

Plan 48 Dip. en Educación Social

Asignatura 14608 EDUCACION Y REEDUCACION PSICOMOTRIZ

Grupo 1

### Presentación

Conceptos. Historia y génesis. Elementos de base. Organización psicomotora y bases psicomotrices de la inteligencia formal. Diseños metodológicos y niveles de intervención. Examen psicomotor. Perturbaciones y síndrome. Reeducción. Técnicas psicomotoras en la tercera edad.

### Programa Básico

### Objetivos

Objetivos conceptuales: Conocer los componentes fundamentales de la "Educación Psicomotriz, sus funciones, las diferentes técnicas de evaluación e intervención psicomotriz, y su aplicación al mundo educativo. Objetivos procedimentales: Utilizar diferentes técnicas tanto para la evaluación como para la intervención en el mundo educativo y social. Objetivos actitudinales: Fomentar la búsqueda científica y el espíritu investigador como estrategia de trabajo.

### Programa de Teoría

1. La educación psicomotriz: concepción psicopedagógica del movimiento humano. 2. Componentes metodológicos de la psicomotricidad en la educación infantil. 3. Los conceptos fundamentales de la Educación Psicomotriz. 3.1. El esquema corporal. 3.2. La lateralidad. 3.3. La actividad tónica. 3.4. La relajación. 3.5. La respiración. 3.6. El control postural. 3.7 El equilibrio. 3.8. La coordinación dinámica general. 3.9. La coordinación manual, y viso-manual. 3.10. La estructuración espacial. 3.11. La estructuración temporal. 3.12. La percepción temporal: el ritmo. 4. Reeducción Psicomotriz: Trastornos psicomotores más representativos. 4.1. Trastornos del esquema corporal. 4.2. Trastornos de la lateralidad. 4.3. Trastornos de la estructuración espacio-temporal. 4.4. Dispraxias. 4.5. Inestabilidad psicomotriz. 4.6. Debilidad motriz. 4.7. Disgrafías. 4.8. Hábitos y descargas motrices. 4.9. Los tics. 5. Reeducción psicomotriz: Evaluación del desarrollo psicomotor. 5.1. Anamnesis. 5.2. Elementos del balance psicomotor. 5.3. Protocolos de pruebas psicomotoras. 5.4. Las escalas de desarrollo. 6. Reeducción psicomotriz: Técnicas de intervención. 7. La psicomotricidad en el área de la educación social: La Gerontopsicomotricidad. 7.1. La investigación en gerontopsicomotricidad: Estudio de una investigación reciente.

### Programa Práctico

### Evaluación

La evaluación tendrá en consideración: a) Las prácticas realizadas en clase en un formato estandarizado. b) El trabajo teórico-práctico (opcional). c) Examen.

### Bibliografía

BUCHER, H. (1978). "Trastornos psicomotores en el niño: práctica de reeducación". Barcelona: Toray-Masson. \* CALVO, D. (1990). "Psicomotricidad una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor". Madrid: Seco Olea. \* COBOS, P. (1998). "El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo". Madrid: Pirámide. \* DOMINGO, Q. (1990). "Psicomotricidad: una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor". \* GARCÍA NÚÑEZ, J.A., y BERRUEZO, P.P. (1995). "Psicomotricidad y educación infantil". Madrid: CEPE. \* GARCÍA NÚÑEZ, J.A., MORALES, J.M, EQUIPO CITAP (1997): "Psicomotricidad y ancianidad". Madrid: CEPE. \* GUILMAIN, E.; y GUILMAIN, G. (1981): "Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años". Barcelona: Editorial Médica y Técnica, S.A. \* JIMÉNEZ, J. y JIMÉNEZ, I. (1995). "Psicomotricidad: teoría y programación para infantil, primaria, educación especial e integración". Madrid: Escuela Española. \* MASSON, S. (1985). "La reeducación psicomotriz y el examen psicomotor". Barcelona: Gedisa. \* PERTEJO, J., MÁRQUEZ, M. O. y MANNING, L. (1983). "Evaluación del desarrollo psicomotor". En R. Fernández-Ballesteros: "Psicodiagnóstico III"

