

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 17970 CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Grupo 1

Presentación

El Conocimiento del Medio natural, social y cultural es una de las materias curriculares de la Educación Primaria en donde, con carácter integrador, confluyen los contenidos y los métodos de diversas áreas científicas, entre las que destacan de manera importante las ciencias naturales y sociales. Y es que hoy en día no se pueden entender los problemas del medio en el que la Humanidad desarrolla su actividad, sin tomar como referente el tipo de intervención que el propio hombre realiza en él.

En consecuencia, constituye el objetivo fundamental de esta asignatura proporcionar al especialista de Educación Física unas herramientas conceptuales y metodológicas básicas que le permitan, en caso de tener que responsabilizarse de la docencia de esta materia, construir en los niños de Primaria una idea del medio en el que se desenvuelve progresivamente más rigurosa y científica.

Para ello se pone especial énfasis en el trabajo procedimental (el saber hacer), sin olvidar que una de las finalidades educativas de las ciencias sociales descansa en la adquisición de normas y pautas para la convivencia social, mientras que en el caso de las ciencias de la naturaleza, se deben promover valores de respeto hacia el medio natural y de sensibilización ante su deterioro.

Programa Básico

Objetivos

- Entender el Medio como un concepto integrador donde confluyen elementos naturales y sociales
- Conocer los conceptos básicos del medio natural y del medio social y transponer didácticamente de forma eficaz estos contenidos en el aula de Educación Primaria.
- Utilizar estos conocimientos para disfrutar del medio natural y participar en su conservación y mejora.
- Analizar y valorar críticamente las repercusiones de la acción humana sobre el medio.

Programa de Teoría

BLOQUE I. EL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL (1er cuatrimestre)

Tema 1 El hombre y el Medio natural

- 1.1 Grados de intervención humana en el medio
- 1.2 El papel de las ciencias sociales en el estudio y análisis del Medio

Tema 2. La comprensión del Medio Social en la E. Primaria

- 2.1 La relatividad del conocimiento social
- 2.2 La contextualización de los procesos sociales en el espacio y en el tiempo
- 2.3 El cambio social y la multicausalidad

Tema 3. Las ciencias sociales en el currículo de E. Primaria

- 3.1 el Área de Conocimiento del medio

BLOQUE II. MEDIO NATURAL (2º cuatrimestre)

TEMA 1.- EL MEDIO NATURAL.

-
- Conceptos de medio natural, social y cultural.
 - El medio ambiente.
 - El estudio del medio en el Sistema Educativo Español.
 - El método científico.
 - Espacio y tiempo como variables del medio natural.

TEMA 2.- LA TIERRA.

- Origen de la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.
- Evolución de la Tierra.
- Propiedades de la Tierra.
 - Energía interna de la Tierra.
 - Energía externa de la Tierra.
- Características ambientales de la Tierra.

TEMA 3.- EL AGUA.

- El agua en la Tierra.
- El Ciclo del agua. Aguas superficiales y aguas subterráneas.
- El agua y los cambios climáticos.

Programa Práctico

- Procedimientos y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del medio natural, social y cultural en la Educación Primaria.

Evaluación

Evaluación del 1º cuatrimestre (MEDIO SOCIAL)

- Prueba escrita de comprobación de saberes: 60 %
- Prueba escrita de comprobación de aplicación de saberes: 20 %
- Recensiones: 20 %

Evaluación del 2º cuatrimestre (MEDIO NATURAL)

- Examen escrito sobre contenidos teóricos: 70%
- Actividades: 30%

Evaluación del total de la asignatura

La evaluación de la asignatura se realizará independientemente para cada cuatrimestre de acuerdo con los criterios fijados para cada una de ellos.

La calificación obtenida en cada bloque de la asignatura representa el 50% del total. La nota final resultará de la media obtenida de la suma de ambos, siempre que las dos puntuaciones sean igual o superior a 4. De suspender una de ellas en la convocatoria de junio, la calificación final resultante será "suspense", si bien la parte aprobada se reservará como tal para la convocatoria de septiembre, por lo que no será preciso examinarse de la misma. De suspender de nuevo en la convocatoria de septiembre, no se reservará ninguna nota para el curso siguiente.

PARTE I

- * CALVO, D. y otros (1996). Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Ed. McGraw Hill.
- MOLUVIER, G. (1996). La contaminación atmosférica. Ed. Debate. Madrid.
- * MOPU. (1995). El libro del agua.
- * MYERS, N. Gaia. (1994). El atlas de la gestión del planeta. Ed. Hermann Blume. Madrid.
- REY CALERO, J. y CALVO FDEZ., J.R. (1998). Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción. Harcourt Brace. Madrid.
- * RICO VERCHER, M, El aprendizaje de valores en educación ambiental. Ed. MOPT.
- * SANCHO TEJEDOR, (1987). M. Actividades didácticas para el conocimiento del Medio. Ed. Cincel.
- * VV.AA. Serie McGRAW-HILL de Divulgación Científica. Edita: McGRAW-Hill. Madrid.
- * VV.AA. Programa Internacional de Educación Ambiental. Unesco-Puma. Serie de Educación Ambiental. Los libros de la catarata. 1994.

PARTE II

- BALE, J. (1989) Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Morata, Madrid.
 - CALLEJO, M.L. (1992) Planos y mapas. Actividades interdisciplinares para representar el espacio. Narcea, Madrid.
 - GARCIA RUIZ, L (coord) (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Algaida, Sevilla
 - HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002) Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Graó, Barcelona.
 - LICERAS, A. (1997) Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo Editorial Universitario, Granada.
 - MORENO, A. (1995) Enseñar geografía. De la teoría a la práctica Síntesis, Madrid.
 - PLUCKROSE, (1994) La enseñanza de la Historia. Morata, Madrid
 - TREPAT, C. (1995) Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó, Barcelona.
 - TREPAT, C. Y COMES, P. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Graó. Barcelona.
 - VILARRASA, A. y otros (1988) Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio. Graó, Barcelona
-