

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Fí-sica

Asignatura 17971 LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDACTICA

Grupo 1

### Presentación

- Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos.
- La Literatura en la enseñanza de la lengua.
- Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión.
- Contenidos, recursos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura.

### Programa Básico

#### I. Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos

##### 1. Nivel fonológico

###### 1.1. Sonidos y fonemas

###### 1.2. La sílaba

###### 1.3. El acento

###### 1.4. La entonación

##### 2. Nivel morfológico, sintáctico y semántico

###### 2.1. El sintagma

###### 2.2. El verbo

###### 2. 2.1. Morfología del verbo

###### 2. 2.1.1. Verbos regulares

###### 2. 2.1.2. Verbos irregulares

###### 2. 2.1.3. El morfema de persona y número

###### 2. 2.2. Modos verbales

###### 2. 2.2.1. Concepto de modo

###### 2. 2.2.2. Los modos del verbo español

###### 2. 2.3. El tiempo en el verbo

###### 2. 2.3.1. Formas simples

###### 2. 2.3.2. Formas compuestas

###### 2. 2.4. Aspecto verbal

###### 2. 2.5. Formas no flexivas

###### 2.2.6. Perífrasis verbales

###### 2.3. El nombre

###### 2.4. El adjetivo

###### 4.1. Adjetivos calificativos

###### 4.2. Determinantes

###### 4.3. El artículo

###### 2.5. El pronombre

###### 2.6. El adverbio

###### 2.7. La preposición

#### II. La literatura en la enseñanza de la lengua

##### 1. El comentario de texto: concepto y metodología.

#### III. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura

##### 1. El currículo de Lengua Castellana en Educación Primaria

#### IV. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión

##### 1. La comunicación

###### 1.1. Adquisición del lenguaje

###### 1.2. El bilingüismo

##### 2. Metodología de la comunicación oral

###### 2.1. El vocabulario

###### 2.1.1. El diccionario

- 
- 2.2. Técnicas de comprensión y expresión oral
  - 2.3. Trastornos del lenguaje
  - 3. Metodología de la lectoescritura
    - 3.1. Factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura
    - 3.2. Métodos de lectoescritura
    - 3.3. Progreso y Perfeccionamiento en la lectura
      - 3.3.1. Actividades de lectura
      - 3.3.2. La dislexia
  - 4. Metodología de la expresión escrita
    - 4.1. Deficiencias en el lenguaje escrito
      - 4.1.1. Ortografía
    - 4.2. La composición
- 

## Objetivos

---

### Bloque 1.

#### Objetivos:

- Reflexionar sobre la funcionalidad de los elementos descriptivos y normativos de la lengua
- Detectar usos divergentes de la norma culta.
- Utilizar correctamente la lengua castellana en las distintas situaciones de comunicación oral y escrita.
- Analizar los niveles morfológico, sintáctico y semántico en textos propuestos.
- Razonar sobre las situaciones de bilingüismo.
- Reconocer y comentar los recursos lingüísticos en un texto literario.

### Bloque 2.

#### Objetivo:

- Incardinar la literatura en la enseñanza de la lengua

### Bloque 3

#### Objetivo:

- Diseñar objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos y materiales, así como criterios de evaluación para la enseñanza de la lengua y la literatura en una unidad didáctica.

### Bloque 4 .

#### Objetivos:

- Adquirir competencia en el lenguaje oral y escrito- comprensión y expresión-.
- Conocer técnicas y recursos didácticos para la enseñanza de la comunicación oral y escrita.
- Aplicar estrategias de comunicación oral y escrita en contextos propuestos.
- Interesarse por nuevos recursos didácticos que ayuden en la enseñanza más funcional de la lengua.
- Desarrollar la creatividad didáctica contextualizada.

---

## Programa de Teoría

---

### I. Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos

#### 1. Nivel fonológico

- 1.1. Sonidos y fonemas
- 1.2. La sílaba
- 1.3. El acento
- 1.4. La entonación

#### 2. Nivel morfológico, sintáctico y semántico

- 2.1. El sintagma
  - 2.2. El verbo
    - 2.2.1. Morfología del verbo
      - 2.2.1.1. Verbos regulares
-

- 2. 2.1.2. Verbos irregulares
- 2. 2.1.3. El morfema de persona y número
- 2. 2.2. Modos verbales
  - 2. 2.2.1. Concepto de modo
  - 2. 2.2.2. Los modos del verbo español
- 2. 2.3. El tiempo en el verbo
  - 2. 2.3.1. Formas simples
  - 2. 2.3.2. Formas compuestas
- 2. 2.4. Aspecto verbal
- 2. 2.5. Formas no flexivas
- 2.2.6. Perífrasis verbales
- 2.3. El nombre
- 2.4. El adjetivo
  - 4.1. Adjetivos calificativos
  - 4.2. Determinantes
  - 4.3. El artículo
- 2.5. El pronombre
- 2.6. El adverbio
- 2.7. La preposición
- II. La literatura en la enseñanza de la lengua
  - 1.El comentario de texto: concepto y metodología.
- III. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura
  - 1. El currículo de Lengua Castellana en Educación Primaria
- IV .Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión
  - 1. La comunicación
    - 1.1. Adquisición del lenguaje
    - 1.2. El bilingüismo
  - 2. Metodología de la comunicación oral
    - 2.1.El vocabulario
      - 2.1.1.El diccionario
    - 2.2.Técnicas de comprensión y expresión oral
    - 2.3.Trastornos del lenguaje
  - 3. Metodología de la lectoescritura
    - 3.1. Factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura
    - 3.2. Métodos de lectoescritura
    - 3.3. Progreso y Perfeccionamiento en la lectura
      - 3.3.1. Actividades de lectura
      - 3.3.2. La dislexia
  - 4. Metodología de la expresión escrita
    - 4.1. Deficiencias en el lenguaje escrito
      - 4.1.1. Ortografía
    - 4.2. La composición

---

## Programa Práctico

---

## Evaluación

---

Se empleará un sistema de evaluación continua donde se valorará el espíritu de búsqueda e investigación, el proceso de adquisición de las nociones y conceptos que configuran el programa mediante la elaboración de fichas de trabajo obligatorias, así como la participación en la dinámica de la asignatura. La evaluación continua será individual y del primer bloque se aplicará también la evaluación del trabajo cooperativo realizando 5 pruebas (verbo, nombre, adjetivo calificativo, determinantes y pronombres y adverbio y preposición) que serán cumplimentadas por uno alumno elegido al azar.

Así mismo, independientemente de esas estrategias, se realizarán dos pruebas, una prueba escrita en las fechas correspondientes a los exámenes del primer cuatrimestre, que versará sobre los contenidos teórico-prácticos del primer bloque de contenidos y una prueba condensatoria escrita al finalizar la asignatura que constará de preguntas cortas. Su valor equivale al 50 % de la calificación final de la disciplina, el 50 % restante corresponde a evaluación continua de las actividades prácticas que, necesariamente, deberán realizar los alumnos. El examen y las actividades

## Bibliografía

Anteproyecto de Ley Orgánica de Educación ( Ministerio de Educación y Ciencia, 30 de marzo de 2005)

ALARCOS LLORACH, Emilio ( 1994): "Gramática de la Lengua Española. Madrid: Espasa-Calpe.

CASSANY, Daniel (1994): "Enseñar lengua". Barcelona: Graó.

DÍEZ BORQUE, José (1977): "Comentario de textos literarios". Madrid: Playor.

GARCÍA PADRINO, Jaime y MEDINA, Arturo (1988): "Didáctica de la Lengua y la Literatura" Salamanca: Anaya.

GÓMEZ TORREGO,Leonardo (1998): Gramática didáctica del español.4ª ed. Madrid:SM.

"Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación" (B.O.E. de 24 de diciembre de 2002).

LUCEÑO CAMPOS, José Luis (1988): "Didáctica de la Lengua Española". Alcoy: Marfil.

HERNÁNDEZ ALONSO, César (1996): "Gramática funcional del española" ed. Madrid: Gredos.

"Ortografía de la Lengua Española" ( 1999).Madrid: Real Academia -Espasa Calpe.

R.A.E. (1977): "Esbozo de una Nueva Gramática de la Lengua Española", Madrid: Espasa-Calpe.

Real Decreto 830/2003, de 27 de julio, por el que se establecen las enseñanzas comunes de la Educación Primaria (B.O.E. de 2 de julio de 2003).