

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15738 DESARROLLO, HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDACTICA

Grupo 1

Presentación

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.

Programa Básico

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.

Objetivos

1. Pretendemos que los alumnos consigan un suficiente conocimiento sobre la adquisición y desarrollo de la lengua materna; las teorías que explican las relaciones entre el medio social y el desarrollo del lenguaje, así como sus repercusiones en la escolarización; los usos y funciones de la lengua en contexto escolar; los métodos, procedimientos y actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje en contexto escolar.
2. Pretendemos también suscitar en los alumnos una actitud de valoración, respeto y atención al lenguaje infantil así como incrementar su sensibilidad hacia el lenguaje en todas sus manifestaciones.
3. Intentamos desarrollar en los alumnos las habilidades necesarias para planificar, llevar a cabo y evaluar métodos, procedimientos y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje

Programa de Teoría

1. Introducción. El lenguaje en la Educación Infantil.
2. Adquisición y desarrollo del lenguaje.
 - 2.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje: Teorías conductistas. Teorías generativistas. Teorías cognitivas. Teorías socioculturales. Conclusión: papel de los adultos en la adquisición del lenguaje.
 - 2.2. Descripción del desarrollo del lenguaje: Nivel fónico. Nivel morfosintáctico. Nivel léxicosemántico. El desarrollo de las capacidades metalingüísticas.
3. Desarrollo pragmático. Principio cooperativo de Grice. La estructura de la conversación, su desarrollo y peculiaridades del contexto escolar. Sistema de transmisión. Sistema de seguimiento y guía. Sistema de facilitación. Las funciones del habla infantil.
4. Lenguaje, medio social y escuela.
 - 4.1. Las desigualdades sociolingüísticas y su repercusión en la escuela. Desigualdad subjetiva. Desigualdad propiamente lingüística: Bernstein y Labov. Desigualdad comunicativa.
 - 4.2. El hogar y la escuela como contextos comunicativos. El estudio de Bristol (G. Wells).
5. El discurso en el aula.
 - 5.1. Perspectiva funcional.
 - 5.2. Aportaciones del análisis del discurso.
6. Análisis de los objetivos, contenidos y principios didácticos del currículo de Educación Infantil.
7. Actividades para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Modelo didáctico: Nivel global; características y diseño de actividades. Nivel funcional; características y diseño de actividades. Nivel formal; características y diseño de actividades.
8. La evaluación del desarrollo del lenguaje oral: perspectiva educativa.

Programa Práctico

Los alumnos deben realizar un trabajo sobre el lenguaje infantil.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje de los alumnos y la calificación final tendrá en cuenta el trabajo realizado y los exámenes. Las condiciones son las siguientes:

1. Trabajo. Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar el trabajo escrito sobre el lenguaje infantil, que será valorado hasta 2 puntos
2. Exámenes. Se realizarán dos exámenes parciales. En caso de no aprobar alguno de los dos parciales, para aprobar la asignatura es necesario presentarse al examen final realizando la parte correspondiente al parcial no aprobado. El examen final constará de dos partes, correspondientes a cada uno de los parciales. Quienes se presenten al examen final habiendo aprobado los exámenes parciales, renuncian a la calificación obtenida en dichos exámenes parciales. En la convocatoria de Setiembre el examen se realizará sobre la asignatura completa. La puntuación máxima será de 4 puntos cada examen parcial (8 puntos el examen final)
3. Calificación final. Se obtiene con la suma de la calificación de los exámenes parciales o el examen final (máximo 8 puntos) y del trabajo realizado (máximo 2 puntos) según se explicó anteriormente.

Bibliografía

- * DÍEZ-ITZA, E. (1992). Adquisición del lenguaje. Oviedo: Pentalfa.
- * DOMÍNGUEZ, G.- BARRIO, J.L. (2001). Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula. Madrid: Ed. de la Torre
- * GARVEY, C. (1987). El habla infantil. Madrid, Morata
- * HERNÁNDEZ PINA, F. (1984). Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XXI.
- * JUÁREZ, A.- MONFORT, M. (1989). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Santillana.
- * LÓPEZ ORNAT, S. (1994). La adquisición de la lengua española. Madrid: Siglo XXI.
- * MEC (1989). Diseño Curricular Base. Educación Infantil. Madrid.
- * MONFORT, M.- JUÁREZ, A. (1992). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid: CEPE.
- * WELLS, G. (1988). Aprender a leer y escribir. Barcelona: Laia

Presentación

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.

Programa Básico

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.

Objetivos

1. Pretendemos que los alumnos consigan un suficiente conocimiento sobre la adquisición y desarrollo de la lengua materna; las teorías que explican las relaciones entre el medio social y el desarrollo del lenguaje, así como sus repercusiones en la escolarización; los usos y funciones de la lengua en contexto escolar; los métodos, procedimientos y actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje en contexto escolar.
2. Pretendemos también suscitar en los alumnos una actitud de valoración, respeto y atención al lenguaje infantil así como incrementar su sensibilidad hacia el lenguaje en todas sus manifestaciones.
3. Intentamos desarrollar en los alumnos las habilidades necesarias para planificar, llevar a cabo y evaluar métodos, procedimientos y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje

Programa de Teoría

1. Introducción. El lenguaje en la Educación Infantil.
2. Adquisición y desarrollo del lenguaje.
 - 2.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje: Teorías conductistas. Teorías generativistas. Teorías cognitivas. Teorías socioculturales. Conclusión: papel de los adultos en la adquisición del lenguaje.
 - 2.2. Descripción del desarrollo del lenguaje: Nivel fónico. Nivel morfosintáctico. Nivel léxicosemántico. El desarrollo de las capacidades metalingüísticas.
3. Desarrollo pragmático. Principio cooperativo de Grice. La estructura de la conversación, su desarrollo y peculiaridades del contexto escolar. Sistema de transmisión. Sistema de seguimiento y guía. Sistema de facilitación. Las funciones del habla infantil.
4. Lenguaje, medio social y escuela.
 - 4.1. Las desigualdades sociolingüísticas y su repercusión en la escuela. Desigualdad subjetiva. Desigualdad propiamente lingüística: Bernstein y Labov. Desigualdad comunicativa.
 - 4.2. El hogar y la escuela como contextos comunicativos. El estudio de Bristol (G. Wells).
5. El discurso en el aula.
 - 5.1. Perspectiva funcional.
 - 5.2. Aportaciones del análisis del discurso.
6. Análisis de los objetivos, contenidos y principios didácticos del currículo de Educación Infantil.
7. Actividades para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Modelo didáctico: Nivel global; características y diseño de actividades. Nivel funcional; características y diseño de actividades. Nivel formal; características y diseño de actividades.
8. La evaluación del desarrollo del lenguaje oral: perspectiva educativa.

Programa Práctico

Los alumnos deben realizar un trabajo sobre el lenguaje infantil.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje de los alumnos y la calificación final tendrá en cuenta el trabajo realizado y los exámenes. Las condiciones son las siguientes:

1. Trabajo. Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar el trabajo escrito sobre el lenguaje infantil, que será valorado hasta 2 puntos
2. Exámenes. Se realizarán dos exámenes parciales. En caso de no aprobar alguno de los dos parciales, para

aprobar la asignatura es necesario presentarse al examen final realizando la parte correspondiente al parcial no aprobado. El examen final constará de dos partes, correspondientes a cada uno de los parciales. Quienes se presenten al examen final habiendo aprobado los exámenes parciales, renuncian a la calificación obtenida en dichos exámenes parciales. En la convocatoria de Setiembre el examen se realizará sobre la asignatura completa. La puntuación máxima será de 4 puntos cada examen parcial (8 puntos el examen final)

3. Calificación final. Se obtiene con la suma de la calificación de los exámenes parciales o el examen final (máximo 8 puntos) y del trabajo realizado (máximo 2 puntos) según se explicó anteriormente.

Bibliografía

* DÍEZ-ITZA, E. (1992). Adquisición del lenguaje. Oviedo: Pentalfa.

* DOMÍNGUEZ, G.- BARRIO, J.L. (2001). Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula. Madrid: Ed. de la Torre

* GARVEY, C. (1987). El habla infantil. Madrid, Morata

* HERNÁNDEZ PINA, F. (1984). Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XXI.

* JUÁREZ, A.- MONFORT, M. (1989). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Santillana.

* LÓPEZ ORNAT, S. (1994). La adquisición de la lengua española. Madrid: Siglo XXI.

* MEC (1989). Diseño Curricular Base. Educación Infantil. Madrid.

* MONFORT, M.- JUÁREZ, A. (1992). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid: CEPE.

* WELLS, G. (1988). Aprender a leer y escribir. Barcelona: Laia

Presentación

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.

Programa Básico

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.

Objetivos

1. Pretendemos que los alumnos consigan un suficiente conocimiento sobre la adquisición y desarrollo de la lengua materna; las teorías que explican las relaciones entre el medio social y el desarrollo del lenguaje, así como sus repercusiones en la escolarización; los usos y funciones de la lengua en contexto escolar; los métodos, procedimientos y actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje en contexto escolar.
2. Pretendemos también suscitar en los alumnos una actitud de valoración, respeto y atención al lenguaje infantil así como incrementar su sensibilidad hacia el lenguaje en todas sus manifestaciones.
3. Intentamos desarrollar en los alumnos las habilidades necesarias para planificar, llevar a cabo y evaluar métodos, procedimientos y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje

Programa de Teoría

1. Introducción. El lenguaje en la Educación Infantil.
2. Adquisición y desarrollo del lenguaje.
 - 2.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje: Teorías conductistas. Teorías generativistas. Teorías cognitivas. Teorías socioculturales. Conclusión: papel de los adultos en la adquisición del lenguaje.
 - 2.2. Descripción del desarrollo del lenguaje: Nivel fónico. Nivel morfosintáctico. Nivel léxicosemántico. El desarrollo de las capacidades metalingüísticas.
3. Desarrollo pragmático. Principio cooperativo de Grice. La estructura de la conversación, su desarrollo y peculiaridades del contexto escolar. Sistema de transmisión. Sistema de seguimiento y guía. Sistema de facilitación. Las funciones del habla infantil.
4. Lenguaje, medio social y escuela.
 - 4.1. Las desigualdades sociolingüísticas y su repercusión en la escuela. Desigualdad subjetiva. Desigualdad propiamente lingüística: Bernstein y Labov. Desigualdad comunicativa.
 - 4.2. El hogar y la escuela como contextos comunicativos. El estudio de Bristol (G. Wells).
5. El discurso en el aula.
 - 5.1. Perspectiva funcional.
 - 5.2. Aportaciones del análisis del discurso.
6. Análisis de los objetivos, contenidos y principios didácticos del currículo de Educación Infantil.
7. Actividades para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Modelo didáctico: Nivel global; características y diseño de actividades. Nivel funcional; características y diseño de actividades. Nivel formal; características y diseño de actividades.
8. La evaluación del desarrollo del lenguaje oral: perspectiva educativa.

Programa Práctico

Los alumnos deben realizar un trabajo sobre el lenguaje infantil.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje de los alumnos y la calificación final tendrá en cuenta el trabajo realizado y los exámenes. Las condiciones son las siguientes:

1. Trabajo. Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar el trabajo escrito sobre el lenguaje infantil, que será valorado hasta 2 puntos
2. Exámenes. Se realizarán dos exámenes parciales. En caso de no aprobar alguno de los dos parciales, para

aprobar la asignatura es necesario presentarse al examen final realizando la parte correspondiente al parcial no aprobado. El examen final constará de dos partes, correspondientes a cada uno de los parciales. Quienes se presenten al examen final habiendo aprobado los exámenes parciales, renuncian a la calificación obtenida en dichos exámenes parciales. En la convocatoria de Setiembre el examen se realizará sobre la asignatura completa. La puntuación máxima será de 4 puntos cada examen parcial (8 puntos el examen final)

3. Calificación final. Se obtiene con la suma de la calificación de los exámenes parciales o el examen final (máximo 8 puntos) y del trabajo realizado (máximo 2 puntos) según se explicó anteriormente.

Bibliografía

- * DÍEZ-ITZA, E. (1992). Adquisición del lenguaje. Oviedo: Pentalfa.
 - * DOMÍNGUEZ, G.- BARRIO, J.L. (2001). Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula. Madrid: Ed. de la Torre
 - * GARVEY, C. (1987). El habla infantil. Madrid, Morata
 - * HERNÁNDEZ PINA, F. (1984). Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XXI.
 - * JUÁREZ, A.- MONFORT, M. (1989). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Santillana.
 - * LÓPEZ ORNAT, S. (1994). La adquisición de la lengua española. Madrid: Siglo XXI.
 - * MEC (1989). Diseño Curricular Base. Educación Infantil. Madrid.
 - * MONFORT, M.- JUÁREZ, A. (1992). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid: CEPE.
 - * WELLS, G. (1988). Aprender a leer y escribir. Barcelona: Laia
-