

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17813 BASES PEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.

La escolarización de los alumnos con discapacidades sensoriales, físicas e intelectuales. Integración educativa de alumnos con dificultades.

La diversidad en el aula.

La integración y la normalización.

Las adaptaciones curriculares. Concepto. Tipos. Proceso de elaboración.

Variables psicosociales en las necesidades educativas especiales.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

OBJETIVOS:

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Proporcionar los conocimientos y destrezas básicas que posibiliten que los estudiantes identificar e interpretar las demandas educativas que exige la diversidad en las instituciones educativas.
- Fomentar la asimilación significativa de conocimientos, de manera que pueda darse una respuesta educativa ajustada a los retos que supone la diversidad en educación.
- Desarrollar actitudes de aceptación de la diversidad presente en las aulas y de compromiso con los valores que sustentan la integración, la normalización y la educación inclusiva.
- Propiciar procesos de reflexión y crítica con respecto a las exigencias que plantea el hecho de la diversidad.

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- Aproximación conceptual a la diversidad. La Educación Especial y su evolución
- La integración escolar, base de una escuela para todos
- La respuesta a la diversidad desde el currículo
- Estrategias organizativas y metodológicas en la respuesta a la diversidad
- Propuestas de intervención con el alumnado de necesidades educativas especiales
- El papel de actitudes y valores en la atención a la diversidad

EVALUACIÓN:

Se propiciará un sistema de evaluación continua y en él se valorarán criterios como el espíritu de búsqueda e investigación, dominio de la terminología y precisión conceptual, organización y sistematización de los contenidos aprendidos, participación en la dinámica de la asignatura, grado de conocimiento del marco normativo de la atención a la diversidad en nuestro país y en el contexto internacional, actitudes mostradas hacia la atención a la diversidad en el medio escolar y extraescolar.

Objetivos

“ Conocer el proceso de transformación de las actitudes personales, sociales e institucionales respecto a los sujetos con necesidades educativas especiales.

“ Formar al futuro maestro/a de cara a su actuación con los alumnos/as que tienen necesidades educativas especiales, de forma que pueda identificar las estrategias y metodologías que la teoría refiere para la intervención educativa con estos sujetos.

“ Realizar un esquema del panorama histórico-institucional de la Educación Especial incluyendo la evolución de su concepto y objeto de estudio.

“ Interpretar la respuesta educativa española a los sujetos con necesidades educativas especiales precisando y diferenciando los principios básicos subyacentes.

“ Conocer los planteamientos didácticos y las implicaciones estructurales y organizativas que se presupone optimizan la respuesta educativa a las necesidades especiales.

“ Desarrollar actitudes positivas hacia los alumnos con necesidades educativas especiales y motivar para trabajar en

este campo desde el respeto y la solidaridad.

“ Valorar las posibilidades de superación que todo sujeto excepcional posee.

Programa de Teoría

Bloque 1.- Introducción a las Bases Pedagógicas de la Educación Especial.

- Naturaleza y sentido de la Educación Especial. Contextualización de la Educación Especial.
- Evolución histórica de la atención educativa a las personas con discapacidad.
- Aproximación conceptual a la Educación Especial. Concepto tradicional y reconceptualización.
- Objeto de estudio. Los sujetos de educación especial: alumnos con necesidades educativas especiales.

Bloque 2.- La integración escolar, base de una "escuela para todos".

- Origen de la integración escolar.
- El concepto y las concepciones sobre integración escolar.
- Principios filosóficos e ideológicos sobre los que se fundamenta la integración escolar: normalización, sectorización, integración e individualización.
- La legislación sobre integración escolar en España.
- Aspectos organizativos y funcionales optimizadores del proceso de integración.
- Valoración de la educación especial integrada. Actitudes más frecuentes.

Bloque 3.- La respuesta a las necesidades educativas especiales desde el currículo.

- Algunas consideraciones básicas en torno a los modelos curriculares.
- La atención a la diversidad en el currículo.
- Las adaptaciones curriculares como respuesta a las necesidades educativas especiales. Concepto, tipos y operacionalización.
- Los profesionales implicados en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales. Funciones y formación.
- El papel de la familia del alumnado con necesidades educativas especiales.

Bloque 4.- Algunas propuestas de intervención con alumnado que tiene necesidades educativas especiales.

- Atención educativa del alumnado con discapacidades sensoriales.
 - Atención educativa del alumnado con discapacidad motora.
 - Orientaciones para la intervención educativa en deficiencia mental.
 - Necesidades educativas del alumnado con sobredotación intelectual.
 - Necesidades educativas especiales asociadas a la deprivación sociocultural.
-

Programa Práctico

Se entregará, el primer día de clase, la propuesta de prácticas detallada que se desarrollará a lo largo del curso, una vez consensuada con los estudiantes y dependiendo del número de estudiantes matriculados. Estará disponible, junto con el programa, en el servicio de reprografía del centro.

Evaluación

Se empleará un sistema de evaluación continua donde se valorará el espíritu de búsqueda e investigación, el proceso de adquisición de las nociones y conceptos que configuran el programa así como la participación en la dinámica de la asignatura. Asimismo, independientemente de esas estrategias, se realizará una prueba condensatoria escrita al finalizar la asignatura. El examen y las actividades se evaluarán de manera independiente y deberán ser superadas con calificación suficiente para aprobar la asignatura.

Asimismo, la propuesta y participación en cualquier actividad que el desarrollo de las clases imponga, ya sea a sugerencia del alumnado o de la profesora, y que redunde en beneficio de la asignatura, será valorada positivamente.

Bibliografía

- ALEGRE DE LA ROSA, O. M^a (2000). Diversidad humana y educación. Málaga: Aljibe.
 - ARANDA RENDRUELLO, R. (Coord.) (2002). Educación Especial. Madrid: Prentice-Hall.
 - ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (ed.) (1999). Bases pedagógicas de la educación especial. Murcia: Marín Librero Editor, s.l.
 - BATANAZ PALOMARES, L. y MARTÍNEZ JIMÉNEZ, R. (Coord.) (2001). Minusvalía y educación. El valor de la diversidad. Córdoba: Servicio de Publicaciones U. de Córdoba.
 - BRENNAN, W.K. (1988). El currículo para niños con necesidades especiales. Madrid: MEC/Siglo XXI Ed.
 - CASTRO, J.F. (2005). Cómo y dónde informarnos. Fuentes documentales en discapacidad y necesidades educativas especiales. Huelva: Hergué Editorial.
 - CASTANEDO, C. (1997). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: CCS.
-

-
- C.N.R.E.E. (1980). Las necesidades educativas especiales en la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: MEC.
 - FORTES RAMÍREZ, A. (1994). Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito. Málaga: Aljibe.
 - GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A. (1989). Psicodidáctica y organización del aprendizaje para deficientes en régimen de integración. Madrid: UNED.
 - GARRIDO LANDÍVAR, J. (1999). Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales. Madrid: CEPE.
 - GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.
 - GONZÁLEZ GONZÁLEZ, E. (1995). Necesidades educativas especiales. Madrid: CCS.
 - HEGARTY, S. y otros (1988). Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata.
 - HEGARTY, S. y POCKLINGTON, K. (1989). Programas de integración. Estudio de casos de integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC/Siglo XXI.
 - HEWARD, W.L. y ORLANSKY, M.D. (1992). Programas de Educación Especial I y II. Barcelona: CEAC.
 - ILLÁN ROMEU, N. (1996). Didáctica y Organización en Educación Especial. Málaga: Aljibe.
 - JIMÉNEZ MARTÍNEZ, F. y VILÁ SUNÉ, M. (1999). De la educación especial ala educación en la diversidad. Málaga: Aljibe.
 - LOU ROYO, M^a A. y LÓPEZ URQUIZAR, N. (Coord.) (1998). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide.
 - LUS, M^a A. (1995). De la integración escolar a la escuela integradora. Barcelona: Paidós.
 - MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (Coords.) (1992). Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.
 - MAYOR, J. (1988). Manual de educación especial. Madrid: Anaya.
 - MOLINA, S. (1994). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.
 - MORA, J. y SALDAÑA, D. (1992). Personas con minusvalías. Madrid: CCS.
 - PUIDELLIVOL, I. (1993). Programación de aula y adecuación curricular. Barcelona: Graó.
 - PUIDELLIVOL, I. (1998). La educación especial en la escuela integrada. Barcelona: Graó.
 - RUIZ, R. (1988). Técnicas de individualización didáctica. Adecuaciones curriculares individualizadas para alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Cincel.
 - SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993). Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. Barcelona: PPU.
 - SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (Coord.) (1997). Educación Especial I y II. Madrid: Pirámide.
 - SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (Coord.) (2002). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.
 - SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1999). Los desafíos de la educación especial en el umbral del siglo XXI. Almería: Universidad de Almería.
 - SHEA, T. M. y BAUER, A. M. (2000). Educación Especial. Un enfoque ecológico. México: McGraw Hill.
 - SIPÁN COMPAÑÉ, A. (Coord.) (2001). Educar para la diversidad en el siglo XXI. Zaragoza: Mirá Editores.
 - TOLEDO, M. (1982). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Madrid: Santillana.
 - TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999). Educación y diversidad: bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.
 - VEGA FUENTE, A. (2000). La educación ante la discapacidad. Valencia: Nau Llibres.
 - VERDUGO, M.A. (Dir.) (1995). Personas con discapacidad. Madrid: Siglo XXI.
 - VV.AA. (1996). Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
 - VV.AA. (1986). Enciclopedia Temática de Educación Especial. Madrid: CEPE.
 - VV.AA. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
-