

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15492 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y proceso de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.

Programa Básico

Objetivos

La asignatura ha sido planificada con la finalidad de conseguir:

- a) Adquirir los conocimientos que permitan la comprensión e interpretación de las características evolutivas en las etapas del desarrollo que le son propias, así como las variables de la conducta y en especial, de los procesos de aprendizaje.
- b) Comprender el significado y papel que deben tener en el desarrollo de la actividad profesional del especialista correspondiente.
- c) Conocer la metodología, técnicas e instrumentos de investigación así como el desarrollo de las habilidades necesarias para, en la medida de lo posible, llevar a cabo su aplicación.
- d) Conocer, aplicar e interpretar las principales técnicas psicopedagógicas -propias de los maestros, no de los psicólogos- relacionadas con el aprendizaje que acontece en el aula.
- e) Manejar la bibliografía mínima pertinente que posibilite, junto a una actividad crítica, situar al alumno ante la diversidad de paradigmas y teorías psicológicas.

Programa de Teoría

PROGRAMA : PRIMERA PARTE: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

1.Introducción a la Psicología del Desarrollo

1.1. Noción y objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo

1.2. Causalidad del cambio evolutivo

1.2.1.Modelos y teorías explicativas del Desarrollo Humano

1.2.2. Problemática en Psicología del Desarrollo. Crianza-maduración y Herencia-Medio Interacciones.

Continuidad-discontinuidad del cambio. Los estadios. Perspectivas y tendencias actuales

1.3.- Metodología de investigación, estudio y evaluación en Psicología del Desarrollo

1.4.- Desarrollo Psicológico y Educación

2. Infancia y primeros pasos

2.1.- Desarrollo prenatal. Periodos en el desarrollo prenatal. Habilidades y actividades prenatales

2.2.- Desde el nacimiento hasta los dos años

2.2.1.- Desarrollo físico y psicomotor

2.2.2.- Desarrollo de los procesos cognitivos. Inteligencia sensoriomotora. Logros básicos en esta etapa

2.2.3.- Adquisición del lenguaje. Papel de la familia

2.2.4.- Desarrollo psicoafectivo y social

3.El niño de 3 a 6 años

3.1.- Desarrollo psicomotor

3.2.- Desarrollo cognitivo. Características generales. Preconceptos y pensamiento prelógico

3.3.- Desarrollo del lenguaje. Familia y colegio.

3.4.- Desarrollo psicosocial. El conocimiento de sí mismo y de los demás.

4. El niño de 6-12 años

4.1.- Desarrollo físico y psicomotor

4.2.- Desarrollo cognitivo. El estadio de las operaciones concretas. Desarrollo de estrategias cognitivas

4.3.- Desarrollo del lenguaje. El aprendizaje de la lengua escrita.

4.4.- Desarrollo psicosocial. Autoconcepto. Desarrollo emocional. El conocimiento interpersonal. Relaciones con los iguales. Problemática más frecuente en esta edad

5. Adolescencia

5.0.- Introducción general

5.1.- Desarrollo físico : la pubertad

5.2.- Desarrollo intelectual. El estadio de las operaciones formales.

5.3.- Desarrollo psicosocial en la adolescencia. Problemática más frecuente en esta edad

SEGUNDA PARTE: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

6. Objetivo y contenido de la Psicología de la educación. Problemática y Metodología de estudio. Aportación a la Formación Inicial de los Maestros

6.1. Aproximación conceptual

6.2. Contenidos de la Psicología de la Educación

6.3. Principales paradigmas educacionales

6.4. Metodología de Investigación en Psicología de la Educación

7. Los procesos de enseñanza-aprendizaje

7.1. Aprendizaje. Concepto . Tipos de aprendizaje. Dimensiones del proceso de aprendizaje

7.2. Teorías y modelos de aprendizaje

7.2.1. Modelos básicos de aprendizaje. Modelos cognitivos y contextuales

7.2.2. La transferencia

8. Variables intrapersonales, aprendizaje y rendimiento

8.1. Inteligencia y aptitudes

8.1.1. Aproximación a diferentes nociones de inteligencia

8.1.2. Atención. Memoria. Creatividad

8.1.3. Estilos cognitivos y aprendizaje

8.1.4. Excepcionalidad y procesos de aprendizaje

8.2. Potenciación y mejora

9. Variables interpersonales, aprendizaje y rendimiento

9.1. Interacción profesor-alumno y situaciones de enseñanza-aprendizaje

9.2. Interacciones entre iguales y enseñanza-aprendizaje

10. Psicopedagogía de la evaluación educativa

10.1. Naturaleza y tipos de evaluación educativa

10.2. Evaluación de los diferentes tipos de contenidos

10.3. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Programa Práctico

Se realizarán tres tipos de prácticas:

(a) análisis y discusión en el aula de temas relevantes relacionados con la psicología evolutiva y de la educación; esta actividad implica la reflexión personal, la puesta en común en pequeño grupo y la discusión en gran grupo

(b) visionado y estudio de videos relativos a los diferentes temas de la asignatura;

(c) trabajo en grupo: se formarán libremente grupos de 3-4 personas, que elegirán un tema de entre los propuestos en los primeros días de clase; realizarán la práctica correspondiente, eleborarán un documento-resumen y lo expondrán en el aula a sus compañeros para debate y discusión; en esta práctica se valorará la participación individual en el trabajo, la exposición en el aula (estructuración, distribución del tiempo, claridad, técnicas ...) y el informe final escrito.

Las actividades correspondientes a los créditos prácticos (asistencia y participación los días de prácticas, aportación individual al trabajo en grupo, trabajo del grupo) serán evaluadas con un puntuación máxima de tres.

Evaluación

Se valorarán los conocimientos y la participación de los alumnos a través de:

a) Pruebas escritas: se podrá realizar un examen parcial (eliminador) al finalizar el primer cuatrimestre. El resto de la materia objeto de estudio o el total correspondiente a la asignatura, caso de no realizarse o superarse el parcial, se evaluará al finalizar el curso. Los exámenes constarán de una prueba objetiva y preguntas abiertas. Puntuación máxima de esta parte, siete sobre diez.

b) La evaluación de los créditos prácticos recibirá una puntuación máxima de tres (sobre diez), y se registrará por los criterios expuestos en el apartado correspondiente.

Bibliografía

Aguirre, A. y Álvarez, J. M. (1987): Psicología de la educación. Barcelona, PPU.

Beltrán, J. y otros, (1997): Psicología de la educación. Madrid, Eudema.

Berger, K.S. y Thomson, R.A. (1998) Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Panamericana.

Berk, L. (2001) Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice hall Iberia (4ª edición)

Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1995) Psicología del Desarrollo hoy. Madrid McGraw Hill

Shaffer, D.R. (2002). Desarrollo Social y de la Personalidad. Madrid: Thomson

Presentación

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y proceso de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.

Programa Básico

Objetivos

La asignatura ha sido planificada con la finalidad de conseguir:

- a) Adquirir los conocimientos que permitan la comprensión e interpretación de las características evolutivas en las etapas del desarrollo que le son propias, así como las variables de la conducta y en especial, de los procesos de aprendizaje.
- b) Comprender el significado y papel que deben tener en el desarrollo de la actividad profesional del especialista correspondiente.
- c) Conocer la metodología, técnicas e instrumentos de investigación así como el desarrollo de las habilidades necesarias para, en la medida de lo posible, llevar a cabo su aplicación.
- d) Conocer, aplicar e interpretar las principales técnicas psicopedagógicas -propias de los maestros, no de los psicólogos- relacionadas con el aprendizaje que acontece en el aula.
- e) Manejar la bibliografía mínima pertinente que posibilite, junto a una actividad crítica, situar al alumno ante la diversidad de paradigmas y teorías psicológicas.

Programa de Teoría

PROGRAMA : Aspectos introductorios: Definición y objeto de ambas asignaturas. Modelos y teorías psicológicos.: mecanicismo, organicismo, contextual dialéctico, cognitivo. Implicaciones en el ámbito educativo

A) Psicología de la educación

1. El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. El aprendizaje como adquisición de respuestas. El aprendizaje como adquisición de conocimientos. El aprendizaje como construcción de conocimientos. Modelos y teorías más representativos de estos.
2. Estructura de la inteligencia (enfoques psicométricos, cognitivos) Teorías sobre las inteligencias múltiples. La inteligencia emocional. Evaluación y mejora de la inteligencia.
3. Estrategias de aprendizaje. Concepto. Diferentes tipos de estrategias de aprendizaje: cognitivas, metacognitivas.
4. Motivación y aprendizaje. Definición. Teorías explicativas de la motivación en contexto educativo. Componentes afectivos de la motivación. Estrategias a seguir para una enseñanza motivadora. con los iguales. Problemática más frecuente en esta edad
5. Psicología instruccional. Modelos instruccionales. Modelos clásicos dirigidos al pensamiento. Específicos de

B Psicología del desarrollo

1. Desarrollo perceptivo-cognitivo en la Educación Infantil. Desarrollo perceptivo y psicomotor. Desarrollo cognitivo: la acción como productora del pensamiento. Pensamiento simbólico. Otras características del pensamiento en esta etapa. La teoría de la mente
2. Desarrollo comunicativo y lingüístico en el estadio de la Educación Infantil. Los inicios de la comunicación. Bruner y los formatos. Desarrollo del lenguaje verbal. Relaciones entre lenguaje y pensamiento. Funciones del lenguaje
3. El desarrollo social y personal en la Educación Infantil. La familia como contexto de socialización. El apego. La relación con los iguales. Conductas afectivas. Sus aplicaciones en el ámbito educativo
4. Desarrollo cognitivo en la Educación Primaria. Características del pensamiento. Pensamiento operacional concreto. Aportaciones de la psicología P.I: Desarrollo de la memoria y de la capacidad resolutoria de problemas.
5. Desarrollo social y personal durante la etapa de las de la Educación Primaria. Los grupos y la pertenencia a los mismos. Tipos de conductas sociales y el conocimiento de lo social. Desarrollo personal: autoconcepto y autoestima.
6. Desarrollo psicológico durante la preadolescencia y adolescencia. Características generales. La personalidad y el desarrollo social en la adolescencia.

Programa Práctico

Los créditos prácticos se llevarán a cabo mediante el estudio de supuestos o casos de conductas infantiles presentados en soporte electrónico o escrito y referidos a la temática explicada. A través de comentario de textos y discusiones dirigidas por el profesor acerca del contenido del programa.

Evaluación

Se valorarán los conocimientos y la participación de los alumnos a través de:

- a) Mediante exámenes parciales (eliminadorios) o final, a través de pruebas de respuesta abierta dirigidos a valorar el dominio conceptual de la materia. También se propondrán casos o supuestos orientados a evaluar la adquisición de las competencias correspondientes relativas a la participación en actividades grupales, de carácter eminentemente práctico
- b) La evaluación de los créditos prácticos recibirá una puntuación máxima de 2.5 (25%) (sobre diez). Los créditos correspondientes a la materia teórica será puntuada sobre 7.5 puntos (75%). La suma de ambos dará la nota final.
- c) La realización de exámenes parciales tiene carácter voluntario. La nota final se obtendrá a través de la media aritmética de los parciales

Bibliografía

- Aguirre, A. y Álvarez, J. M. (1987): Psicología de la educación. Barcelona, PPU.
- Beltrán, J. y otros, (1997): Psicología de la educación. Madrid, Eudema.
- Berger, K.S. y Thomson, R.A. (1998) Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Panamericana.
- Berk, L. (2001) Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice hall Iberia (4ª edición)
- Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1995) Psicología del Desarrollo hoy. Madrid McGraw Hill
- Shaffer, D.R. (2002). Desarrollo Social y de la Personalidad. Madrid: Thomson