

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Fí-sica

Asignatura 17982 ACTIVIDAD FISICA EN EL MEDIO NATURAL

Grupo 1

Presentación

Aprendizaje de técnicas de aire libre. Planificación de las actividades en el medio natural: actividades lúdico-recreativas. Los deportes en el medio natural.

El título de la asignatura (A.F.M.N.) se refiere a todas aquellas actividades físicas que, llevándose a cabo en un medio natural, responden a objetivos de carácter educativo.

La globalidad que supone la premisa anterior recoge la importancia que se le da al medio -Aula Naturaleza- donde se realiza la acción, en detrimento de las actividades propiamente dichas. Pese a esta consideración global y general, el énfasis recaerá sobre aquellas actividades que necesitan para su realización de un medio no artificial, puesto que existen otras asignaturas dentro del currículum de la diplomatura que tratan o desarrollan las demás actividades menos específicas.

Atendiendo al papel que juega esta asignatura dentro del conjunto de la diplomatura, podemos considerar que se centra en el desarrollo de los contenidos. Pero veamos, a modo de resumen, las parcelas donde se pueden encuadrar el conjunto de las asignaturas.

Existen asignaturas que se corresponden con la generalidad de maestro y asignaturas que forman parte de la especificidad de Educación Física; dentro de estas últimas existen materias que tratan de conocer a la persona, tanto biológica como psicológicamente; materias que tratan el tema pedagógico-didáctico; y materias que intentan dotar al alumno/a de contenidos con el que llevar adelante su trabajo docente. La materia que nos ocupa está enclavada dentro de estas últimas, sin que ello signifique olvidarse de los otros aspectos, sin duda alguna importantísimos.

Programa Básico

- Conocer las Actividades Físicas en el Medio Natural, así como sus diferentes manifestaciones.
- Comprender y justificar la oportunidad pedagógica de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar.
- Analizar y relacionar los problemas que derivan de su puesta en práctica y la forma de enfrentarse a ellos, dentro del contexto escolar.

Objetivos:

- Conocer el posible impacto ambiental ocasionado por la materia y las formas de evitarlo.
- Generar recursos, creando, transformando o adaptando las distintas actividades físicas en el medio natural según el contexto particular.
- Ser capaz de transmitir sus mensajes, así como animar a la realización de actividades.
- Participar e implicarse en situaciones prácticas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural.
- Valorar el trabajo de equipo haciendo aportaciones al grupo y considerando las opiniones del resto de los componentes de éste.
- Mostrarse congruente con su papel de profesor de Educación Física (temas relacionados con la higiene, postura, imagen, etc.)
- Desarrollar una actitud de respeto, conservación y mejora de los lugares de acción así como de los materiales utilizados.

Contenido:

- CLARIFICACIÓN DEL CONCEPTO, LOS CONTENIDOS Y SU INTERÉS EDUCATIVO DENTRO DE CONTEXTOS EDUCATIVOS. Análisis e interpretación de los diferentes materiales curriculares; tanto los aportados por el ministerio como los aportados por los diferentes autores que tratan el tema. Características diferenciadas de la asignatura derivadas del aula y la actividad. Justificación pedagógica e histórica de la materia.
- LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL DENTRO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. El desplazamiento y la permanencia en el medio natural. La actividad física en torno a los recorridos de orientación. Utilización de cabuyería y construcciones lúdicas de "aventura". Los desplazamientos específicos por distintos medios naturales. (montaña, bosque, roca, acuático,...). Conexión con otros ámbitos educativos como pudiera ser la Educación Ambiental. Instalaciones existentes. Material recomendado. Organización interna. Legalidad vigente. Permisos y titulaciones necesarias. Seguridad y primeros auxilios.
- EL DESPLAZAMIENTO Y LA PERMANENCIA EN EL MEDIO NATURAL.

Material y normas básicas elementales. Principales rutas existentes (G.R., P.R., cañadas, sendas y rutas marcadas con hitos). Normas legales existentes. La permanencia en el medio natural. Tipos de permanencia (acampada, vivac, campamentos, refugios, albergues). Normas básicas de permanencia en cuanto a fuego, elección de lugar, primeros auxilios.

- LA ORIENTACIÓN EN EL MEDIO NATURAL. Necesidad de un mapa y comprensión de la cartografía. Fuentes cartográficas más importantes. El mapa topográfico; la escala; las curvas de nivel; los signos convencionales; la comprensión del mapa como conjunto. La brújula. Diferentes usos de la orientación.

- EL MANEJO DE CABOS Y LAS CONSTRUCCIONES LÚDICAS DE

“AVENTURA”. Los cabos y los nudos. Tipos de cuerda. Cuidado y mantenimiento. Los diferentes nudos y amarres y sus usos.

Las construcciones lúdicas. Las tirolinas, pasarelas y pasos de monos. Normas básicas de seguridad.

- LOS DESPLAZAMIENTOS VERTICALES: LA ESCALADA. El montañismo, filosofía e historia.

Objetivos

El fin primordial de la asignatura es dotar al alumnado de los contenidos necesarios para ser capaces de desarrollar y justificar las actividades físicas en el medio natural dentro del currículum de la Educación Primaria. Para conseguirlo nos proponemos los siguientes objetivos:

- Conocer las Actividades Físicas en el Medio Natural, así como sus diferentes manifestaciones.

- Comprender y justificar la oportunidad pedagógica de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar.

- Analizar y relacionar los problemas que derivan de su puesta en práctica y la forma de enfrentarse a ellos, dentro del contexto escolar.

- Conocer el posible impacto ambiental ocasionado por la materia y las formas de evitarlo.

- Generar recursos, creando, transformando o adaptando las distintas actividades físicas en el medio natural según el contexto particular.

- Ser capaz de transmitir sus mensajes, así como animar a la realización de actividades.

- Participar e implicarse en situaciones prácticas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural.

- Valorar el trabajo de equipo haciendo aportaciones al grupo y considerando las opiniones del resto de los componentes de éste.

- Mostrarse congruente con su papel de profesor de Educación Física (temas relacionados con la higiene, postura, imagen, etc.)

- Desarrollar una actitud de respeto, conservación y mejora de los lugares de acción así como de los materiales utilizados.

Programa de Teoría

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Ubicación de la asignatura en particular dentro del plan de estudios en su conjunto.

- Papel que desempeña dentro del currículum específico de Educación Física y las posibles expectativas dentro del mismo.

- Presentación del temario, la normativa interna de la asignatura, los criterios metodológicos y de evaluación,... y su posible discusión o puesta en común con el alumnado.

TEMA 1.- CLARIFICACIÓN DEL CONCEPTO, LOS CONTENIDOS Y SU INTERÉS EDUCATIVO DENTRO DE CONTEXTOS EDUCATIVOS.

-.Aclaraciones conceptuales en lo relativo a los términos de educación, actividad física, naturaleza,...

- Definición de Actividades Físicas en el Medio Natural y posibles clasificaciones: específicas, complementarias y no específicas.

- Cómo se trata el tema dentro de la actual Ley de Educación.

- Análisis e interpretación de los diferentes materiales curriculares; tanto los aportados por el ministerio como los aportados por los diferentes autores que tratan el tema.

- Características diferenciadas de la asignatura derivadas del aula y la actividad.

- Justificación pedagógica e histórica de la materia.

- Su implicación dentro del área curricular de Educación Física y sus nexos de unión con otros temas, como es el caso del tema transversal de Educación Ambiental.

Se trata, en este primer tema, de situarnos dentro de una terminología concreta. Para ello, un concepto clave es la diferenciación entre las actividades que se llevan a cabo en un entorno de naturaleza, con carácter eminentemente motriz, y aquellas otras que participando de las mismas características se realizan bajo criterios educativos dentro del currículum de Educación Física. Es a estas últimas a las que nos referimos y en las que vamos a invertir nuestro tiempo.

Tratamos también de interpretar el potencial educativo que tiene la materia. Para ello se pasa revista a lo establecido legalmente desde el Ministerio de Educación y aquello que se puede encontrar en la bibliografía. Se acaba el tema con una justificación basándose en las características del aula, la actividad y a su potencial de tratamiento global e

interdisciplinar.

TEMA 2.- LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL DENTRO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- Interpretación de las actividades que son susceptibles de llevarse a cabo dentro de primaria y, por tanto, cuáles son las que vamos a tratar a lo largo de la asignatura.
- . El desplazamiento y la permanencia en el medio natural.
- . La actividad física en torno a los recorridos de orientación
- ..Utilización de cabuiería y construcciones lúdicas de "aventura".
- ..Los desplazamientos específicos por distintos medios naturales. (montaña, bosque, roca, acuático,...).
- Conexión con otros ámbitos educativos como pudiera ser la Educación Ambiental, la Educación para el ocio y el tiempo libre, la Educación para la salud, el consumo, las actividades extraescolares,...
- Instalaciones existentes: Circuitos Vita, Circuito de robinsones o de aventura, S.G.R, Parques,...
- El material recomendado para la puesta en práctica de dichas actividades.
- Organización interna. Estructura interdisciplinar. Desarrollo de actividades. Horarios y grupos. PEC y PCE.
- Legalidad vigente. Permisos y titulaciones necesarias.
- Seguridad y primeros auxilios.

El tema segundo debe de situarnos en la realidad docente, en el contexto escolar. De este modo podremos analizar qué actividades pueden llevarse a cabo y, lo que es más interesante, el porqué de esas opciones.

TEMA 3.- EL DESPLAZAMIENTO Y LA PERMANENCIA EN EL MEDIO NATURAL.

- Marco general de actividades y clasificaciones.
- El desplazamiento o la marcha en el medio natural. Conexión con el área de Educación Física. Principales consideraciones a tener en cuenta. Material y normas básicas elementales. Principales rutas existentes (G.R., P.R., cañadas, sendas y rutas marcadas con hitos). Normas legales existentes.
- La permanencia en el medio natural. Tipos de permanencia (acampada, vivac, campamentos, refugios, albergues). Normas básicas de permanencia en cuanto a fuego, elección de lugar, primeros auxilios.
- Ejemplos prácticos de experiencias concretas.

En este tema se desarrolla lo que se ha venido a denominar actividades fundamentales de aire libre, es decir aquellas que están presentes o forman la base para las restantes. Nos estamos refiriendo a la marcha o el desplazamiento y a la permanencia o estancia dentro del medio natural. Pese a haber clasificado la marcha entre las específicas y la acampada entre las complementarias, hemos optado por unirlas en un mismo tema por la relación existente entre ambas, no solo de contenidos sino históricamente.

TEMA 4.- LA ORIENTACIÓN EN EL MEDIO NATURAL.

- Su conexión con el área curricular.
- Definición y principios básicos de orientación
- Necesidad de un mapa y comprensión de la cartografía.
- Fuentes cartográficas más importantes.
- El mapa topográfico; la escala; las curvas de nivel; los signos convencionales; la comprensión del mapa como conjunto.
- La brújula; diferentes modelos y usos; el manejo de la misma, sacar rumbos, seguir la flecha, la utilización del mapa y brújula conjuntamente.
- Diferentes usos de la orientación.
- El inicio en la escuela.

La lectura y comprensión de un mapa o croquis, de forma adecuada, son básicas a la hora de realizar cualquier excursión/incursión en el medio natural, donde los elementos de referencia no son las casas o el asfalto sino caminos, vaguadas, salientes,... El conocimiento de la orientación es una necesidad para todo aquel que desee adentrarse en dicho medio.

TEMA 5.- EL MANEJO DE CABOS Y LAS CONSTRUCCIONES LÚDICAS DE "AVENTURA".

- Conexión con el área curricular.
- Los cabos y los nudos. Tipos de cuerda. cuidado y mantenimiento. Los diferentes nudos y amarres y sus usos.
- Las construcciones lúdicas. Las tirolinas, pasarelas y pasos de monos.
- Normas básicas de seguridad de importante cumplimiento.

Las infinitas posibilidades que nos ofrecen las cuerdas, mediante los nudos y su unión a diferentes elementos, nos va a permitir enlazar con numerosos objetivos del área proporcionando un aspecto motivacional nada desdeñable.

En este tema es conveniente retomar la idea de "Aventura" y matizarla para aclarar cualquier malentendido que pudiera existir al respecto. Es claro que nunca debe existir riesgo en nuestras actividades y por lo tanto la aventura es más ficticia que real, siendo más un aspecto motivacional que una.

TEMA 6.- LOS DESPLAZAMIENTOS VERTICALES: LA ESCALADA.

- Su conexión con el área.
- El desplazamiento en roca.
- La iniciación en la escuela. Las características del desplazamiento en roca natural. El material básico. Los elementos de seguridad.
- El montañismo, filosofía e historia.

Los desplazamientos específicos en el medio natural son tantos como medios existen, sin embargo no sólo por tiempo real de calendario, sino por oportunidad de aplicación en la escuela, muchos de ellos no merecen la pena de estudiarse con detalle. Este capítulo lo centramos en uno de ellos: la escalada o trepa sobre roca natural.

TEMA 7.- OTROS DESPLAZAMIENTOS ESPECIFICOS EN EL MN

- Donde tratamos de incluir otros desplazamientos por el medio natural con especial relevancia en diferentes contextos educativos. Así está el tema de la Bicicleta de montaña, la piragua, el squí, etc.
 - El medio acuático tiene también un tratamiento diferenciado por la importancia que tiene en nuestra sociedad desde muy temprana edad.
-

Programa Práctico

El programa práctico se corresponde con el teórico, puesto que de cada tema se irán incorporando prácticas bien en el aula, bien en el gimnasio o bien fuera del centro y del horario habitual de clase.

Evaluación

En cada convocatoria oficial, cada alumno/a realizará:

- Una prueba objetiva que constará de preguntas cortas y tipo test, preguntas a desarrollar, cuestiones sobre su trabajo individual y supuestos o situaciones prácticas a llevar a cabo.
- Un trabajo individual sobre la aplicación práctica de la asignatura en la etapa de primaria.

La calificación vendrá dada en un 50 % por la prueba objetiva y un 50 % por el trabajo individual, siendo necesario tener aprobados ambos apartados.

A lo largo del curso se podrán plantear, tanto por parte del profesor como del alumnado, trabajos y supuestos donde se valoren los contenidos necesarios para el conocimiento de la materia, estando el profesor a disposición del alumnado, en sus horas de tutoría, para resolver cualquier duda y orientar en el proceso. Dichos supuestos no suponen una valoración en la calificación de forma directa pero entiendo que ayudan enormemente a profundizar en los contenidos, hacer más significativo y funcional su aprendizaje y a poder autoevaluar su rendimiento de forma continua, pudiendo regular su propio proceso de aprendizaje de la forma que considere más oportuna.

Bibliografía

- MIGUEL, A. (2001). Actividades Físicas en el medio natural en la educación física escolar. PMD. Palencia.
-