

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17859 OBSERVACION DEL ENTORNO SOCIAL Y SU DIDACTICA

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

3. COMPETENCIAS QUE SE PRETENDEN DESARROLLAR

3.1. Específicas:

- Conocimiento de los contenidos de Ciencias Sociales que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad y su especificada didáctica
- Conocimiento de los procesos de comprensión de nociones espaciales, temporales y sociales.
- Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes positivas hacia el medio social
- Capacidad para preparar, seleccionar y construir material didáctico y seleccionar los recursos del entorno más adecuados para facilitar los aprendizajes sociales
- Capacidad para promover el juego simbólico y de representación de roles como medio de conocimiento de la realidad social.
- Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente las TIC y la WEB 2.0 en las actividades de enseñanza aprendizaje.

4. OBJETIVOS

1. Comprender cuales son las Ciencias Sociales y cómo es su presencia en la enseñanza de Educación Infantil.
2. Entender y describir cómo el niño de educación infantil entiende el medio que le rodea y en el que desarrolla su actividad.
3. Relacionar los conceptos estructurantes del entorno (lo social, lo espacial y lo temporal) y los contenidos que se desarrollan en el currículum de Educación Infantil.
4. Comprender cómo el niño de infantil adquiere los conceptos espaciales, temporales y sociales.
5. Analizar los contenidos que referidos al ámbito espacial, temporal y social se desarrollan en el currículum de Infantil.
6. Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar los contenidos sociales, espaciales y temporales en el aula de infantil.
7. Utilizar el juego como recurso didáctico en el diseño de actividades de enseñanza aprendizaje de contenidos espacio-temporales y sociales.
8. Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.
9. Actuar adecuadamente en los trabajos en grupo.
10. Utilizar las Nuevas Tecnologías en las actividades educativas cotidianas. Uso de plataforma de enseñanza y aplicar la WEB 2.0 en la enseñanza.

Programa de Teoría

Introducción. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Las Ciencias Sociales. Definición y características.
2. La Didáctica de las Ciencias Sociales.
3. Las Ciencias Sociales y la enseñanza.

Bloque I. EL NIÑO Y SU ENTORNO

1. Factores y condicionantes para la comprensión del niño de su entorno
2. Estrategias educativas para conocer el medio: la observación y la experimentación.

Bloque II. LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL DESARROLLO CURRICULAR DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. El Área del Medio Físico y Social.
2. El Área del Descubrimiento del entorno y la convivencia con los demás.
3. Los objetivos y la estructura de los contenidos del Área del medio físico y social.
4. Aproximación a la programación de actividades.

Bloque III. LOS ASPECTOS ESPACIALES EN EL CURRÍCULO

1. El niño y la comprensión del espacio.
2. Los contenidos espaciales en el desarrollo curricular.
3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje del espacio. Diseño de actividades de aprendizaje y de recursos didácticos.

Bloque IV. LOS ASPECTOS TEMPORALES EN EL CURRÍCULO

1. El niño y la comprensión del concepto tiempo.
2. Los contenidos temporales en el desarrollo curricular
3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje del tiempo. Diseño de actividades de aprendizaje y de recursos didácticos.

Bloque V. LOS ASPECTOS SOCIALES EN EL CURRÍCULO

1. El concepto de lo social.
2. Los valores y los conceptos sociales en el desarrollo curricular.
3. El juego social, estrategia educativa.

Programa Práctico

Trabajo práctico: Programación y desarrollo de una estrategia didáctica tomando como referencia los contenidos curriculares de ámbito social. Se debe justificar el núcleo conceptual seleccionado, explicitar la programación y presentar los recursos materiales para su posible desarrollo en un aula de infantil. El seguimiento del trabajo se desarrollará a través de tutorías.

Entrega de 2 dossier. Ver método docente

Evaluación

Se plantea un método de evaluación continua que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

Se realizará una evaluación inicial para conocer el nivel de partida del alumnado sobre los objetivos propuestos y que servirá para orientarle los conocimientos que se trabajarán en la asignatura a lo largo del curso.

Se llevará a cabo una evaluación procesual para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos. Se realizará a través de la entrega de dossier o cuaderno del alumno al finalizar el primer y el tercer trimestre del curso, y con la entrega y exposición pública del trabajo práctico obligatorio. Así mismo se valorará la asistencia y participación del alumnado en la dinámica habitual de la clase.

Por último se realizará una evaluación final a través de un examen escrito final.

La ponderación de cada una de las partes del trabajo de la asignatura se realizará:

La ponderación de cada una de las partes del trabajo de la asignatura se realizará:

- a) Prueba escrita sobre la adquisición de los contenidos teórico-prácticos trabajados en el aula. Supone el 60% de la nota final
- b) Presentación y Exposición pública del Trabajo Práctico, como trabajo en grupo y obligatorio (su presentación es

condición necesaria para la realización de la prueba escrita). Supone el 20% de la nota final.

c) Presentación de 2 dossiers, con los trabajos que se desarrollen en el aula a lo largo del curso, (recensión de artículos, material de trabajo, análisis de programas informáticos,...). Supone el 20% de la nota final.

d) Es necesario obtener calificación positiva en cada una de las partes de valoración de la asignatura para hacer un cómputo final. Son obligatorias el apartado a y b.

Bibliografía

CABANELLAS, I y ESLAVA, C (Coords) Territorios de la infancia. Acercamientos en torno a la experiencia del espacio. GRAó, Barcelona, 2005.

CARMEN MARTÍN, M. Programa de Educación en valores para la etapa infantil. Ediciones Aljibe. Málaga. 1995.

COOPER, A. Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria. Morata- MEC. Madrid, 2002.

DÍEZ NAVARRO, C. La oreja verde de la escuela. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.

HANNOUN, H. EL niño conquista el medio. Kapelusz, Buenos Aires. 1977.

IBÁÑEZ, C. el proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Ediciones la Muralla, Madrid, 1995.

KAMII, Y DEVRIES, La teoría de Piaget y la educación preescolar. Aprendizaje Visor. Madrid, 1985.

LOVELACE, M. El proyecto curricular del segundo ciclo de la Educación Infantil. Escuela Española. Madrid, 1992.

ORTEGA, M.J. Una experiencia curricular en la educación infantil. Escuela española. Madrid, 1993.

TURIEL, E. El mundo social en la mente infantil. Alianza, 1989.

Listado de web:

www.cnice.mecd.es

www.quadernsdigitals.net

www.profes.net

www.aprendejugando.com

www.aulainfantil.com

www.educacioninfantil.com

www.pipoclub.com

www.educared.net
