

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 17967 EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA II

Grupo 1

### Presentación

Bases teóricas de la educación física. Habilidades perceptivo-motoras para su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.

Curso 2008/09

E.U. DE EDUCACIÓN, Palencia

Área: Didáctica de la expresión corporal

Tipo de asignatura: Troncal para la especialidad de Educación Física.

Número de créditos: 6 (4 teóricos y 2 prácticos).

Asignatura anual.

### Programa Básico

El objetivo prioritario de la asignatura es promover una visión crítica de los componentes y relaciones que caracterizan la pedagogía de la Educación Física. Esto exige acercarnos a la literatura del área y los textos legales para conocer diferentes planteamientos sobre qué es, para qué sirve y cómo se traduce en la práctica la Educación Física escolar. Pero, también, es necesario revisar las propias concepciones y experiencias puesto que ejercen una notable influencia en la asimilación y transformación de los conocimientos impartidos en la asignatura.

Contenido:

- La construcción de la EF como materia escolar. Educación Física como concreción de ideologías y valores sociales. Justificación del Área de Educación Física en el currículum escolar.
- Los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Objetivos. Contenidos. Métodos. Recursos espaciales, materiales y temporales. Evaluación.
- Motivación y significatividad del aprendizaje. La comunicación en el aula. Las relaciones sociales: sexismo y otras formas de marginación. Control, disciplina y poder en el aula
- Temas transversales en la formación del docente: documentación, organización y defensa de saberes profesionales. Estrategias de desarrollo profesional: trabajo colaborativo; asociacionismo y deontología profesional; la reflexión e investigación sobre la docencia. Autoevaluación y mejora del proceso de aprendizaje. Competencias y cometidos del maestro especialista en Educación Física. La carrera docente.

### Objetivos

El objetivo prioritario de la asignatura es promover una visión crítica de los componentes y relaciones que caracterizan la pedagogía de la Educación Física. Esto exige acercarnos a la literatura del área y los textos legales para conocer diferentes planteamientos sobre qué es, para qué sirve y cómo se traduce en la práctica la Educación Física escolar. Pero, también, es necesario revisar las propias concepciones y experiencias puesto que ejercen una notable influencia en la asimilación y transformación de los conocimientos impartidos en la asignatura. Con esos dos ingredientes principales, se trabajará individual y grupalmente para desarrollar una mirada pedagógica fundamentada, flexible y compartida que se traduzca en una acción docente coherente.

En concreto, se pretende que al final del proceso el alumnado sea capaz de:

- \* Revisar críticamente los conocimientos y opiniones de los que cada uno es portador, mostrando disposición a enriquecerlos y, en su caso, sustituirlos por otros más elaborados y reflexionados.
- \* Colaborar en la creación de un clima de aprendizaje de las sesiones de aula, preparándolas y participando en ellas a la vez que fomentando y respetando la intervención del resto de compañeras y compañeros.
- \* Buscar, seleccionar, organizar y citar información relevante sobre los temas del programa.
- \* Generar y defender respuestas personales sobre cuestiones propias del temario, justificadas con textos legales, experiencias prácticas, literatura científica o cualquier fuente apropiada.
- \* Desarrollar criterios para autoevaluarse y para evaluar y mejorar el programa.
- \* Reconocer vías para continuar la mejora personal y profesional que ofrece la asignatura y obrar en consecuencia.

## Programa de Teoría

El programa teórico-práctico de la asignatura se organiza en torno a tres bloques:

### BLOQUE I: Educación Física y currículum

- 1.1.- Justificación del Área de Educación Física en el currículum escolar
- 1.2.- El qué enseñar: Objetivos y Contenidos
- 1.3.- Métodos
- 1.4- Recursos espaciales, materiales y temporales
- 1.5- Evaluación

### BLOQUE II: La Educación Física en la práctica

- 2.1- Motivación y significatividad del aprendizaje
- 2.2- La comunicación en el aula
- 2.3- Las relaciones sociales: sexismo y otras formas de marginación
- 2.4- Disciplina, organización y valores en Educación Física

### BLOQUE III: Temas transversales en la formación del docente

- 3.1- Documentación, organización y defensa de saberes profesionales
- 3.2- Estrategias de desarrollo profesional: trabajo colaborativo; asociacionismo y deontología profesional; la reflexión e investigación sobre la docencia
- 3.3- Autoevaluación y mejora del proceso de aprendizaje
- 3.4- Competencias y cometidos del maestro especialista en Educación Física
- 3.5- La carrera docente

## Programa Práctico

Ver el "programa de la teoría".

## Evaluación

En la medida de lo posible, se pretende que las tareas de evaluación sean también tareas de aprendizaje. En cualquier caso, para superar la asignatura se deberá demostrar que se han adquirido cuatro tipos de saberes. Quienes acudan con regularidad a las sesiones presenciales y a las tutorías, podrán ir demostrando a lo largo del curso que han alcanzado los objetivos del programa en lugar de tener que esperar a las convocatorias ordinarias de examen. Para esas personas, en la fecha de la convocatoria de junio, o septiembre en su caso, sólo será necesario completar el primero de los cuatro ámbitos que se señalan más abajo. Para quienes no acudan de manera regular, los trabajos solicitados serán los mismos (a entregar en la fecha de la convocatoria y según el procedimiento que se especificará) aunque en este caso, no será posible ir haciendo una evaluación formativa como con aquellos que entreguen sus trabajos a lo largo del curso.

Los cuatro tipos de conocimientos que se calificarán, son:

Conocimiento de los conceptos e ideas básicos del colectivo profesional que debe dominar un especialista. Se hará por medio de un examen con preguntas cortas de entre los 'conceptos clave' y bibliografía que se destaquen en cada tema. (20%)

Reorganización y enriquecimiento de los temas vistos en clase con aportaciones personales y documentación. Se solicitarán ampliaciones en grupo de los resúmenes que se facilitan de cada tema. (30%)

Elaboración fundamentada de respuestas personales a interrogantes que surgen de la práctica educativa. Se evaluará mediante la elaboración de escritos individuales sobre temas que se sugerirán en cada tema. (30%)

Reflexión sobre el proceso formativo. Se hará fundamentalmente por medio de un informe final de autoevaluación que recoja la evolución en la asignatura. (20%)

En las dos primeras semanas del curso se concretarán, de acuerdo con los estudiantes, los requisitos y características de cada uno de estos apartados y se harán públicos en los canales habituales (fotocopiadora y página web de la asignatura).

## Bibliografía

- Arnold, Peter J. (1991) Educación Física, movimiento y currículum. Madrid: MEC-Morata.
- Bissonnette, Rémi (2000) Tareas de evaluación en Educación Física en enseñanza primaria. Paidotribo: Barcelona.
- Bl ndez, Julia (1995) La utilización de los espacios y los materiales en Educación Física. Barcelona: INDE
- Blázquez, Domingo (1990) Evaluar en Educación Física. Barcelona: INDE.
- Bores Calle, Nicolás (Coord.) (2005) La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal. Barcelona: INDE.
- Contreras, Onofre: (1998) Didáctica de la Educación Física. Barcelona: INDE.
- Dev s, José (1996) Educación Física, Deporte y Currículum. Madrid: Visor.

---

Devís, José (Coord.) (2002) La Educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alicante: Marfil.

Díaz Lucea, Jordi (2005) La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Barcelona: INDE.

Fernández, Emilia (Coord.) (2002) Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.

Florence, Jacques (1991) Tareas significativas en Educación Física escolar. Barcelona: INDE.

Florence, Jacques, et al (2000) Enseñar Educación Física en Secundaria: motivación, organización y control. Barcelona: INDE.

Fraille, Antonio (1995) El maestro de Educación Física y su cambio profesional. Salamanca: Amarú.

Fraille, Antonio (Coord.) (2004) Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca nueva.

Galera, Antonio (2001) Manual de didáctica de la Educación Física. Barcelona: Paidós. [dos volúmenes].

Hernández Álvarez, Juan Luis y Velázquez, Roberto (Coords) (2004) La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona: Graó.

Kirk, David (1990) Educación Física y currículo. Valencia: Universidad de Valencia.

Lleixá, Teresa et al. (2002) Multiculturalismo y Educación Física. Barcelona: Paidotribo.

Lleixá, Teresa (2003) La Educación Física hoy. Realidad y cambio curricular. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona-Horsori

Pieron, Maurice (1999) Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE.

Prat, María y Soler, Susana (2003) Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas. Barcelona: INDE.

Sánchez Bañuelos, Fernando (Coord.) (2002) Didáctica de la Educación Física para Primaria. Madrid: Prentice Hall.

Seners, Patrick (2001) La lección de Educación Física. Barcelona: INDE.

Sicilia, Álvaro y Delgado Noguera, Miguel Ángel (2002) Educación Física y estilos de enseñanza. Barcelona: INDE.

Sicilia, Álvaro y Fernández Balboa, Juan Miguel (Coord.) (2005) La otra cara de la educación Física: lecturas de pedagogía crítica. Barcelona: INDE.

Siedentop, Daryl (1998) Aprender a enseñar en Educación Física. Barcelona: INDE.

Tinning, Richard (1992) La Educación Física: la escuela y sus profesores. Valencia: Universidad de Valencia.

Vaca, Marcelino (2002) Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria. Palencia: Cuerpo, Educación y Motricidad.

Vázquez, Benilde (2001) (Coord.) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.

Víciana, Jesús (2002) Planificar en Educación Física. Barcelona: INDE.

---