

Plan 407 Grado en Educación Primaria (Soria)

Asignatura 40683 METODOS DE INVESTIGACION E INNOVACION EN EDUCACION

Grupo 1

### Presentación

La asignatura «Métodos de investigación e innovación en educación» forma parte de la materia «procesos y contextos educativos» del módulo de formación básica del grado de maestro de educación primaria. Se imparte en segundo curso, cuarto semestre. A través de esta asignatura el alumnado iniciará tareas de investigación y conocerá las características del conocimiento científico. Para la comprensión y sentido de esta materia es necesario contar con una sensibilización hacia el desarrollo profesional y la formación a lo largo de la vida. El conocimiento previo del currículo y la organización del centro escolar son las bases sobre las que se asienta esta materia orientada a los procesos de investigación e innovación educativas.

### Programa Básico

### Objetivos

1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria.
3. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
4. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
5. Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial atención en el conocimiento de la utilización de instrumentos de recogida de datos en el aula.
6. Utilización de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
7. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
8. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa.

### Programa de Teoría

1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.
  - 1.1. El proceso general de la investigación.
2. Fuentes de información y documentación.
  - 2.1. Fuentes primarias y secundarias.
  - 2.2. Tecnologías de la información y la comunicación orientadas a la investigación.
3. Diseños metodológicos de la investigación en el aula orientados a la innovación educativa.
  - 3.1. La investigación etnográfica.
  - 3.2. La investigación acción.
4. Procedimientos y estrategias de recogida de información.
  - 4.1. Técnicas de observación.
  - 4.2. Técnicas de medición.
  - 4.3. Técnicas de interrogación.
5. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
  - 5.1. Reducción de datos.
  - 5.2. Categorización de datos.
  - 5.3. Presentación de datos.

---

6. Informe de investigación.

6.1. Normas APA.

7. Calidad de la investigación: Garantías de credibilidad y rigor en la investigación educativa.

8. Ética de la investigación educativa.

---

## Programa Práctico

El programa de la asignatura se considera en si mismo como un proceso de investigación. Desde una perspectiva de investigación holística el proceso ha de entenderse como una secuencia de pasos interrelacionados. El desarrollo de trabajos de investigación en contextos socioeducativos conlleva entenderlos desde el compromiso de los actores, quienes no separan la teoría de la práctica y supone estar atento a una secuencia que el profesional observador integrará como un todo capaz de explicarlo con el rigor metodológico que le aporta la investigación.

Tareas en Moodle (Aula virtual) en cada uno de los pasos de la investigación.

Informe final de investigación.

Presentación de la investigación.

---

## Evaluación

1. Elaboración de un portafolio con las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, tanto individuales como de pequeño grupo (60%). La asistencia a la asignatura será considerada dentro de este apartado.

2. Superación de una prueba escrita, sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (40%).

El sistema de calificaciones a emplear será el establecido en el Real Decreto 1125/23, de 5 de septiembre.

Es imprescindible la realización tanto del Portafolio (en Moodle) como de la prueba escrita y obtener una nota mínima de 4 en ambos, para ponderar con las otras calificaciones.

Para los alumnos que se presentan a la asignatura a partir de la segunda convocatoria, será imprescindible haber realizado y presentado el portafolio o dossier de actividades. Si este ya ha sido calificado, se mantiene la nota, pudiendo presentar también un nuevo dossier de actividades para su nueva calificación. En estas convocatorias la prueba escrita tiene un peso en la nota final del 60% y el dossier de actividades del 40%, siendo imprescindible en ambos, haber obtenido una nota mínima de 4 para ponderar.

---

## Bibliografía

---