

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15491 BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia en el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

Programa Básico

Objetivos

Bases Pedagógicas:

- 1.- Facilitar y presentar, desde los contenidos de la asignatura, un primer acercamiento al ámbito de la educación especial desde una perspectiva multidisciplinar (psicológica, didáctica, educativa).
- 2.- Presentar diferentes aspectos referidos a trastornos, discapacidades, minusvalías y dificultades desde múltiples niveles: dimensión etiológica, conceptual, clasificación, diagnóstico, y tratamiento didáctico-educativo de estos trastornos y dificultades inmersos en el ámbito de las necesidades educativas especiales.
- 3.- Abordar estos aspectos desde una dimensión psicopedagógica.
- 4.- Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales que permitan al alumno trabajar en equipo.

Bases Psicológicas:

Desde la asignatura Bases Psicológicas de la Educación Especial se formulan y proponen los siguientes objetivos para la especialidad de Educación Especial.

- 1.-Facilitar y presentar, desde los contenidos de la asignatura, un primer acercamiento y aproximación al ámbito de la Educación Especial desde una perspectiva multidisciplinar (Psicología y Pedagogía).
- 2.-Presentar diferentes aspectos referidos a los trastornos, discapacidades, minusvalías y dificultades, desde múltiples niveles: dimensión y delimitación conceptual, etiológica, clasificación, diagnóstico y tratamiento de los mismos, dentro del ámbito de la Educación Especial y las Necesidades Educativas Especiales.
- 3.-Abordar estos aspectos desde su dimensión psicopedagógica y, desde ella, incidir en la vertiente educativo-instruccional del alumnado con NEE, tanto en contextos de aula ordinaria como de centros o aulas específicas.
- 4.-Facilitar las herramientas que lleven al alumnado a lograr un mayor conocimientos de aspectos específicos a nivel psicológico (nivel cognitivo, comunicativo-lingüístico, sociorrelacional, etc) que inciden en el proceso de escolarización, aprendizaje y desarrollo del alumnado con NEE.
- 5.-Desarrollar estrategias de búsqueda, elaboración e interpretación de diferentes fuentes documentales que permitan trabajar en equipo de manera constructiva.

Programa de Teoría

BASES PEDAGÓGICAS:

Bloque 1.- INTRODUCCIÓN A LAS BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL:

- Naturaleza y sentido de la Educación Especial. Contextualización de la Educación Especial.
- Evolución histórica de la atención educativa a las personas con discapacidad.
- Aproximación conceptual a la Educación Especial.
- Los alumnos con necesidades educativas especiales.

Bloque 2.- LA INTEGRACIÓN ESCOLAR, BASE DE UNA "ESCUELA PARA TODOS".

- Origen de la integración escolar.
- El concepto y los principios por los que se rige la integración escolar.
- La legislación sobre integración escolar en España.
- Aspectos organizativos y funcionales optimizadores del proceso de integración.
- Valoración de Educación Especial integrada.

Bloque 3.- LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Consideraciones básicas en torno a los modelos curriculares.
- La atención a la diversidad en el currículo.
- Las adaptaciones individuales como respuesta a las necesidades educativas especiales.
- Los profesionales implicados en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales.

Bloque 4.- PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Atención educativa del alumnado con necesidades sensoriales.
- Atención educativa del alumnado con discapacidad motora.
- Orientaciones para la intervención educativa en deficiencia mental.
- Necesidades educativas especiales del alumnado con sobredotación intelectual.
- Necesidades educativas especiales asociadas a la privación sociocultural.

Bases Psicológicas:

CONTENIDOS

BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (1º CUATRIMESTRE)

BLOQUE TEMÁTICO I: LA EDUCACIÓN ESPECIAL. SU FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

1.-Delimitación histórica y conceptual de la Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales. Aspectos psicológicos a considerar.Precisiones conceptuales y sistemas de clasificación.

BLOQUE TEMÁTICO II: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE GLOBALES (NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES)

2.-Discapacidad Intelectual

Delimitación conceptual, tipología, etiología. Aspectos cognitivos y socioemocionales. Evaluación e intervención.Papel de la familia, la escuela y la comunidad.

3.-Trastornos Profundos del Desarrollo.

Alumnos/as con problemas graves de desarrollo: Autismo. Delimitación conceptual, etiología, tipología, rasgos diferenciales. Diagnóstico y tratamiento. Principales aspectos psicológicos a considerar.

4.-Discapacidades Motóricas o Físicas

Alumnos/as con problemas motóricos. Tipos: trastornos con afectación cerebral (Parálisis Cerebral) y sin afectación cerebral. Aspectos educativos y principales dimensiones para la intervención (cognición, lenguaje, comunicación, etc).

5.-Discapacidades Sensoriales (Sordos y Ciegos)

Aspectos a considerar en la deficiencia auditiva y visual. Etiología, tipología. Diagnóstico e intervención educativa.

BLOQUE TEMÁTICO III: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAS

6.-Teorías explicativas de los trastornos y/o dificultades del aprendizaje escolar y problemas de conducta.

Su delimitación conceptual. Criterios, rasgos y definición. Etiología, clasificación. Diagnóstico, evaluación e intervención psicoeducativa.

7.- Dificultades y/o trastornos del lenguaje oral

Principales trastornos del lenguaje oral. Su delimitación. Tipos. Evaluación y diagnóstico. Intervención y tratamiento: Niveles y ámbitos de Intervención.

8.- Dificultades en los aprendizajes instrumentales básicos: Lectoescritura y cálculo.

Las dificultades del lenguaje escrito. Principales tipos de dificultades: dislexia, disgrafía, disortografía, comprensión y composición escrita. Evaluación y diagnóstico. Modelos de intervención y programas.

9.- Alumnos/as superdotados/as

Delimitación conceptual. Principales aspectos o dimensiones a considerar en la superdotación. Superdotación y creatividad. Identificación y evaluación de sujetos superdotados. Intervención educativa.

Programa Práctico

BASES PEDAGÓGICAS:

Realización de tres prácticas:

- 1.-Individual,correspondiente al Bloque 1 del Temario.
- 2.- En grupo, del Bloque 2 del Temario.
- 3.-Por parejas, del Bloque 4 del Temario.

La primera: análisis de una experiencia educativa, exponiendo objetivos, metodología, actividades y valoración personal.

La segunda: Lectura y análisis de distintas manifestaciones y artículos acerca de la Integración Escolar; exposición en clase por algún miembro del grupo de trabajo.

La tercera: Estudio y análisis de algunas barreras para algunos discapacitados de los presentados en el bloque 4.

BASES PSICOLÓGICAS (*) VER APARTADO EVALUACIÓN

La evaluación de la parte práctica se realizará mediante:

- .-Prácticas presenciales
- .-Prácticas obligatorias
- .-Prácticas voluntarias

La realización, entrega y superación de las actividades prácticas obligatorias pedidas en la asignatura es requisito para poder realizar el examen final escrito.

Evaluación

BASES PEDAGÓGICAS: Ejercicio escrito final: Preguntas breves y un tema.Valoración de las prácticas. La nota final será la suma de la parte teórica y la parte práctica. Para sumar la nota de la parte práctica es necesario tener, al menos, un 3 en la teórica.

BASES PSICOLÓGICAS

El proceso de evaluación de la asignatura Bases Psicológicas de la Educación Especial se llevará a cabo diferenciando y delimitando los contenidos de Bases Psicológicas, por un lado, y las Bases Pedagógicas, por otro.

Durante el primer cuatrimestre del curso se evaluarán las Bases Psicológicas de la Educación Especial. La evaluación se hará mediante un examen escrito correspondiente a los 3 créditos teóricos de Bases Psicológicas junto

con la realización y entrega de las actividades prácticas asignadas para este cuatrimestre, con un valor de 1 crédito.

El examen final escrito contiene dos partes diferenciadas: prueba objetiva, por un lado, y preguntas breves para elaborar contenidos, por otro.

La realización y entrega de las actividades prácticas señaladas es un requisito para poder acceder al examen final escrito. Este examen final escrito se realizará al acabar el primer cuatrimestre (para las Bases Psicológicas).

Para la calificación y superación de la asignatura será necesario haber superado cada una de las partes (Bases Psicológicas y Bases Pedagógicas. Sólo entonces se realizará la nota media de ambas partes)

Bibliografía

BASES PEDAGÓGICAS:

- A.A.R.M. (Asociación Americana de Retraso Mental) (2004): "Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo". Traducción: Miguel Angel Verdugo. Madrid. Alianza Editorial.
- ALEGRE DE LA ROSA, O. M^a(2000). Diversidad humana y educación. Málaga. Aljibe.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (1999). Bases pedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Librero Editor S.L.
- BATANAZ PALOMARES, L. y MARTÍNEZ JIMÉNEZ, R.(coord.). Minusvalía y educación
- * AA.VV. (1991): "Necesidades educativas especiales, manual teórico-práctico". Málaga. Aljibe.
- BRENNAN, W. K. (1988). El currículo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC/Siglo XXI.
- CASTANEDO, C. (1997). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: CCS.
- C.N.R.E.E. (1990). Las necesidades educativas especiales en la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: MEC.
- FORTES RAMIREZ, A. (1994). Teoría y práctica de la Integración Escolar: los límites de un éxito. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A. (1989). Psicodidáctica y organización del aprendizaje para deficientes en régimen de integración. Madrid: UNED.
- GARRIDO LANDÍVAR, J.(1999). Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales. Madrid: CEPE.
- GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, E. (1995). Necesidades educativas especiales. Madrid: CCS.
- HEGARTY, S. y otros (1988). Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata.
- HEGARTY, S. y POCKLINGTON, K. (1989). Programas de integración. Estudio de casos de integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC/Siglo XXI.
- HEWARD, W.L. y ORLANSKY, M.D. (1992). Programas de Educación Especial I y II. Barcelona. CEAC.
- ILLÁN ROMEU, N. (1996). Didáctica y Organización en Educación Especial. Málaga: Aljibe.
- JIMÉNEZ MARTÍNEZ, F.y VILÁ SUÑÉ, M. (1999). De la educación especial a la educación a la diversidad. Málaga: Aljibe.
- LOU ROYO, M^a A. y LÓPEZ URQUÍZAR, N. (Coord.) (1998). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide.
- LUS, M^a A. (1995). De la integración escolar a la escuela integradora. Barcelona: Paidós.
- MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): "Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid. Alianza.
- MOLINA, S. (1994): "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy. Marfil.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993). Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica. Barcelona: PPU.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A.y TORRES GONZÁLEZ, J.A.(1997). Educación Especial 1 y 2. Madrid. Pirámide.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1999). Los desafíos de la educación especial en el umbral del siglo XXI. Almería: Universidad de Almería.
- SERNA BAÑO, MARÍA P. (2002). "Rehabilitación logopédica en el retraso mental con ayuda de la música". Barcelona. Lebón.
- TOLEDO, M.(1982). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Madrid: Santillana.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999). Educación y diversidad: bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.
- VEGA FUENTE, A. (2000). La educación ante la discapacidad. Valencia. Nau Libres.
- VERDUGO, M.A. (1995): "Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras". Madrid: Siglo XXI.
- VV.AA. (1996). Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

BASES PSICOLÓGICAS

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- AA.VV. (1991): Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico- Práctico. Málaga: Aljibe.
- AA.VV.(2004): Dificultades de aprendizaje. Detección, prevención y tratamiento. Vigo: Ideas Propias.
- ARANDA RENDRUELO, R. (2002): Educación especial. Madrid: Prentice Hall.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1999): Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo: Madrid: Pirámide.
- GINE, C. y cols. (2001): Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Barcelona: EDIUOC
- HEWARD, W.L. (1998): Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid: Prentice- Hall

LUQUE, D. y ROMERO, J. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe.

MARCHESI, A; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo Psicológico y Educación III. Necesidades Educativas Especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.

MARCHESI, A. y cols. (1999): Desarrollo psicológico y Educación 3. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Alianza.

MOLINA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1997): Educación Especial (2 vol). Madrid: Pirámide.

VERDUGO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo veintiuno.

WICKS- NELSON, R. (1997): Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice- hall.

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia en el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

Programa Básico

Objetivos

Bases Pedagógicas:

- 1.- Facilitar y presentar, desde los contenidos de la asignatura, un primer acercamiento al ámbito de la educación especial desde una perspectiva multidisciplinar (psicológica, didáctica, educativa).
- 2.- Presentar diferentes aspectos referidos a trastornos, discapacidades, minusvalías y dificultades desde múltiples niveles: dimensión etiológica, conceptual, clasificación, diagnóstico, y tratamiento didáctico-educativo de estos trastornos y dificultades inmersos en el ámbito de las necesidades educativas especiales.
- 3.- Abordar estos aspectos desde una dimensión psicopedagógica.
- 4.- Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales que permitan al alumno trabajar en equipo.

Bases Psicológicas:

Desde la asignatura Bases Psicológicas de la Educación Especial se formulan y proponen los siguientes objetivos para la especialidad de Educación Especial.

- 1.-Facilitar y presentar, desde los contenidos de la asignatura, un primer acercamiento y aproximación al ámbito de la Educación Especial desde una perspectiva multidisciplinar (Psicología y Pedagogía).
- 2.-Presentar diferentes aspectos referidos a los trastornos, discapacidades, minusvalías y dificultades, desde múltiples niveles: dimensión y delimitación conceptual, etiológica, clasificación, diagnóstico y tratamiento de los mismos, dentro del ámbito de la Educación Especial y las Necesidades Educativas Especiales.
- 3.-Abordar estos aspectos desde su dimensión psicopedagógica y, desde ella, incidir en la vertiente educativo-instruccional del alumnado con NEE, tanto en contextos de aula ordinaria como de centros o aulas específicas.
- 4.-Facilitar las herramientas que lleven al alumnado a lograr un mayor conocimientos de aspectos específicos a nivel psicológico (nivel cognitivo, comunicativo-lingüístico, sociorrelacional, etc) que inciden en el proceso de escolarización, aprendizaje y desarrollo del alumnado con NEE.
- 5.-Desarrollar estrategias de búsqueda, elaboración e interpretación de diferentes fuentes documentales que permitan trabajar en equipo de manera constructiva.

BASES PEDAGÓGICAS:

Bloque 1.- INTRODUCCIÓN A LAS BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL:

- Naturaleza y sentido de la Educación Especial. Contextualización de la Educación Especial.
- Evolución histórica de la atención educativa a las personas con discapacidad.
- Aproximación conceptual a la Educación Especial.
- Los alumnos con necesidades educativas especiales.

Bloque 2.- LA INTEGRACIÓN ESCOLAR, BASE DE UNA "ESCUELA PARA TODOS".

- Origen de la integración escolar.
- El concepto y los principios por los que se rige la integración escolar.
- La legislación sobre integración escolar en España.
- Aspectos organizativos y funcionales optimizadores del proceso de integración.
- Valoración de Educación Especial integrada.

Bloque 3.- LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Consideraciones básicas en torno a los modelos curriculares.
- La atención a la diversidad en el currículo.
- Las adaptaciones individuales como respuesta a las necesidades educativas especiales.
- Los profesionales implicados en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales.

Bloque 4.- PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Atención educativa del alumnado con necesidades sensoriales.
- Atención educativa del alumnado con discapacidad motora.
- Orientaciones para la intervención educativa en deficiencia mental.
- Necesidades educativas especiales del alumnado con sobredotación intelectual.
- Necesidades educativas especiales asociadas a la deprivación sociocultural.

Bases Psicológicas:

CONTENIDOS

**BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL
(1º CUATRIMESTRE)**

BLOQUE TEMÁTICO I: LA EDUCACIÓN ESPECIAL. SU FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

Delimitación histórica y conceptual de la Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales. Aspectos psicológicos a considerar.

BLOQUE TEMÁTICO II: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE GLOBALES (NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES)

1.-Discapacidad Mental y Síndrome Down

Alumnos/as con deficiencia mental: delimitación conceptual, tipología, etiología. Aspectos cognitivos en la deficiencia mental. Evaluación y tratamiento.

2.-Trastornos Profundos del Desarrollo.

Alumnos/as con problemas graves de desarrollo: Autismo. Delimitación conceptual, etiología, tipología, rasgos diferenciales. Diagnóstico y tratamiento. Principales aspectos psicológicos a considerar.

3.-Discapacidades Motóricas o Físicas

Alumnos/as con problemas motóricos. Tipos: trastornos con afectación cerebral (Parálisis Cerebral) y sin afectación cerebral. Aspectos educativos y principales dimensiones para la intervención (cognición, lenguaje, comunicación, etc).

4.-Discapacidades Sensoriales (Sordos y Ciegos)

Aspectos a considerar en la deficiencia auditiva y visual. Etiología, tipología. Diagnóstico e intervención educativa.

BLOQUE TEMÁTICO III: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAS

5.-Teorías explicativas de los trastornos y/o dificultades del aprendizaje escolar

Su delimitación conceptual. Criterios, rasgos y definición. Etiología, clasificación. Diagnóstico, evaluación e intervención psicoeducativa.

6.- Dificultades y/o trastornos del lenguaje oral

Principales trastornos del lenguaje oral. Su delimitación. Tipos. Evaluación y diagnóstico. Intervención y tratamiento: Niveles y ámbitos de Intervención.

7.- Dificultades en los aprendizajes instrumentales básicos: Lectoescritura y cálculo.

Las dificultades del lenguaje escrito. Principales tipos de dificultades: dislexia, disgrafía, disortografía, comprensión y composición escrita. Evaluación y diagnóstico. Modelos de intervención y programas.

8.- Alumnos/as superdotados/as

Delimitación conceptual. Principales aspectos o dimensiones a considerar en la superdotación. Superdotación y creatividad. Identificación y evaluación de sujetos superdotados. Intervención educativa.

Programa Práctico

BASES PEDAGÓGICAS:

Realización de tres prácticas:

- 1.-Individual,correspondiente al Bloque 1 del Temario.
- 2.- En grupo, del Bloque 2 del Temario.
- 3.-Por parejas, del Bloque 4 del Temario.

La primera: análisis de una experiencia educativa, exponiendo objetivos, metodología, actividades y valoración personal.

La segunda: Lectura y análisis de distintas manifestaciones y artículos acerca de la Integración Escolar; exposición en clase por algún miembro del grupo de trabajo.

La tercera: Estudio y análisis de algunas barreras para algunos discapacitados de los presentados en el bloque 4.

BASES PSICOLÓGICAS (*) VER APARTADO EVALUACIÓN

La evaluación de la parte práctica se realizará mediante:

- .-Prácticas presenciales
- .-Prácticas obligatorias
- .-Prácticas voluntarias

La realización, entrega y superación de las actividades prácticas pedidas en la asignatura es requisito para poder realizar el examen final escrito.

Evaluación

BASES PEDAGÓGICAS: Ejercicio escrito final: Preguntas breves y un tema.Valoración de las prácticas. La nota final será la suma de la parte teórica y la parte práctica. Para sumar la nota de la parte práctica es necesario tener, al menos, un 3 en la teórica.

BASES PSICOLÓGICAS

El proceso de evaluación de la asignatura Bases Psicológicas de la Educación Especial se llevará a cabo diferenciando y delimitando los contenidos de Bases Psicológicas, por un lado, y las Bases Pedagógicas, por otro.

Durante el primer cuatrimestre del curso se evaluarán las Bases Psicológicas de la Educación Especial. La evaluación se hará mediante un examen escrito correspondiente a los 3 créditos teóricos de Bases Psicológicas junto con la realización y entrega de las actividades prácticas asignadas para este cuatrimestre, con un valor de 1 crédito.

El examen final escrito contiene dos partes diferenciadas: prueba objetiva, por un lado, y preguntas breves para elaborar contenidos, por otro.

La realización y entrega de las actividades prácticas señaladas es un requisito para poder acceder al examen final escrito. Este examen final escrito se realizará al acabar el primer cuatrimestre (para las Bases Psicológicas).

Para la calificación y superación de la asignatura será necesario haber superado cada una de las partes (Bases Psicológicas y Bases Pedagógicas. Sólo entonces se realizará la nota media de ambas partes)

Bibliografía

BASES PEDAGÓGICAS:

- A.A.R.M. (Asociación Americana de Retraso Mental) (2004): "Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo". Traducción: Miguel Angel Verdugo. Madrid. Alianza Editorial.
- ALEGRE DE LA ROSA, O. M^a(2000). Diversidad humana y educación. Málaga. Aljibe.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (1999). Bases pedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Librero Editor S.L.
- BATANAZ PALOMARES, L. y MARTÍNEZ JIMÉNEZ, R.(coord.). Minusvalía y educación * AA.VV. (1991): "Necesidades educativas especiales, manual teórico-práctico". Málaga. Aljibe.
- BRENNAN, W. K. (1988). El currículo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC/Siglo XXI.
- CASTANEDO, C. (1997). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: CCS.
- C.N.R.E.E. (1990). Las necesidades educativas especiales en la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: MEC.
- FORTES RAMIREZ, A. (1994). Teoría y práctica de la Integración Escolar: los límites de un éxito. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A. (1989). Psicodidáctica y organización del aprendizaje para deficientes en régimen de integración. Madrid: UNED.
- GARRIDO LANDÍVAR, J.(1999). Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales. Madrid: CEPE.
- GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, E. (1995). Necesidades educativas especiales. Madrid: CCS.
- HEGARTY, S. y otros (1988). Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata.
- HEGARTY, S. y POCKLINGTON, K. (1989). Programas de integración. Estudio de casos de integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC/Siglo XXI.
- HEWARD, W.L. y ORLANSKY, M.D. (1992). Programas de Educación Especial I y II. Barcelona. CEAC.
- ILLÁN ROMEU, N. (1996). Didáctica y Organización en Educación Especial. Málaga: Aljibe.
- JIMÉNEZ MARTÍNEZ, F.y VILÁ SUÑÉ, M. (1999). De la educación especial a la educación a la diversidad. Málaga: Aljibe.
- LOU ROYO, M^a A. y LÓPEZ URQUÍZAR, N. (Coord.) (1998). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide.
- LUS, M^a A. (1995). De la integración escolar a la escuela integradora. Barcelona: Paidós.
- MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): "Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid. Alianza.
- MOLINA, S. (1994): "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy. Marfil.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993). Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica. Barcelona: PPU.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A.y TORRES GONZÁLEZ, J.A.(1997). Educación Especial 1 y 2. Madrid. Pirámide.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1999). Los desafíos de la educación especial en el umbral del siglo XXI. Almería: Universidad de Almería.
- SERNA BAÑO, MARÍA P. (2002). "Rehabilitación logopédica en el retraso mental con ayuda de la música". Barcelona. Lebón.
- TOLEDO, M.(1982). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Madrid: Santillana.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999). Educación y diversidad: bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.
- VEGA FUENTE, A. (2000). La educación ante la discapacidad. Valencia. Nau Libres.
- VERDUGO, M.A. (1995): "Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras". Madrid: Siglo XXI.
- VV.AA. (1996). Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

BASES PSICOLÓGICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AA.VV. (1991): Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico- Práctico. Málaga: Aljibe.
- AA.VV.(2004): Dificultades de aprendizaje. Detección, prevención y tratamiento. Vigo: Ideas Propias.
- ARANDA RENDRUELO, R. (2002): Educación especial. Madrid: Prentice Hall.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1999): Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo: Madrid: Pirámide.
- GINE, C. y cols. (2001): Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Barcelona: EDIUOC
- HEWARD, W.L. (1998): Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid: Prentice- Hall
- LUQUE, D. y ROMERO, J. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe.
- MARCHESI, A; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo Psicológico y Educación III. Necesidades Educativas

Especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.

MARCHESI, A. y cols. (1999): Desarrollo psicológico y Educación 3. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Alianza.

MOLINA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1997): Educación Especial (2 vol). Madrid: Pirámide.

VERDUGO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo veintiuno.

WICKS- NELSON, R. (1997): Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice- hall.
