

Plan 48 Dip. en Educación Social

Asignatura 14613 INTERV. EDUCATIVA S/PROBLEMAS FUNDAM. DE DESADAPTACION SOCIAL

Grupo 1

Presentación

Problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento de Pedagogía 29 septiembre 2005

Descriptores:

- Problemas fundamentales de desadaptación social.
- Estrategias de intervención.
- La intervención educativa como estrategia fundamental.

Objetivos:

- Comprender el significado científico, disciplinar y curricular de la Intervención Educativa sobre Problemas Básicos de Desadaptación Social en el contexto de la Educación Social.
- Identificar las áreas de intervención correspondientes al proceso adaptativo, desarrollando actitudes de comprensión y sensibilidad hacia la problemática de la desadaptación y la marginación social.
- Analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre experiencias o iniciativas concretas relacionadas con cada una de las áreas de intervención socioeducativa planteadas.
- Adquirir una adecuada conceptualización de los problemas fundamentales de desadaptación social, analizándolos desde una perspectiva sistémica.
- Identificar y valorar la pluralidad de factores que sitúan a la población en riesgo de desadaptación y exclusión social.
- Identificar las principales carencias de habilidades sociales, comunicación interpersonal y otras capacidades básicas para la inserción social.
- Analizar los modelos, estrategias y programas de intervención educativa más adecuados para facilitar el desarrollo de habilidades para la vida, de comunicación y otras capacidades básicas para la socialización.
- Desarrollar destrezas y habilidades metodológicas en el marco de la planificación y la evaluación de la intervención socio-educativa.

Núcleos Temáticos Fundamentales:

1. Conceptos básicos: Integración social. Inadaptación social. Desigualdad social. Pobreza. Marginación.
2. Factores fundamentales de desadaptación social.
3. Modelos y programas de intervención educativa en problemas de desadaptación.
4. La intervención educativa en el contexto comunitario.
5. Diseño y desarrollo de acciones educativas en el marco de la adaptación social.
6. Colectivos y ámbitos de intervención educativa.

Evaluación:

- Trabajo individual, que consistirá en ofrecer una opinión personal sobre cada uno de los temas tratados en clase, una reflexión crítica de los mismos,
- Trabajo en grupo (entre 2 y 4 personas) centrado en la realización de la programación de un proyecto para una intervención educativa con un grupo de desadaptación social, preferentemente basado en alguna realidad conocida por el alumnado. En este trabajo se incluirá una síntesis de los trabajos individuales realizados por los miembros del grupo.

Objetivos

A)- PROPÓSITOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO.

Los propósitos de la enseñanza en esta materia incluyen el que los y las estudiantes:

- Adquieran las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para que puedan analizar con mayor rigor la realidad de los procesos de desadaptación social de diferentes colectivos sociales: infancia, adolescencia, ancianos/as, minorías étnicas y culturales,...
- Comprendan, analicen y valoren las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos y en los de diseño y desarrollo de programas educativos de intervención social.
- Desarrollen un pensamiento propio sobre las distintas temáticas que se abordan, de tal forma que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo.
- Sean capaces de presentar sus ideas ordenada y lógicamente, apoyadas en argumentos sólidos.
- Profundicen en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre la intervención socio-educativa en diferentes momentos y contextos históricos y sociales.

Es responsabilidad de los docentes crear un marco de enseñanza en que tales propósitos puedan ser razonablemente alcanzados. En tal sentido se plantean los principios de procedimiento que guiarán la actuación docente:

- Se fomentará la elaboración y maduración de las ideas de los y las estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.
- El papel de los profesores será, sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, de dinamización de las discusiones, de cuestionamiento sobre posiciones, de planteamiento de interrogantes... de tal manera que se promueva la reflexión permanente de los y las estudiantes.
- La discusión y el debate serán la estrategia metodológica fundamental, aunque pueda y deba ser complementada con otras, tales como explicaciones teóricas, lecturas, etc.
- Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio en los estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.
- Los profesores tendrán especial cuidado en evitar que sus concepciones y perspectivas puedan imponerse a las de los y las estudiantes. Para éstos, debe estar claro que no tiene por qué aceptarlas y que su valor, en cualquier caso, estará en los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad.
- El sentido de la enseñanza estará en fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas tratados mucho más que en "resolverlos". Las destrezas técnicas serán fruto de la comprensión pero no pueden ser un objetivo en sí mismas.

B)- OBJETIVOS.

El desarrollo de esta Asignatura pretende llegar a la consecución de las siguientes metas:

1. Comprender el significado científico, disciplinar y curricular de la Intervención Educativa sobre Problemas Básicos de Desadaptación Social en el contexto de la Educación Social.
 2. Identificar las áreas de intervención correspondientes al proceso adaptativo, desarrollando actitudes de comprensión y sensibilidad hacia la problemática de la desadaptación y la marginación social.
 3. Analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre experiencias o iniciativas concretas relacionadas con cada una de las áreas de intervención socioeducativa planteadas.
 4. Adquirir una adecuada conceptualización de los problemas fundamentales de desadaptación social, analizándolos desde una perspectiva sistémica.
 5. Identificar y valorar la pluralidad de factores que sitúan a la población en riesgo de desadaptación y exclusión social.
 6. Identificar las principales carencias de habilidades sociales, comunicación interpersonal y otras capacidades básicas para la inserción social.
 7. Analizar los modelos, estrategias y programas de intervención educativa más adecuados para facilitar el desarrollo de habilidades para la vida, de comunicación y otras capacidades básicas para la socialización.
 8. Desarrollar destrezas y habilidades metodológicas en el marco de la planificación y la evaluación de la intervención socio-educativa.
-

C)- CONTENIDOS. BLOQUES TEMÁTICOS.

Bloque I. Introducción a la disciplina: conceptos generales.

- 1.1. Integración social. Inadaptación social. Desigualdad social. Pobreza. Marginación.
- 1.2. La adaptación social como proceso dinámico. Importancia del entorno social como factor determinante. Las variables contextuales y su papel en las situaciones de inadaptación social.
- 1.3. Evolución histórica en el tratamiento de la desadaptación social: de las políticas de caridad y represión a las políticas de reeducación e inserción.

Bloque II. Factores fundamentales de desadaptación social.

- 2.1. Desventaja sociocultural, vulnerabilidad social y desigualdad.
- 2.2. Factores socioeducativos de inadaptación y exclusión social. La "exclusión social" y sus factores de riesgo. Funciones del educador social en el marco del sistema educativo.
- 2.3. Factores socioculturales de inadaptación. Los grupos de riesgo: minorías culturales e inmigrantes.
- 2.4. Principales carencias de habilidades sociales para la inserción social y laboral: El proceso de socialización y su fracaso. Perfil de la persona inadaptada socialmente. Estilo atributivo y motivación de logro. El desarrollo de habilidades sociales y socio-laborales.

Bloque III. Modelos y programas de intervención educativa en problemas de desadaptación.

- 3.1. Modelos de intervención educativa en el marco de la Educación Social: ventajas y limitaciones de los modelos clásicos de intervención.
- 3.2. La planificación de la intervención educativa en el contexto escolar y comunitario. Los programas de intervención socioeducativa: diseño y tipología. Estrategias de incorporación de las habilidades sociales a los programas de intervención educativa.
- 3.3. Técnicas para la evaluación y/o intervención en la desadaptación social: la entrevista. La investigación-acción. El estudio de casos. La evaluación individual.

Bloque IV. La intervención educativa en el contexto comunitario.

- 4.1. Educación comunitaria y desarrollo comunitario: evolución y estrategias.
- 4.2. La metodología para la intervención comunitaria.
- 4.3. Estrategias de intervención: La intervención en el ámbito familiar. La mediación social. La animación sociocultural. La educación de calle.
- 4.4. Iniciativas de la Unión Europea que promueven la prevención de la desadaptación y exclusión social.

Bloque V. Diseño y desarrollo de acciones educativas en el marco de la adaptación social.

- 5.1. Modelos didácticos para la acción educativa: los modelos técnicos; los modelos procesuales; los modelos críticos. El modelo psico-social. El modelo comunitario. Características y posibilidades del modelo ecológico en los procesos de intervención educativa.
- 5.2. El proceso de diseño de acciones educativas. Los elementos didácticos: Análisis y diagnóstico de la realidad y evaluación de necesidades. Contextualización de la intervención. Definición de objetivos e intenciones educativas. Selección de contenidos, áreas de intervención y actividades educativas. Determinación de las orientaciones metodológicas y principios didácticos. Distribución de los recursos y temporalización de las acciones. Evaluación.
- 5.3. El desarrollo de las acciones educativas. Principios didácticos en el tratamiento educativo de los problemas de desadaptación social.

Bloque VI. Colectivos y ámbitos de intervención educativa.

- 6.1. Intervención educativa ante el consumo de drogas: Tipos de drogas. Campos de actuación educativa. La educación social y familiar como respuesta integradora de personas drogodependientes.
- 6.2. Intervención educativa con grupos de marginación racial: Los gitanos: un grupo de desigualdad socio-cultural. La marginación socio-cultural y educativa de los emigrantes.
- 6.3. Intervención educativa con menores desadaptados: Los centros de protección de menores. Los hogares

tutelados.

6.4. El problema de la ancianidad en la sociedad actual: Los programas de asistencia a domicilio. Residencias de día y totales. Programas de intervención y animación.

6.5. La marginación en las sociedades del primer mundo. Programas de intervención educativa con grupos en situación marginal: personas desempleadas; transeúntes y sin techo; personas incursoas en casos de violencia doméstica; personas con problemas psiquiátricos; población reclusa; otros colectivos.

Programa Práctico

Evaluación

E)- EVALUACIÓN.

La nota final de evaluación de la asignatura será emitida conjuntamente por los dos profesores valorando los trabajos entregados por el alumno/a a lo largo del año, que serán:

- un trabajo individual, que consistirá en ofrecer una opinión personal sobre cada uno de los temas tratados en clase, una reflexión crítica de los mismos,
- y un trabajo en grupo (entre 2 y 4 personas) centrado en la realización de la programación de un proyecto para una intervención educativa con un grupo de desadaptación social, preferentemente basado en alguna realidad conocida por el alumnado. En este trabajo se incluirá una síntesis de los trabajos individuales realizados por los miembros del grupo. En este trabajo se dará una nota final global para todo el grupo, que luego se matizará con cada uno de los miembros del mismo, en función de sus aportaciones personales al trabajo colectivo.

Los plazos de entrega de ambos trabajos pueden debatirse hasta llegar a una propuesta consensuada con el alumnado que se mantendrá todo el año, así como el volumen máximo de trabajo. Nuestra propuesta es que cada trabajo se entregue al final de cada cuatrimestre de clases, es decir, el individual al final del primero y el colectivo al final del segundo (con fechas a concretar). Los criterios utilizados en la corrección de los trabajos serán:

1. Adecuación a las normas de escritura de artículos y textos científicos según se expondrá en clase (referencias bibliográficas, citas,...). No se puntuará ningún texto que contenga más de 10 faltas de ortografía. Deberá volverse a entregar corregido.
2. Los textos deben ser aportaciones originales y propias al tema que se esté tratando.
3. Todas las afirmaciones deben estar argumentadas y avaladas con los textos y autores/as que se crean necesarios.
4. Originalidad en el tratamiento del tema y su exposición.
5. Organización y estructura en la exposición.
6. El trabajo debe ser lo más reducido posible en número de folios.
7. El trabajo del primer bloque.

La evaluación final de la asignatura se realizará haciendo la media de la nota conseguida en los trabajos individual y colectivo por cada persona. Si ambas notas superan el aprobado no se tendrá que ir al examen de junio de la asignatura.

El alumnado que no quiera o pueda seguir esta organización tiene derecho al examen oficial en las convocatorias de junio y septiembre del 2006, tal y como establece la Universidad de Valladolid y cuyo contenido abordará todos los temas desarrollados en clase a lo largo del año.

Bibliografía

F-1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- AMORÓS, P. y AYERBE, P. (Eds.). (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis.
- ARQUERO, M. (1995). Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil. Madrid: Popular.
- ARRANZ, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Pearson. Madrid.
- AYERBE, P. (1996). Intervención educativa ante la desadaptación social. Hernani: PAX.
- BANDURA, A. y WALTERS, R. (1980). Modificación de conducta: análisis de la agresividad y de la delincuencia. México: Trillas.
- BANDURA, A. (ed.) (1999). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- BOUTIN, G, y DURNINGG, P. (1997). Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid: Siglo XXI.
- CALZADA, C. y LINARES, E. (1993). La inserción social: primeros apuntes. Madrid: Cáritas Española.
-

CRUZ ROJA ESPAÑOLA. (1996). Centro de formación. Formación básica social. Madrid: Cruz Roja Española.

ECHEBURUA, E. (1994). Personalidades violentas. Madrid: Pirámide.

FERMOSO, P. (1994). Pedagogía social. Fundamentación científica. Barcelona: Heder.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1996): Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Síntesis. Madrid.

FRIED, D. (Comp.) (2000). Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos: perspectivas y prácticas. Barcelona, Granica.

FROMM, E. (1971). Anatomía de la destructividad humana. Madrid: Siglo XXI.

FUNES, S. J. (Dir.). (1994). Mediació i justícia juvenil. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Generalitat de Catalunya.

GARCIA BORES, P. y PUJOL, J. (1995). Los no-delinquentes. Barcelona: Fundación La Caixa

GONZÁLEZ, E. y otros. (1996). Menores en desamparo y conflicto social. Madrid: CCS.

KAZDIN, A. E. y BUELA-CASAL, G. (1994). Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

MARTÍNEZ, A. y MUSITU, G. (1995). El estudio de casos para profesionales de la acción social. Madrid: Narcea.

MORENO JIMÉNEZ, M^a P. (2000): Psicología de la Marginación Social. Concepto, ámbito y actuaciones. Ed. Aljibe.

MUSITU, G. y otros. (1993). Intervención psicosocial. Programas y experiencias. Madrid: Popular.

NOGUEIRA, L. M. (2000). La práctica y la teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo. Madrid: Narcea.

OCHOTORENA, J. y ARRUABARRENA, M. I. (1996). Manual de protección infantil. Barcelona: Masson.

OTERO, J. M. (1997). Droga y delincuencia: un acercamiento a la realidad. Madrid: Pirámide.

PETRUS, A. (Coord.). (1997). Pedagogía social. Barcelona: Ariel.

PEREZ, J. A. (1999) Representaciones sociales de los grupos minoritarios, en MORALES, J. Francisco (coord.), Psicología Social y Trabajo Social, Madrid, McGraw-Hill, cap.23.

PEREZ SERANO, G. (2000). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.

RODRÍGUEZ. SUMAZA, C. y LUENGO RODRÍGUEZ., T. (Dtras). (2000): "Dificultades asociadas a la monoparentalidad" en Las familias monoparentales en Castilla y León; Valladolid, Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social. 231-241.

ROMERO, E. y otros. (1999). Personalidad y delincuencia. Entre la biología y la sociedad. Granada: Grupo Editorial Universitario.

SASTRE VILLARRASA, G. (2002). Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Barcelona. Gedisa.

SOLÉ, C. (2000). Discriminación racial en el mercado de trabajo. Colección Estudios, Consejo Económico y Social. Madrid.

TEZANOS, J. F. (1999) Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzadas. Un marco para el análisis. En Tendencias en desigualdad y exclusión social. (pp.11-54). Madrid. Sistema.

VALVERDE, J. (1988). El proceso de inadaptación social. Madrid: Popular.

VV. AA. (1991). Pedagogía de la marginación. Madrid: Popular.

VEGA, A. (1989). Pedagogía de los inadaptados sociales. Madrid: Narcea.

Presentación

Problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento de Pedagogía 29 septiembre 2005

Descriptores:

- Problemas fundamentales de desadaptación social.
- Estrategias de intervención.
- La intervención educativa como estrategia fundamental.

Objetivos:

- Comprender el significado científico, disciplinar y curricular de la Intervención Educativa sobre Problemas Básicos de Desadaptación Social en el contexto de la Educación Social.
- Identificar las áreas de intervención correspondientes al proceso adaptativo, desarrollando actitudes de comprensión y sensibilidad hacia la problemática de la desadaptación y la marginación social.
- Analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre experiencias o iniciativas concretas relacionadas con cada una de las áreas de intervención socioeducativa planteadas.
- Adquirir una adecuada conceptualización de los problemas fundamentales de desadaptación social, analizándolos desde una perspectiva sistémica.
- Identificar y valorar la pluralidad de factores que sitúan a la población en riesgo de desadaptación y exclusión social.
- Identificar las principales carencias de habilidades sociales, comunicación interpersonal y otras capacidades básicas para la inserción social.
- Analizar los modelos, estrategias y programas de intervención educativa más adecuados para facilitar el desarrollo de habilidades para la vida, de comunicación y otras capacidades básicas para la socialización.
- Desarrollar destrezas y habilidades metodológicas en el marco de la planificación y la evaluación de la intervención socio-educativa.

Núcleos Temáticos Fundamentales:

1. Conceptos básicos: Integración social. Inadaptación social. Desigualdad social. Pobreza. Marginación.
2. Factores fundamentales de desadaptación social.
3. Modelos y programas de intervención educativa en problemas de desadaptación.
4. La intervención educativa en el contexto comunitario.
5. Diseño y desarrollo de acciones educativas en el marco de la adaptación social.
6. Colectivos y ámbitos de intervención educativa.

Evaluación:

- Trabajo individual, que consistirá en ofrecer una opinión personal sobre cada uno de los temas tratados en clase, una reflexión crítica de los mismos,
- Trabajo en grupo (entre 2 y 4 personas) centrado en la realización de la programación de un proyecto para una intervención educativa con un grupo de desadaptación social, preferentemente basado en alguna realidad conocida por el alumnado. En este trabajo se incluirá una síntesis de los trabajos individuales realizados por los miembros del grupo.

A)- PROPÓSITOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO.

Los propósitos de la enseñanza en esta materia incluyen el que los y las estudiantes:

- Adquieran las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para que puedan analizar con mayor rigor la realidad de los procesos de desadaptación social de diferentes colectivos sociales: infancia, adolescencia, ancianos/as, minorías étnicas y culturales,...
- Comprendan, analicen y valoren las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos y en los de diseño y desarrollo de programas educativos de intervención social.
- Desarrollen un pensamiento propio sobre las distintas temáticas que se abordan, de tal forma que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo.
- Sean capaces de presentar sus ideas ordenada y lógicamente, apoyadas en argumentos sólidos.
- Profundicen en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre la intervención socio-educativa en diferentes momentos y contextos históricos y sociales.

Es responsabilidad de los docentes crear un marco de enseñanza en que tales propósitos puedan ser razonablemente alcanzados. En tal sentido se plantean los principios de procedimiento que guiarán la actuación docente:

- Se fomentará la elaboración y maduración de las ideas de los y las estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.
- El papel de los profesores será, sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, de dinamización de las discusiones, de cuestionamiento sobre posiciones, de planteamiento de interrogantes... de tal manera que se promueva la reflexión permanente de los y las estudiantes.
- La discusión y el debate serán la estrategia metodológica fundamental, aunque pueda y deba ser complementada con otras, tales como explicaciones teóricas, lecturas, etc.
- Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio en los estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.
- Los profesores tendrán especial cuidado en evitar que sus concepciones y perspectivas puedan imponerse a las de los y las estudiantes. Para éstos, debe estar claro que no tiene por qué aceptarlas y que su valor, en cualquier caso, estará en los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad.
- El sentido de la enseñanza estará en fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas tratados mucho más que en "resolverlos". Las destrezas técnicas serán fruto de la comprensión pero no pueden ser un objetivo en sí mismas.

B)- OBJETIVOS.

El desarrollo de esta Asignatura pretende llegar a la consecución de las siguientes metas:

1. Comprender el significado científico, disciplinar y curricular de la Intervención Educativa sobre Problemas Básicos de Desadaptación Social en el contexto de la Educación Social.
2. Identificar las áreas de intervención correspondientes al proceso adaptativo, desarrollando actitudes de comprensión y sensibilidad hacia la problemática de la desadaptación y la marginación social.
3. Analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre experiencias o iniciativas concretas relacionadas con cada una de las áreas de intervención socioeducativa planteadas.
4. Adquirir una adecuada conceptualización de los problemas fundamentales de desadaptación social, analizándolos desde una perspectiva sistémica.
5. Identificar y valorar la pluralidad de factores que sitúan a la población en riesgo de desadaptación y exclusión social.
6. Identificar las principales carencias de habilidades sociales, comunicación interpersonal y otras capacidades básicas para la inserción social.
7. Analizar los modelos, estrategias y programas de intervención educativa más adecuados para facilitar el desarrollo de habilidades para la vida, de comunicación y otras capacidades básicas para la socialización.
8. Desarrollar destrezas y habilidades metodológicas en el marco de la planificación y la evaluación de la intervención socio-educativa.

C)- CONTENIDOS. BLOQUES TEMÁTICOS.

Bloque I. Introducción a la disciplina: conceptos generales.

- 1.1. Integración social. Inadaptación social. Desigualdad social. Pobreza. Marginación.
- 1.2. La adaptación social como proceso dinámico. Importancia del entorno social como factor determinante. Las variables contextuales y su papel en las situaciones de inadaptación social.
- 1.3. Evolución histórica en el tratamiento de la desadaptación social: de las políticas de caridad y represión a las políticas de reeducación e inserción.

Bloque II. Factores fundamentales de desadaptación social.

- 2.1. Desventaja sociocultural, vulnerabilidad social y desigualdad.
- 2.2. Factores socioeducativos de inadaptación y exclusión social. La "exclusión social" y sus factores de riesgo. Funciones del educador social en el marco del sistema educativo.
- 2.3. Factores socioculturales de inadaptación. Los grupos de riesgo: minorías culturales e inmigrantes.
- 2.4. Principales carencias de habilidades sociales para la inserción social y laboral: El proceso de socialización y su fracaso. Perfil de la persona inadaptada socialmente. Estilo atributivo y motivación de logro. El desarrollo de habilidades sociales y socio-laborales.

Bloque III. Modelos y programas de intervención educativa en problemas de desadaptación.

- 3.1. Modelos de intervención educativa en el marco de la Educación Social: ventajas y limitaciones de los modelos clásicos de intervención.
- 3.2. La planificación de la intervención educativa en el contexto escolar y comunitario. Los programas de intervención socioeducativa: diseño y tipología. Estrategias de incorporación de las habilidades sociales a los programas de intervención educativa.
- 3.3. Técnicas para la evaluación y/o intervención en la desadaptación social: la entrevista. La investigación-acción. El estudio de casos. La evaluación individual.

Bloque IV. La intervención educativa en el contexto comunitario.

- 4.1. Educación comunitaria y desarrollo comunitario: evolución y estrategias.
- 4.2. La metodología para la intervención comunitaria.
- 4.3. Estrategias de intervención: La intervención en el ámbito familiar. La mediación social. La animación sociocultural. La educación de calle.
- 4.4. Iniciativas de la Unión Europea que promueven la prevención de la desadaptación y exclusión social.

Bloque V. Diseño y desarrollo de acciones educativas en el marco de la adaptación social.

- 5.1. Modelos didácticos para la acción educativa: los modelos técnicos; los modelos procesuales; los modelos críticos. El modelo psico-social. El modelo comunitario. Características y posibilidades del modelo ecológico en los procesos de intervención educativa.
- 5.2. El proceso de diseño de acciones educativas. Los elementos didácticos: Análisis y diagnóstico de la realidad y evaluación de necesidades. Contextualización de la intervención. Definición de objetivos e intenciones educativas. Selección de contenidos, áreas de intervención y actividades educativas. Determinación de las orientaciones metodológicas y principios didácticos. Distribución de los recursos y temporalización de las acciones. Evaluación.
- 5.3. El desarrollo de las acciones educativas. Principios didácticos en el tratamiento educativo de los problemas de desadaptación social.

Bloque VI. Colectivos y ámbitos de intervención educativa.

- 6.1. Intervención educativa ante el consumo de drogas: Tipos de drogas. Campos de actuación educativa. La educación social y familiar como respuesta integradora de personas drogodependientes.
- 6.2. Intervención educativa con grupos de marginación racial: Los gitanos: un grupo de desigualdad socio-cultural. La marginación socio-cultural y educativa de los emigrantes.
- 6.3. Intervención educativa con menores desadaptados: Los centros de protección de menores. Los hogares tutelados.
- 6.4. El problema de la ancianidad en la sociedad actual: Los programas de asistencia a domicilio. Residencias de día y totales. Programas de intervención y animación.
- 6.5. La marginación en las sociedades del primer mundo. Programas de intervención educativa con grupos en situación marginal: personas desempleadas; transeúntes y sin techo; personas incursas en casos de violencia

Programa Práctico

Evaluación

E)- EVALUACIÓN.

La nota final de evaluación de la asignatura será emitida conjuntamente por los dos profesores valorando los trabajos entregados por el alumno/a a lo largo del año, que serán:

- un trabajo individual, que consistirá en ofrecer una opinión personal sobre cada uno de los temas tratados en clase, una reflexión crítica de los mismos,
- y un trabajo en grupo (entre 2 y 4 personas) centrado en la realización de la programación de un proyecto para una intervención educativa con un grupo de desadaptación social, preferentemente basado en alguna realidad conocida por el alumnado. En este trabajo se incluirá una síntesis de los trabajos individuales realizados por los miembros del grupo. En este trabajo se dará una nota final global para todo el grupo, que luego se matizará con cada uno de los miembros del mismo, en función de sus aportaciones personales al trabajo colectivo.

Los plazos de entrega de ambos trabajos pueden debatirse hasta llegar a una propuesta consensuada con el alumnado que se mantendrá todo el año, así como el volumen máximo de trabajo. Nuestra propuesta es que cada trabajo se entregue al final de cada cuatrimestre de clases, es decir, el individual al final del primero y el colectivo al final del segundo (con fechas a concretar). Los criterios utilizados en la corrección de los trabajos serán:

1. Adecuación a las normas de escritura de artículos y textos científicos según se expondrá en clase (referencias bibliográficas, citas,...). No se puntuará ningún texto que contenga más de 10 faltas de ortografía. Deberá volverse a entregar corregido.
2. Los textos deben ser aportaciones originales y propias al tema que se esté tratando.
3. Todas las afirmaciones deben estar argumentadas y avaladas con los textos y autores/as que se crean necesarios.
4. Originalidad en el tratamiento del tema y su exposición.
5. Organización y estructura en la exposición.
6. El trabajo debe ser lo más reducido posible en número de folios.
7. El trabajo del primer bloque.

La evaluación final de la asignatura se realizará haciendo la media de la nota conseguida en los trabajos individual y colectivo por cada persona. Si ambas notas superan el aprobado no se tendrá que ir al examen de junio de la asignatura.

El alumnado que no quiera o pueda seguir esta organización tiene derecho al examen oficial en las convocatorias de junio y septiembre del 2006, tal y como establece la Universidad de Valladolid y cuyo contenido abordará todos los temas desarrollados en clase a lo largo del año.

Bibliografía

F-1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- AMORÓS, P. y AYERBE, P. (Eds.). (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis.
- ARQUERO, M. (1995). Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil. Madrid: Popular.
- ARRANZ, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Pearson. Madrid.
- AYERBE, P. (1996). Intervención educativa ante la desadaptación social. Hernani: PAX.
- BANDURA, A. y WALTERS, R. (1980). Modificación de conducta: análisis de la agresividad y de la delincuencia. México: Trillas.
- BANDURA, A. (ed.) (1999). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- BOUTIN, G, y DURNINGG, P. (1997). Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid: Siglo XXI.
- CALZADA, C. y LINARES, E. (1993). La inserción social: primeros apuntes. Madrid: Cáritas Española.
- CRUZ ROJA ESPAÑOLA. (1996). Centro de formación. Formación básica social. Madrid: Cruz Roja Española.
- ECHEBURUA, E. (1994). Personalidades violentas. Madrid: Pirámide.

-
- FERMOSO, P. (1994). Pedagogía social. Fundamentación científica. Barcelona: Heder.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1996): Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Síntesis. Madrid.
- FRIED, D. (Comp.) (2000). Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos: perspectivas y prácticas. Barcelona, Granica.
- FROMM, E. (1971). Anatomía de la destructividad humana. Madrid: Siglo XXI.
- FUNES, S. J. (Dir.). (1994). Mediació i justícia juvenil. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Generalitat de Catalunya.
- GARCIA BORES, P. y PUJOL, J. (1995). Los no-delinquentes. Barcelona: Fundación La Caixa
- GONZÁLEZ, E. y otros. (1996). Menores en desamparo y conflicto social. Madrid: CCS.
- KAZDIN, A. E. y BUELA-CASAL, G. (1994). Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- MARTÍNEZ, A. y MUSITU, G. (1995). El estudio de casos para profesionales de la acción social. Madrid: Narcea.
- MORENO JIMÉNEZ, M^a P. (2000): Psicología de la Marginación Social. Concepto, ámbito y actuaciones. Ed. Aljibe.
- MUSITU, G. y otros. (1993). Intervención psicosocial. Programas y experiencias. Madrid: Popular.
- NOGUEIRA, L. M. (2000). La práctica y la teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo. Madrid: Narcea.
- OCHOTORENA, J. y ARRUABARRENA, M. I. (1996). Manual de protección infantil. Barcelona: Masson.
- OTERO, J. M. (1997). Droga y delincuencia: un acercamiento a la realidad. Madrid: Pirámide.
- PETRUS, A. (Coord.). (1997). Pedagogía social. Barcelona: Ariel.
- PEREZ, J. A. (1999) Representaciones sociales de los grupos minoritarios, en MORALES, J. Francisco (coord.), Psicología Social y Trabajo Social, Madrid, McGraw-Hill, cap.23.
- PEREZ SERANO, G. (2000). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
- RODRÍGUEZ. SUMAZA, C. y LUENGO RODRÍGUEZ., T. (Dtras). (2000): "Dificultades asociadas a la monoparentalidad" en Las familias monoparentales en Castilla y León; Valladolid, Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social. 231-241.
- ROMERO, E. y otros. (1999). Personalidad y delincuencia. Entre la biología y la sociedad. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- SASTRE VILLARRASA, G. (2002). Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Barcelona. Gedisa.
- SOLÉ, C. (2000). Discriminación racial en el mercado de trabajo. Colección Estudios, Consejo Económico y Social. Madrid.
- TEZANOS, J. F. (1999) Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzadas. Un marco para el análisis. En Tendencias en desigualdad y exclusión social. (pp.11-54). Madrid. Sistema.
- VALVERDE, J. (1988). El proceso de inadaptación social. Madrid: Popular.
- VV. AA. (1991). Pedagogía de la marginación. Madrid: Popular.
- VEGA, A. (1989). Pedagogía de los inadaptados sociales. Madrid: Narcea.
-