

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 17961 EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA I

Grupo 1

Presentación

Bases teóricas de la Educación Física. Habilidades perceptivo motoras y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en Educación Física Básica

Programa Básico

Objetivos:

Se pretende un acercamiento a la genealogía del saber en Educación Física escolar desde el conocimiento de ciertas claves constitutivas del conocimiento en nuestro campo y estimular el análisis reflexivo y crítico sobre las tendencias hegemónicas en la EF escolar y dotar al alumno de suficiente capacidad de análisis que le permita comprender los modelos de motricidad presentes en la sociedad de hoy, cuáles son sus justificaciones, cuáles de esos modelos son los que forman parte del currículum escolar y por qué.

Contenido:

- Recogida y tratamiento de los conocimientos previos de los alumnos sobre el modo de entender la presencia de la educación física en el currículum escolar.
- Análisis de los antecedentes históricos y científicos de la E.F. actual.
- Construcción del concepto de Educación Física en la educación en España
- Modelos de enseñanza en E.F. Antecedentes, clasificaciones, elementos didácticos, modelos de enseñanza como estrategia de análisis de las prácticas educativas, Las corrientes de la educación física, modelos de enseñanza en la educación física en primaria, La LOGSE. Una aproximación al nuevo currículum de primaria en la LOCE.
- Del diseño curricular de la educación física a la práctica educativa

Objetivos

- Investigar sobre los propios conocimientos, expectativas y prácticas previas de los alumnos, como referente en el desarrollo del área.
- Adquirir un conocimiento básico y científico de la E.F. y de los diversos aspectos que la componen
- Conocer las diferentes manifestaciones de la E.F. a lo largo de la historia y sus repercusiones en los planteamientos actuales.
- Investigar y conocer los principales saberes que definen el campo de la educación física.
- Practicar y conocer diferentes formas y modelos de enseñanza de actividades físicas que permitan una concreción de los conocimientos teóricos impartidos.
- Conocer y reflexionar sobre la construcción de la Educación Física como materia escolar y su papel en la escuela.
- Asumir el carácter integrador e interdisciplinar de la E.F. en el desarrollo del currículum en los diferentes ciclos de enseñanza
- Conocer las generalidades del actual currículum de la educación física en educación primaria

Se pretende un acercamiento a la genealogía del saber en Educación Física escolar desde el conocimiento de ciertas claves constitutivas del conocimiento en nuestro campo y estimular el análisis reflexivo y crítico sobre las tendencias hegemónicas en la EF escolar y dotar al alumno de suficiente capacidad de análisis que le permita comprender los modelos de motricidad presentes en la sociedad de hoy, cuáles son sus justificaciones, cuáles de esos modelos son los que forman parte del currículum escolar y por qué.

Programa de Teoría

BLOQUE I - MARCO TEÓRICO

1.- Recogida y tratamiento de los conocimientos previos de los alumnos sobre el modo de entender la presencia de la educación física en el currículum escolar.

(Tomar conciencia de los conocimientos e ideologías que sustentan las formas de entender la educación física, análisis de experiencias previas, motivaciones, ideologías y saberes o prácticas hegemónicas en educación física, la socialización del profesorado y el currículum oculto)

2.- Análisis de los antecedentes históricos y científicos de la E.F. actual.

(Fundamentos teóricos de la educación física, conocimiento de antecedentes históricos relevantes, construcción social del concepto de educación física; saberes médicos, militar, físico-deportivo y gimnástico. El interés del estado por la educación física, la cultura hegemónica en Educación Física))

3.- Construcción del concepto de Educación Física en la educación en España

(Antecedentes históricos y legislativos, centros de formación de profesorado, titularidad y planes de estudio, usos y abusos de la educación física. en el currículum escolar, documentos curriculares y educación física, modelos de profesorado, Construcción de la educación física. como materia escolar, construcción de un estatus "marginal")

4.- Modelos de enseñanza en E.F.

(Antecedentes, clasificaciones, elementos didácticos, modelos de enseñanza como estrategia de análisis de las prácticas educativas, Las corrientes de la educación física, modelos de enseñanza en la educación física en primaria, La LOGSE)

Una aproximación al nuevo currículum de primaria en la LOE.

5.- Del diseño curricular de la educación física a la práctica educativa

(Conocimiento del diseño curricular, Desarrollo del currículum en los documentos oficiales, el desarrollo del currículum fuera de los textos legales: literatura escolar y práctica educativa. Ideas de programación, unidad didáctica y sesión en el marco de la reforma. Educación física en relación a las ideas de aprendizaje, desarrollo y motricidad)

Programa Práctico

BLOQUE II - MARCO PRÁCTICO

Aunque entendemos que las relaciones teoría práctica son más amplias y se interrelacionan, señalamos los siguientes ejemplos para clarificar este apartado.

- Ejemplificaciones, desarrollo práctico y análisis del bloque IV del marco teórico.
- Sesiones teórico prácticas
- Elaboración y exposición de trabajos de investigaciones sobre el bloque I y IV
- Organización de prácticas de sesión y posterior análisis.
- Organización de debates y mesas redondas sobre temas de interés en la práctica educativa de la educación física.
- Análisis de cuadernos y textos de EF en la etapa de primaria

Evaluación

- Evaluación de los conocimientos adquiridos mediante una prueba objetiva sobre la materia.(60%)
- Evaluación sobre el proceso de participación a lo largo del curso: ensayos sobre los temas de las sesiones teórico-prácticas, trabajos realizados...(15%)
- Participación en las prácticas y entrega de una memoria resumen con las comentarios y contenidos referentes a dichas sesiones.(10%)
- Elaboración y exposición de un trabajo personal.(15%)

Bibliografía

- ÁLVAREZ-URÍA, f y VARELA, Julia. (1991) Arqueología de la Escuela Las ediciones de la Piqueta. Madrid.
- BARBERO G. José I. (1993). "Las Redes de la Cultura Física. aproximación genealógica al saber médico en E.F " , En actas de II Encuentro Unisport sobre sociología Deportiva. Málaga.
- BARBERO G. José I. (1992) " La aparición de los deportes en las Public Schools, Thomas Arnold o los Cristianos Musculares? Perspectivas nº 5. Ed Inef de Castilla y León/Diputación de León. León.
- BETANCOR M.A. y VILANOU C. (1995) Historia de la E.F. y de los deportes a través de los textos Ed. PPU, S.A. Barcelona.
- BORES CALLE Y DÍAZ CRESPO (1993) " La Deportivización de la E.F. en el currículo oficial de la Reforma " Perspectivas nº14. Ed INEF Castilla y León/Diputación de León. León
- BORES CALLE, CASTRILLO SERRANO, DÍAZ CRESPO Y MARTÍNEZ ALVAREZ " Análisis de las concepciones de E.

F. de los alumnos, como instrumento para transformar la práctica docente" Didáctica de la E.F. Diseños curriculares en primaria Ed. Wanceulen S.L. Sevilla.

BRAVO BERROCAL R. (1995) La E.F. en la legislación española. Ed. librería Ágora. Málaga.

D.N.F. JUVENTUDES (1945). Cartilla Escolar, manual de E.F. para 1945 Ed. Grijelmo. Bilbao

GUILLET, Bernard. (1971) Historia del Deporte. Oikos-Tau. Barcelona

LANGLADE, A y LANGLADE N.R, (19) Teoría General de la Gimnasía. Ed. Stadium. Buenos Aires.

MARTÍNEZ ÁLVAREZ, Lucio. (1994) "Influencia de las creencias implícitas en la formación inicial de los especialistas en E.F."

MEC.(1992) Área de E.F. en Primaria (Logse) Ed. MEC. Madrid.
