

Plan 48 Dip. en Educación Social

Asignatura 14587 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

Grupo 1

Presentación

En la asignatura objeto de estudio, los "descriptores" siguientes delimitan oficialmente su contenido: "Dimensiones y aspectos del desarrollo. Las etapas del desarrollo. Psicología de la edad adulta y de la vejez".

Programa Básico

Objetivos

El programa de esta asignatura se centra en el estudio del desarrollo humano a lo largo de todo el Ciclo Vital con especial énfasis en los aspectos del desarrollo social y de la personalidad. Para ello se han delimitado cinco bloques temáticos.

El primero se refiere a algunos de los diferentes enfoques o perspectivas que describen el desarrollo de la personalidad, es decir, que describen como nosotros y nosotras llegamos a ser las personas que somos. Asimismo, y al hilo de los enfoques, se comentan los métodos de investigación que se utilizan en esta disciplina.

La segunda parte tiene por objeto analizar los comienzos del ser humano. En la tercera y cuarta parte se aborda el estudio del desarrollo infantil y adolescente. En la tercera parte el énfasis recae en aspectos clave del desarrollo social y de la personalidad, dado el perfil del alumnado de esta carrera. En la cuarta parte se analiza el impacto de los contextos en que se desarrolla la persona: la familia, los iguales y los mass media.

El desarrollo durante la etapa adulta y vejez se analiza en la quinta parte. Se han seleccionado temas actuales y relevantes sin perder de vista la interrelación de los desarrollos biosocial, cognitivo y psicosocial.

Objetivos. Se trata de que el alumnado sea capaz de:

- Ø Conocer los principales puntos de controversia entre los teóricos del desarrollo humano y los puntos fuertes y críticas de cada modelo de desarrollo de la personalidad.
- Ø Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
- Ø Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivosocial desde la concepción hasta la vejez y los procesos que subyacen a ello.
- Ø Apreciar el efecto del contexto y la cultura en el desarrollo del ser humano a lo largo de las diferentes etapas.
- Ø Desarrollar habilidades y estrategias de trabajo para buscar información eficazmente, escribir coherentemente, expresarse oralmente y pensar crítica y creativamente.
- Ø Adquirir habilidades de interacción, colaboración y trabajo en equipo.
- Ø Conocerse un poco más, confiar en sus posibilidades, abrir la mente al pluralismo, etc.

Programa de Teoría

Contenidos.

Primera Parte.

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO: TEORIAS, PRINCIPIOS DEL DESARROLLO Y METODOS DE INVESTIGACIÓN.

1- Objetivos en el estudio del desarrollo psicológico.

2- Modelos y teorías clásicas y perspectivas recientes en relación con el desarrollo humano. Principios acerca del desarrollo social y de la personalidad del ser humano.

3- Métodos y diseños para la investigación en Psicología del Desarrollo.

Segunda Parte. DESARROLLO PRENATAL Y DEL RECIEN NACIDO

4- Desarrollo prenatal. Influencias ambientales y factores de protección

5- El mundo del recién nacido. Desarrollo perceptivo y motor posterior.

Tercera Parte. INFANCIA (del nacimiento a los 12 años) Y ADOLESCENCIA: DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD

- 6- Desarrollo emocional. Temperamento y desarrollo. Apego y desarrollo posterior. Infancia sin apegos.
- 7- Desarrollo del autoconcepto y proceso de construcción de la identidad personal.
- 8- Desarrollo de los roles de género y sexualidad.
- 9- Altruismo y desarrollo moral

Cuarta Parte. CONTEXTOS PARA EL DESARROLLO: LA FAMILIA, LOS IGUALES, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

- 10- La familia como sistema social, familias vulnerables. Maltrato infantil.
- 11- Los iguales. Aceptación entre iguales. Bullying. - Los medios de comunicación.

Quinta Parte.

EDAD ADULTA Y PERSONAS MAYORES:

DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL

- 12- Desarrollo biosocial. Influencias sobre la salud y el buen estado físico. Etapas. Mitos. Teorías del envejecimiento. Cambios en las funciones corporales.
- 13- Desarrollo cognitivo. Cambios en la memoria y estrategias para mejorarla.
- 14- Desarrollo psicosocial en la vida adulta. La pareja. La vida profesional. Relaciones familiares en las personas mayores. Trabajo y jubilación. Comunicación y ocio. Dificultades y desafíos en ambas etapas (violencia doméstica, divorcios, etc.). Factores preventivos y vías para afrontar adecuadamente los cambios.

Programa Práctico

A lo largo del curso se llevarán a cabo varias actividades prácticas en conexión con cada tema del programa. Estas actividades se refieren a/al:

- Visionado y comentario crítico de documentales en video sobre diferentes temas del programa,
- Análisis y discusión de documentos (que serán sugeridos por la profesora),
- Simulaciones,
- Lecturas obligatorias,
- Grupos de discusión en clase,
- Presencia de expertos o expertas en clase para hablar sobre un tema,
- Diseño e implementación de una sesión práctica en relación con temas concretos del programa (autoconcepto, roles..),
- Realización de cuestionarios de autoevaluación de conceptos que se tratan en la asignatura, etc.

Se sugiere que para su mejor organización, el alumnado lleve al día un Cuaderno de la Asignatura en el que irán recogidas las Prácticas de forma ordenada. Este Cuaderno supone un instrumento para la recogida y reflexión personal de la documentación manejada y de las tareas prácticas referidas a los diferentes temas.

Se adjuntan unas pautas para facilitar su realización.

Evaluación

Evaluación.

- a). En relación con el contenido teórico del programa se llevarán a cabo dos exámenes parciales eliminatorios (el primero respecto a los puntos 1 al 7 y el segundo a los puntos 8 al 14 del programa aproximadamente). Además se realizará un examen final (en Junio) que tendrá como fin la recuperación. Los exámenes consistirán en la realización de un examen tipo test en torno a 30 preguntas con cuatro opciones de las cuales una sola es la verdadera. Cada 3 respuestas incorrectas se restará 1 punto. En el conjunto de la nota final, supondrá un porcentaje del 60%.
- b). Las prácticas de la asignatura se evaluarán mediante unas preguntas en el examen. Estas preguntas (en número de 7 u 8) requieren comprensión, relación, opinión fundamentada y se expresarán mediante una respuesta corta y precisa. Ocasionalmente se realizarán en pequeños grupos y se podrá solicitar que se entregue un documento escrito en relación con el tema de ellas. Su valor en el conjunto de la nota final, será de un 20%. Se aconseja que de forma individual, el alumnado lleve un Cuaderno de la Asignatura bien organizado, que supone un instrumento para la recogida y reflexión de la documentación y tareas complementarias a los temas que se tratan. Se darán pautas por escrito para su realización.
- c). La lectura de un libro y la valoración por parte de la profesora de la dedicación, aprovechamiento y participación del alumnado en las clases teóricas y prácticas. Ello constituirá en el conjunto de la nota final, un porcentaje del 20%. La obtención de la matrícula de honor requerirá además de la máxima calificación en todas las secciones señaladas,

una actitud continuada de implicación y participación en actividades sugeridas por la profesora en el transcurso de la asignatura (no se consigue con la obtención de un sobresaliente en el examen solamente!).

Bibliografía

Bibliografía básica

BELSKY, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Thomson Learning.

BERGER, K. S. y THOMPSON, R. A. (1997): Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.

* BERGER, K. S. y THOMPSON, R. A. (2001): Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Panamericana (original de 1998).

* BERK L. E. (1999): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall Iberia.

* DELVAL, J. (1995): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

KIMMEL, D. C. y WEINER, I.B. (1.998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel.

RICE, F. P. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall. 2ª edic.

SHAFFER, D. R. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Thomson Learning.

* SHAFFER, D. R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson Learning. 4º edic.

Presentación

En la asignatura objeto de estudio, los "descriptores" siguientes delimitan oficialmente su contenido: "Dimensiones y aspectos del desarrollo. Las etapas del desarrollo. Psicología de la edad adulta y de la vejez".

Programa Básico

Objetivos

El programa de esta asignatura se centra en el estudio del desarrollo humano a lo largo de todo el Ciclo Vital con especial énfasis en los aspectos del desarrollo social y de la personalidad. Para ello se han delimitado cinco bloques temáticos.

El primero se refiere a algunos de los diferentes enfoques que, desde una perspectiva histórica, describen el desarrollo de la personalidad, es decir, que describen como llegamos a ser las personas que somos. Asimismo, y al hilo de los enfoques, se comentan los métodos de investigación que se utilizan en esta disciplina.

La segunda parte tiene por objeto analizar los comienzos del ser humano.

En la tercera y cuarta parte se aborda el estudio del desarrollo infantil y adolescente. Mas en concreto, en la tercera parte el énfasis recae en aspectos clave del desarrollo social y de la personalidad, dado el perfil del alumnado de esta carrera.

En la cuarta parte se analiza el impacto de los contextos en que se desarrolla la persona: la familia, los iguales y los mass media.

El desarrollo durante la etapa adulta y vejez se analiza en la quinta parte. Se han seleccionado temas actuales y relevantes sin perder de vista la interrelación de los desarrollos biosocial, cognitivo y psicosocial.

Competencias (extraídas del Borrador de Grado Educación Social, UVA, 26 Mayo 2008)

Competencias instrumentales

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Comunicación oral y escrita
3. Organización y planificación
4. Resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias interpersonales

5. Capacidad crítica en relación con los contenidos y analizar la información relativa a la asignatura
6. Capacidad autocrítica
7. Habilidades interpersonales Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad

Competencias sistémicas

8. Autonomía en el aprendizaje
9. Adaptación a situaciones nuevas
10. Creatividad
11. Liderazgo
12. Iniciativa y espíritu emprendedor
13. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
14. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Resultados de aprendizaje:

1. Comprensión crítica de los principales puntos de controversia entre los teóricos del desarrollo humano.

2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivosocial desde la concepción hasta la vejez y los procesos que subyacen a ello.
4. Conductas que evidencien un mejor conocimiento de sí mismo/a, confianza en sus posibilidades y apertura mental al pluralismo.
5. Habilidades que permitan trabajar en equipo y resolver los problemas internos que pudieran surgir en el desarrollo de las tareas establecidas.
6. Habilidades y estrategias de trabajo para buscar información eficazmente, escribir coherentemente, expresarse oralmente y pensar crítica y creativamente. Igualmente para comunicar información, ideas, problemas y soluciones a sus iguales.

Programa de Teoría

Primera Parte.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO: TEORIAS, PRINCIPIOS DEL DESARROLLO Y METODOS DE INVESTIGACIÓN

1- Principios del desarrollo y su estudio como ciencia (métodos y diseños para la investigación en Psicología del Desarrollo). Diferentes perspectivas teóricas en el estudio del desarrollo humano.

Segunda Parte.

DESARROLLO PRENATAL Y DEL RECIEN NACIDO

- 2.1. Desarrollo prenatal. Influencias ambientales y factores de protección.
- 2.2. El mundo del recién nacido. Desarrollo perceptivo y motor posterior.

Tercera Parte.

DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD EN LA INFANCIA (del nacimiento a los 12 años) Y ADOLESCENCIA

- 3.1. Desarrollo de las competencias referidas a la inteligencia emocional. Temperamento. Desarrollo del apego.
- 3.2. Desarrollo del autoconcepto y proceso de construcción de la identidad personal.
- 3.3. Desarrollo de las diferencias entre los sexos y de los roles de género.

Cuarta Parte.

CONTEXTOS PARA EL DESARROLLO: FAMILIA E INFLUENCIAS EXTRAFAMILIARES

4. La familia como agente socializador primordial.- La amistad entre iguales. Aceptación entre iguales. Bullying.

Quinta Parte.

EDAD ADULTA Y PERSONAS MAYORES: DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL

- 5.1. Desarrollo biosocial. Influencias sobre la salud y el buen estado físico. Etapas. Mitos. Teorías del envejecimiento. Cambios en las funciones corporales.
- 5.2. Desarrollo cognitivo. Cambios en la memoria y estrategias para mejorarla.
- 5.3. Desarrollo psicosocial en la vida adulta. La pareja. La vida profesional. Relaciones familiares en las personas mayores. Trabajo y jubilación. Comunicación y ocio. Dificultades y desafíos en ambas etapas (violencia doméstica, divorcios, etc.). Factores preventivos y vías para afrontar adecuadamente los cambios.

Programa Práctico

A lo largo del curso se llevarán a cabo varias actividades prácticas en conexión con cada tema del programa. Estas prácticas son bien presenciales, en el propio aula, o bien a realizar fuera del aula.

Algunas modalidades de las practicas son las siguientes:

- Visionado y comentario critico de documentales en video sobre diferentes temas del programa,
- Análisis y discusión de documentos (que serán sugeridos por la profesora),
- Simulaciones,
- Grupos de discusión en clase,
- Presencia de expertos o expertas en clase para hablar sobre un tema,
- Diseño e implementación de una sesión practica en relación con temas concretos del programa (autoconcepto, roles..),
- Realización de cuestionarios de autoevaluación en relación con diversos temas propios de la asignatura, etc.

También será obligada una lecturas de al menos uno de los libros propuestos por la profesora de la siguiente relación:

1. Castanyer, O. (2007). Yo no valgo menos. Bilbao: Desclée de Brouwer.
2. García Larrauri, B. (2006). Programa para mejorar el sentido del humor. Madrid: Pirámide.
3. Monjas, I. (2007) (Dir.). Cómo promover la convivencia. Programa de asertividad y habilidades sociales (PHAS). Educación infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: CEPE.
4. Soler, J. y Conangla, M. M. (2004). La ecología emocional. El arte de transformar las emociones positivamente. Barcelona: Amat.

Evaluación

Evaluación.

- a). Exámenes escritos en relación con el contenido teórico del programa. Se llevará a cabo un examen parcial eliminatorio, en el mes de Febrero de 2009, en la fecha oficial indicada en el calendario de la Facultad. La materia prevista para este examen será la incluida en la primera, segunda y tercera parte del programa aquí expuesto (la 3ª parte no completa: se fijará oportunamente). Además se realizará un examen final (fijado para el día 11 de Junio a las 8:15) en el que entrará el resto de la asignatura. En esta misma fecha, 11 de Junio, se podrá realizar la recuperación de la primera parte si fuese necesario. Los exámenes consistirán en un 70% de preguntas tipo test (en torno a 25/30 preguntas) con cuatro opciones de las cuales una sola es la verdadera, y el 30% aproximadamente de preguntas de respuesta breve. En el conjunto de la nota final, supondrá un porcentaje del 50%.
- b). La parte práctica de la asignatura se evaluará bien por una ejecución practica real que revierta en la clase y/o mediante unas preguntas en el examen. Además se tendrá en cuenta la pronta colaboración en diversas actividades que la profesora requerirá a lo largo del curso. Su valor en el conjunto de la nota final, será de un 30%.
- c). La lectura de un libro como mínimo. Ello constituirá en el conjunto de la nota final, un porcentaje del 20%.

La obtención de la matricula de honor requerirá además de la máxima calificación en todas las secciones señaladas, una actitud continuada de implicación y participación en actividades sugeridas por la profesora en el transcurso de la asignatura (no se consigue con la obtención de un sobresaliente en el examen solamente!).

Bibliografía

Bibliografía básica

- BELSKY, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Thomson Learning.
- BERGER, K. S. y THOMPSON, R. A. (1997): Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.
- * BERGER, K. S. y THOMPSON, R. A. (2001): Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Panamericana (original de 1998).
- * BERK L. E. (1999): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- * DELVAL, J. (1995): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- KIMMEL, D. C. y WEINER, I.B. (1.998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel.
- RICE, F. P. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall. 2ª edic.
- SHAFFER, D. R. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Thomson Learning.
- * SHAFFER, D. R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson Learning. 4º edic.