

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14637 INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN LOS TRASTORNOS DESARROLLO

Grupo 1

Presentación

El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje Escolar e inadaptación.

Programa Básico

Objetivos

Que las y los estudiantes:

1. Desarrollen actitudes positivas y eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad, de manera que se vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
2. Se familiaricen con el perfil profesional de la psicopedagoga y el psicopedagogo y conozcan las actividades que desarrolla en relación al alumnado con trastornos del desarrollo.
3. Desarrollen las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento, supervisión y evaluación de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad, junto a otros profesionales, dentro de un enfoque interdisciplinar y colaborativo.
4. Se creen inquietudes y tengan una actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma permanente, en los temas relacionados con las necesidades educativas especiales y la discapacidad.

Programa de Teoría

Introducción General: Actitudes y atención a las personas con discapacidad: estrategias de mejora

Bloque temático I. Marco conceptual

Tema 1. Trastornos del desarrollo, discapacidad, necesidades educativas especiales y diversidad de alumnado

Tema 2. Intervención psicopedagógica

Tema 3. El/La psicopedagogo/a y la intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.

Tema 4. El contexto de la intervención psicopedagógica

Bloque temático II. Personas con trastornos del desarrollo

Tema 5. Intervención psicopedagógica en personas con Discapacidad Intelectual

Tema 6. Intervención psicopedagógica en personas con Autismo y/o trastornos generalizados del desarrollo

Tema 7. Intervención psicopedagógica en personas con Discapacidad Motórica

Tema 8. Intervención psicopedagógica en personas con Discapacidad Auditiva

Tema 9. Intervención psicopedagógica en personas con Discapacidad Visual

Consideraciones finales

Programa Práctico

Las prácticas son actividades académicas tuteladas y supervisadas que se temporalizarán y realizarán en consonancia con el desarrollo del temario.

Están previstas, entre otras, las siguientes actividades:

- 1) Cineforum y videoforum
- 3) Análisis de libros, artículos, textos, documentos y materiales.
- 4) Estudio de casos y supuestos prácticos.

Las actividades prácticas no podrán realizarse fuera de las fechas señaladas por la profesora. De cada práctica se realizará un Informe y/o Ficha de prácticas, cuyo contenido, formato, extensión y plazo de entrega, se ajustará a las

directrices de la profesora. Los informes y/o fichas de prácticas entregados fuera de plazo, se valorarán para la siguiente convocatoria.

Evaluación

La evaluación comprenderá los siguientes aspectos:

(a) Examen escrito consistente en una prueba objetiva de elección múltiple y/o un supuesto teórico-práctico y/o cuestiones a desarrollar.

>> Esto constituye el 70% de la puntuación final.

(b) Actividades prácticas

Se evaluarán, de forma continua, teniendo en cuenta tanto los conocimientos teóricos y aplicados puestos en juego, como la asistencia, actitud, interés, participación activa, colaboración, grado de implicación, aportación al grupo, etc. demostrada por el/la estudiante.

>> Esto supone el 30% de la calificación final.

OBSERVACIÓN: Hay que tener aprobado el examen para sumar la nota de las Actividades Prácticas.

Bibliografía

- Arco, J. L., y Fernández, A. (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid: McGraw Hill.
- García Sánchez, J.N. (1999). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Giné, C. (2001). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. CD-ROM y libro. Barcelona: UOC.
- Monereo, C., y Solé, I. (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructiva. Madrid: Alianza.
- Moreno, M. (Coord). (1997). Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. Barcelona: Ariel.
- Rincón, B. del (2000). La intervención psicopedagógica en secundaria. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.
- Sampascual, G., Navas, L., y Castejón, J. L. (2000). Funciones del orientador en Primaria y Secundaria. Madrid: Alianza.
- Solé, I. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: ICE/Horsori.
- Verdugo, M. A. (1994). (Dir.). Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid: Siglo XXI.
- Verdugo, M. A. (Dir.). (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
-

Presentación

El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje Escolar e inadaptación.

Programa Básico

Objetivos

Que las y los estudiantes:

1. Desarrollen actitudes positivas y eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad, de manera que se vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
2. Se familiaricen con el perfil profesional de la psicopedagoga y el psicopedagogo y conozcan las actividades que desarrolla en relación al alumnado con trastornos del desarrollo.
3. Desarrollen las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento, supervisión y evaluación de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad, junto a otros profesionales, dentro de un enfoque interdisciplinar y colaborativo.
4. Se creen inquietudes y tengan una actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma permanente, en los temas relacionados con las necesidades educativas especiales y la discapacidad.

Programa de Teoría

Bloque temático I. Marco conceptual

Tema 1. Actitudes y atención a las personas con discapacidad: estrategias de mejora.

Tema 2. Trastornos del desarrollo, discapacidad, necesidades educativas especiales y diversidad de alumnado
Delimitación conceptual. Filosofía actual de la Educación Especial y de la atención a la diversidad. Conceptos básicos

Tema 3. Intervención psicopedagógica

Concepto y Modelos. Modelo de orientación educativa e intervención psicopedagógica en el sistema educativo actual

Tema 4. El/La psicopedagogo/a y la intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.

Rol profesional: Tareas y funciones. En Equipos de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica y en Departamentos de Orientación. En las distintas etapas educativas: Infantil, Primaria, Secundaria

Tema 5. El contexto de la intervención psicopedagógica

El aula, el centro escolar, la familia y la comunidad

Bloque temático II. Personas con trastornos del desarrollo

Tema 6. Intervención psicopedagógica en personas con Discapacidad Intelectual

Introducción. Nueva conceptualización del retraso mental. Aspectos descriptivos y explicativos. Diagnóstico y Evaluación. Necesidades educativas especiales y sus implicaciones psicopedagógicas. Intervención psicopedagógica. Recursos personales y materiales, equipamiento didáctico y medios técnicos.

Tema 7. Intervención psicopedagógica en personas con Autismo y/o trastornos generalizados del desarrollo

Introducción. Definición y descripción del trastorno autista. Diagnóstico y Evaluación. Necesidades educativas especiales y sus implicaciones psicopedagógicas. Intervención psicopedagógica. Recursos personales y materiales, equipamiento didáctico y medios técnicos.

Tema 8. Intervención psicopedagógica en personas con Discapacidad Motórica

Introducción. Aspectos descriptivos y explicativos. Clasificación y tipologías. Diagnóstico y Evaluación. Necesidades educativas especiales y sus implicaciones psicopedagógicas. Intervención psicopedagógica. Recursos personales y materiales, equipamiento didáctico y medios técnicos.

Tema 9. Intervención psicopedagógica en personas con Discapacidad Auditiva

Introducción. Aspectos descriptivos y explicativos. Clasificación y tipologías. Diagnóstico y Evaluación. Necesidades educativas especiales y sus implicaciones psicopedagógicas. Intervención psicopedagógica. Recursos personales y materiales, equipamiento didáctico y medios técnicos.

Tema 10. Intervención psicopedagógica en personas con Discapacidad Visual

Introducción. Aspectos descriptivos y explicativos. Clasificación y tipologías. Diagnóstico y Evaluación. Necesidades educativas especiales y sus implicaciones psicopedagógicas. Intervención psicopedagógica. Recursos personales y materiales, equipamiento didáctico y medios técnicos.

(*) Para la elección de los temas se ha tenido en cuenta que, en este mismo curso, existe una asignatura troncal que es Educación Especial. Los aspectos referidos a evaluación serán tratados de forma puntual ya que son objeto de la asignatura "Diagnóstico en Educación".

Programa Práctico

Las prácticas son actividades académicas tuteladas y supervisadas que se temporalizarán y realizarán en consonancia con el desarrollo del temario.

Están previstas, entre otras, las siguientes actividades:

- 1) Cineforum y vídeoforum
- 3) Análisis de libros, artículos, textos, páginas webs, documentos y materiales.
- 4) Estudio de casos y supuestos prácticos.

De cada práctica se realizará un Informe y/o Ficha de prácticas, cuyo contenido, formato, extensión y plazo de entrega, se ajustará a las directrices de la profesora. Las actividades prácticas no podrán realizarse fuera de las fechas señaladas por la profesora. Los informes y/o fichas de prácticas entregados fuera de plazo, se valorarán para la siguiente convocatoria.

Evaluación

La evaluación comprenderá los siguientes aspectos:

(a) Examen escrito consistente en una prueba objetiva de elección múltiple y/o un supuesto teórico-práctico y/o cuestiones a desarrollar.

>> Esto constituye el 70% de la puntuación final.

(b) Actividades prácticas

Se evaluarán, de forma continua, teniendo en cuenta tanto los conocimientos teóricos y aplicados puestos en juego, como la asistencia, actitud, interés, participación activa, colaboración, grado de implicación, aportación al grupo, etc. demostrada por el/la estudiante.

>> Esto supone el 30% de la calificación final.

Bibliografía
