valores democráticos y la puesta en valor de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Potenciar la formación personal facilitando el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo, la actitud solidaria y democrática.
- b. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.

2.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
- Adquirir las competencias básicas para poder afrontar la tarea orientadora con el alumnado y las familias en contextos socioeducativos de forma satisfactoria.
- Asumir que la función tutorial es inherente e inseparable de la función docente.
- Conocer algunos enfoques y modelos de orientación educativa.
- Analizar y comprender el modelo de orientación que se propone desde el marco organizativo actual y delimitar la función tutorial en el contexto de la educación.
- Conocer las funciones, tareas y contenidos propios de la acción tutorial.
- Adquirir destrezas para la elaboración de planes de acción tutorial.
- Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes que capaciten a los futuros maestros para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en situaciones educativas.

Programa de Teoría

Bloque I: Orientación y Tutoría en el marco normativo actual: Estructura organizativa y modelos de intervención

1.- La orientación en el ámbito de la educación.

- Concepto actual de orientación.
- La acción orientadora: principios, objetivos, funciones y fines.
- Institucionalización de la orientación en los diferentes niveles educativos.

2.- Modelos Básicos de orientación educativa.

3.- Estructura y organización de la orientación en el marco normativo actual.

- Nuevos roles en la función docente: rol orientador del profesorado.
- Niveles organizativos de la orientación educativa: Tutoría, Departamento de Orientación y Equipos de Orientación Sectorial
- Delimitación de las competencias y funciones.

4.- Áreas de intervención en Orientación

- Apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Apoyo a la Orientación Académica y Profesional.
 - Apoyo al Plan de Acción Tutorial.
 - Atención a la diversidad.

Bloque II: La Acción Tutorial

1.- La orientación educativa en el aula: la acción tutorial.

- La tutoría. Concepto de profesor tutor.
- Funciones y tareas del profesor tutor.
- Planificación de la acción tutorial.
- 2.- La orientación y la tutoría enfocadas hacia el desarrollo personal.
- 3.- La orientación y la tutoría dirigidas a la acción grupal.
- 4.- La orientación y la tutoría para la mejora del proceso de aprendizaje.
- 5. - Programas de orientación y tutoría.

Bloque III: Técnicas e instrumentos para la Orientación Educativa y la Acción Tutorial

1.- Importancia de las técnicas e instrumentos para la orientación educativa y la acción tutorial.

- 2.- Principales técnicas e instrumentos utilizados para orientación educativa y la acción tutorial.
 - La entrevista.
 - Los cuestionarios.
 - La observación.
 - Las técnicas de dinámica de grupos.
 - Análisis de documentos y materiales (proyectos de intervención psicopedagógica; planes de acción tutorial, instrumentos diagnósticos varios, etc.)

Bloque IV: La Orientación Familiar

1.- La familia como contexto socializador y educativo: evolución y funciones.

- 2.- La familia como institución orientadora: su influencia en el proceso de aprendizaje, la motivación y la autoestima.
- 3.- La participación de la familia en el centro escolar.
- 4.- La Escuela de Padres como instrumento de orientación educativa.

Programa Práctico

Evaluación

1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

BLOQUE I:

1. Definición precisa de los conceptos de orientación y tutoría.
2. Exposición argumentada y justificada de los objetivos y funciones de la acción orientadora.
3. Caracterización de los diferentes modelos de orientación.
4. Delimitación y justificación de las principales áreas de orientación.
5. Dominio del vocabulario básico del bloque.

BLOQUE II:

1. Identificación de las funciones, tareas y contenidos propios de acción tutorial.
2. Enumeración de las características atribuibles al perfil del profesor-tutor en su triple dimensión.
3. Análisis y aplicación de algunas técnicas y recursos para la acción tutorial: el cuestionario y diferentes técnicas de dinámica de grupos.
4. Capacidad de resolución de casos prácticos propuestos.

BLOQUE III:

1. Identificación y descripción de las principales técnicas e instrumentos de orientación y tutoría.
2. Capacidad para diseñar y aplicar distintas técnicas y estrategias para la acción orientadora y tutorial
3. Justificación de la elección de una técnica de acuerdo con los objetivos propuestos.

BLOQUE IV:

1. Capacidad para adoptar una actitud reflexiva, activa, crítica y transformadora ante la orientación familiar y su intervención.
2. Análisis y valoración de las funciones de la familia como contexto educativo y socializador.
3. Elaboración de propuestas de intervención ante determinados supuestos prácticos.
4. Diseño y justificación de un modelo de colaboración escuela-familia.

2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para conocer con más detalle, ver el Fichero completo de la asignatura)

1.- Evaluación Continua:

De acuerdo con la guía de la asignatura: Actividades y Evaluación

- A) Asistencia y Participación en clase: 10%.
- B) Carpeta de actividades: TRABAJOS grupales e individuales (40%)
- C) PRUEBA ESCRITA (50%)

2.- Evaluación Final(para alumnado sin evaluación continua) y Evaluación en 2ª convocatoria:

- A) Carpeta de actividades: TRABAJOS grupales e individuales, su entrega es obligatoria: (20%)
 - B) PRUEBA ESCRITA (80%)
-

Bibliografía
