

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Fí-sica

Asignatura 17977 ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas de gestión pedagógica y de administración. Organización de alumnos, profesores, recursos, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005.

DESCRIPTOR:

La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de Educación Infantil.

OBJETIVOS:

- Conocer el centro escolar a la luz de las teorías organizativas y en el marco del sistema educativo español.
- Identificar y analizar los elementos integrantes del centro escolar.
- Entender la evaluación del centro escolar como un proceso de transformación y mejora.
- Desarrollar actitudes de reflexión y concienciación crítica a cerca de la organización del centro escolar.

NÚCLEOS TEMÁTICOS :

- I-La organización escolar.
- II-El sistema educativo español.
- III-El centro escolar como comunidad educativa.
- IV-Elementos personales del centro escolar.
- V-Elementos materiales del centro escolar.
- VI-Elementos funcionales del centro escolar.
- VII-Evaluación del centro escolar desde una perspectiva de cambio.

EVALUACIÓN:

Se contemplan los siguientes aspectos:

- Una valoración del dominio de los conocimientos teóricos y prácticos.
- Una valoración de los trabajos y actividades desarrolladas a lo largo del curso.
- Una valoración de la actitud, la participación y la reflexión realizada.

Objetivos

1. Que el alumnado describa el funcionamiento del centro escolar.
2. Conozca la legislación vigente
- 3, Identificar los elementos personales, materiales y formales que configuran el centro escolar.
4. Diseñar documentos de organización de un centro escolar
5. Que el alumnado tome conciencia de las distintas situaciones educativas y se comprometa con los que viven en situaciones de desamparo escolar.

Contenidos

1.LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La Organización Escolar como disciplina.
El centro escolar como núcleo de la actividad educativa.

2.EL SISTEMA ESCOLAR ESPAÑOL

Legislación vigente. LOE
Estudio de las enseñanzas de régimen general y enseñanzas de régimen especial.
Aplicaciones de la Ley: contraste con la realidad.

3.ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO ESCOLAR

Profesorado: Tipos , funciones, adscripción.Derechos y deberes.
Alumnado: Derechos y deberes, horario, inscripción y matrícula.
Servicios extraescolares complementarios: Comedores Escolares, Transporte Escolar.
La orientación y tutoría
Atención a alumnos/as con necesidades educativas especiales.
Accidentes escolares: Responsabilidad del profesorado.

4.ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN

Proyecto Educativo
Proyecto Curricular
Plan Anual de Actividades
Memoria
Reglamento de Régimen Interno

5.ÓRGANOS DE GOBIERNO DE UN CENTRO; DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN Y ÓRGANOS DE COORDINACIÓN

Funciones y competencias.

6.LA ESCUELA RURAL

Tipos de escuelas
Los CRAS /Centros Rurales Agrupados)

7.ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS

CEAPA
CONCAPA
Actividades extraescolares
Escuela de padres y madres.

Programa Práctico

TAREAS DEL PROFESOR.

Para presentar la información y reforzar la comprensión, se utilizará la lección magistral.
Para elaborar la información y consolidarla se hará uso del trabajo autónomo, seminarios y tutorías.
para fijar aprendizajes nuevos se realizarán proyectos, esquemas, resúmenes.

TAREAS DEL ALUMNADO

Asistencia a clase
Prácticas
Exámenes
Seminarios
Tutorías
Presentación de trabajos
En las horas no presenciales en la clase, se llevará a cabo el estudio y la preparación de la materia,elaboración de trabajos, preparación de exámenes,y visionado de películas.

Evaluación

EVALUACIÓN:

Si se concibe la evaluación como un proceso que debería llevar al aprendizaje, ésta comienza el primer día de clase.
Todo lo descrito en los apartados de actividades y de metodología, forma parte del engranaje de la evaluación que al final desemboca en una calificación.
*Se tendrá en cuenta la asistencia a clase.

*Se tendrá en cuenta la participación.

*Se tendrá en cuenta el modo como se presentan las noticias, cómo se comunica, los materiales que se utilicen, el interés que intente provocar en los oyentes,etc.).

*Se tendrá en cuenta la asistencia a los debates, a las conferencias de los expertos en la práctica educativa,al visionado de las películas y la no demora en la entrega de las reflexiones sobre las prácticas de la asignatura.

En la fecha asignada en periodo de exámenes, se realizará una prueba escrita. Se presentarán cuatro preguntas y se pide que cada una de ellas no quede exenta de organización significativa y donde los conceptos y contenidos se relacionen.

Bibliografía

Legislación vigente.

ÁLVAREZ,M. y SANTOS,M.:(1996) Dirección de centros docentes:
Escuela Española. Madrid.

GAIRÍN, J. y VILLA,A.: (1999) Los equipos directivos de los centros docentes. Mensajero Bilbao.

MARTÍN BRIS,M.:(1999). Dirección y Gestión de Centros Educativos, Planificación y Calidad. Universidad de Alcalá.
Fondo Social Europeo. Madrid.

SABIRÓN,F.:(1999) Organizaciones Escolares. Mira Editores. Zaragoza.

SANTOS GUERRA,M.A.: (2003) Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje.Narcea. Madrid.
