

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15743 PSICOL.DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN LA ESC. INFANTIL

Grupo 1

Presentación

ESTE PROGRAMA CORRESPONDE A LA ASIGNATURA IMPARTIDA POR LA PROFESORA M^a A. INMACULADA CALLEJA GONZÁLEZ (GRUPO DE MAÑANA) PARA ESTE CURSO 2009/10

El grupo de la tarde, donde imparte enseñanza la profesora M^a Marcela Palazuelo Martínez, tiene el programa de la signatura fotocopiado.La mayoría de los apartados son coincidentes en los dos grupos. Se indica a continuación de lo que corresponde al grupo de la mañana, aquellos datos que no coincidan exactamente .

Programa Básico

Objetivos

- a)Profundizar en la naturaleza y los contenidos de la Psicología del Desarrollo y de la Educación aplicados a la etapa de Educación Infantil.
- b)Adquirir conocimientos que permitan comprender e interpretar los procesos de desarrollo psicológico en la edad infantil.
- c)Potenciar en el futuro Maestro de Educación Infantil la observación y el análisis de las conductas de los niños de Educación Infantil y los procesos implicados en las distintas situaciones de enseñanza aprendizaje para poder evaluar, interpretar y tomar decisiones.
- d)Favorecer las actitudes y técnicas psicopedagógicas que pueden ayudar al alumno en el desempeño de sus funciones docentes.

Programa de Teoría

BLOQUE I: MODELOS Y TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN APLICADOS A LA ESCUELA INFANTIL

1. Desarrollo y Educación
 2. Modelos Cognitivos: El constructivismo en la educación infantil.
 - 2.1. Los proyectos de aula
 - 3.Modelos Conductuales: Técnicas de modificación de conducta aplicadas a la escuela infantil
 - 3.1. Hojas de registro y control conductual
 4. Modelos Ecológicos
 - 4.1 Contextos de desarrollo dentro del proceso educativo: la escuela y la familia.
 - 4.2 La familia como principal contexto de socialización y desarrollo.
 - 4.3 Estilos educativos de los padres
 - 4.4 Relaciones familia escuela en educación infantil
- PRÁCTICAS DEL BLOQUE

BLOQUE II: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EVOLUTIVO EN LOS NIÑOS DE 0-6 AÑOS.

5. La observación en la Educación Infantil
 6. Observación y evaluación de las distintas áreas del desarrollo infantil: Desarrollo Psicomotor, Lenguaje, Cognición, Socialización y Autonomía personal
- PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN CON NIÑOS

BLOQUE III: DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS PROCESOS IMPLICADOS

7. Razonamiento Inductivo en Educación Infantil:
 - 7.1. Construcción de teorías sobre la realidad: Formación de conceptos y categorización.

- 7.2. Razonamiento analógico en Educación Infantil
 - 7.3. La seriación y el razonamiento infantil.
 - 8. El desarrollo emocional y personal en la etapa de Educación Infantil
 - 8.1. Factores que promueven el desarrollo emocional.
 - 8.2. El reconocimiento de las emociones y la empatía.
 - 8.3. El desarrollo del autoconcepto.
 - 8.4. El desarrollo de la autoestima.
 - 9. La comprensión de la realidad y de la fantasía: la teoría de la mente.
 - 10. Competencia Social e Inteligencia Emocional en Educación Infantil.
 - 10.1. Comunicación e interacción social
 - 10.2. Inteligencia Emocional
 - 11. El juego
 - 11.1. Características del juego
 - 11.2. Tipos de juegos.
- PRÁCTICAS CON NIÑOS DE DIFERENTES TEMAS DEL BLOQUE

BLOQUE IV: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN

- 12. La importancia del maestro de Educación Infantil para la detección e intervención temprana en los problemas del desarrollo.
- 12.1 La Atención Temprana: Definición, objetivos, papel que cumple el maestro en la Atención Temprana

PROGRAMA PARA EL GRUPO DE LA TARDE:

- 1. Concepto y teorías de la psicología del desarrollo y de la educación en la edad de 0-6 años
- 1.1. El estudio de los niños
- 1.2. Métodos de investigación en la etapa de Educación Infantil
- 1.3. Teorías que explican el desarrollo
- 1.4. Desarrollo y Educación
- 1.5. Modelos educativos
- 1.5.1. Cognitivos
- 1.5.2. Conductuales
- 1.5.3. Ecológicos
- 2. Desarrollo evolutivo
- 2.1. La etapa prenatal y su incidencia en el estudio de las alteraciones del desarrollo
- 2.2. Desarrollo de habilidades motrices
- 2.2.1. Motricidad gruesa
- 2.2.2. Motricidad fina
- 2.3. Desarrollo cognitivo
- 2.3.1. Percepción
- 2.3.2. Memoria
- 2.3.3. Razonamiento
- 2.3.4. Desarrollo conceptual
- 2.4. Desarrollo social
- 2.4.1. Interacción entre iguales
- 2.4.2. Competencia social
- 2.5. Desarrollo afectivo-emocional
- 2.5.1. Empatía
- 2.5.2. Autoconcepto
- 2.5.3. Autoestima
- 2.5.4. Optimismo
- 2.6. Lenguaje: Adquisición y desarrollo
- 2.7. El Juego: Características y tipos
- 3. Contextos implicados en el desarrollo y en el aprendizaje
- 3.1. La familia
- 3.1.1. Estilos educativos de los padres
- 3.1.2. Relaciones familia-escuela
- 3.1.3. Responsabilidad, normas y límites
- 3.2. La escuela
- 3.2.1. El aula en la educación infantil
- 3.2.2. El profesorado: características
- 4. Evaluación del desarrollo evolutivo y logros educativos
- 4.1. Técnicas a emplear
- 4.2. Registro de datos
- 4.3. Toma de decisiones
- 5. Prevención de trastornos
- 5.1. Principales trastornos : Prevalencia
- 5.2. Anomalías en el niño normal

5.3. Derivación de casos

5.4. Importancia del maestro de educación infantil en la detección e intervención temprana en los problemas del desarrollo

6. La investigación en el aula de educación infantil

6.1. Objetivos y forma de llevarlas a cabo

6.2. Datos sobre investigaciones recientes

Programa Práctico

Programa de prácticas:

La asignatura de Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Infantil, se compone de unos créditos teóricos y otros prácticos. Para poder cubrir los créditos prácticos se proponen distintas opciones.

1º Todos los alumnos realizarán 3 prácticas obligatorias.

Práctica Nº 1.

Lectura y análisis del Capítulo 6. Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. Cesar Coll del libro Desarrollo Psicológico y Educación Vol 2, de Cesar Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi (2001).

Lectura y comentario del Capítulo "La puerta crece" de Gloria Domínguez (2000) Proyectos de trabajo. Una escuela diferente. Madrid: La Muralla

Una vez trabajada la fundamentación teórica presente en el primer capítulo referido, y posteriormente analizada en clase, se leerá el capítulo: "La puerta crece" y se responderá a unas cuestiones referidas a la relación observada entre la teoría y la práctica. Una vez realizado el trabajo personal, en grupo se analizarán los contenidos y se elaborará un informe haciendo referencia a los diferentes aspectos teóricos que se hallan presentes en la aplicación de esas actividades (cuadro pa. 170), el triángulo interactivo, etc.

El informe, tendrá como máximo 6 folios en letra Times New Roman, Nº 12, e interlineado sencillo.

Práctica Nº 2.

"Características evolutivas de los niños de 0- 6 años".

Se trabajará en grupo en un área concreta del desarrollo del niño y en una determinada edad, primero en el plano teórico: búsqueda, selección, y organización del contenido.

En un segundo momento, en el plano práctico, se observará y evaluará el desarrollo en contextos naturales: familia o aula. En clase se explicará más detenidamente los aspectos de esta práctica.

Práctica nº 3

Trabajo de profundización sobre un aspecto concreto del temario. Los alumnos en grupo elegirán un apartado del temario, el que tenga un interés mayor para ellos y profundizarán en ese tema: recogida de información, análisis de los datos y trabajo con los niños de la edad infantil.

Con todo el material se elaborará un informe que se presentará en clase, se valorará: las estrategias de hablar en público, motivar a los compañeros, mantener la atención, etc.

Para la realización de todas las prácticas se requiere: dominio de los contenidos teóricos y observación y aplicación con niños de distintas edades. Las propuestas planteadas serán presentadas a la profesora en tutorías, antes de llevarlas a la aplicación.

Evaluación

Constará de dos tipos de evaluación: una referida a los conceptos teóricos y otra referida a la calidad de las prácticas realizadas y la participación en clase. Los aspectos teóricos se evaluarán a través de dos pruebas escritas, una en el segundo trimestre y otra en Junio. El 70% del valor de la nota corresponderá a los aspectos teóricos y el 30% restante a las prácticas. La asistencia a clase es importante para conocer el tipo de prácticas que se llevarán a cabo, la evaluación de las mismas y las aportaciones del grupo.

Bibliografía

- BARAJAS, C., de la MORENO, M. L. y otras (199) Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y práctica. Madrid. Pirámide
- BELTRAN, J y BUENO, J. A. (1995): Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo.
- BERMEJO, V.(1994): Desarrollo Cognitivo. Madrid. Síntesis.
- BERK, E. L.(2001). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid. Pearson Educación, S.A.
- BEST, B. J. (2001) Psicología Cognitiva. Madrid. Paraninfo
- BRONFENBRENNER, U.(1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós
- CLEMENTE, R. A. y HERNÁNDEZ, C. (1996) Contextos de Desarrollo Psicológico y educación. Archidona (Málaga): Aljibe
- COLL, C. PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2001): Desarrollo Psicológico y Educación, I y II. Madrid. Alianza.
- DE BONO, E. (1995) Cómo enseñar a pensar a tu hijo. Barcelona. Paidós
- DE BONO, E. (1995) El pensamiento paralelo. Barcelona. Paidós
- DELVAL, J. (1995) El desarrollo Humano. Madrid Siglo XXI de España
- DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G.(2000). Proyectos de trabajo. Una escuela diferente. Madrid: La Muralla
- DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. (2003) En busca de una escuela posible. Revista Interuniversitaria de Formación del

- ENESCO ARANA, I (2003) El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid. Alianza.
- GERVILLA, A. (2003) Creatividad aplicada. Una apuesta de futuro. Tomo I y II. Málaga Dykinson.
- GONZÁLEZ LABRA, M^a J. (1997) Aprendizaje por analogía. Madrid Trotta.
- GONZÁLEZ LABRA, M^a J. (2003) Introducción a la Psicología del pensamiento. Madrid Trotta.
- IBÁÑEZ SANDÍN, C.(2004) El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid. La Muralla
- LAGO, M^a O., RODRIGUEZ, P. (1994) La formación de conceptos. En Bermejo, V. Desarrollo Cognitivo. Madrid. Síntesis.
- LÓPEZ, F., ETXEBARRIA, I.,FUENTES M^aJ, ORTIZ, M^a J. (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid. Pirámide
- MARIN, R. y DE LA TORRE (1991) Manual de la creatividad. Barcelona. Vicens Vives
- MICHELSON, L., SUGAI, D. P., WOOD, R. P. Y KAZDIN, A. E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.
- MONJAS, I. (1997). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS). Para niños y adolescentes. Madrid: CEPE.
- MORENO RIOS, S. (2005) Psicología del Desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid. Biblioteca Nueva
- RODRIGO, M^a J., PALACIOS, J.(1998): Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza
- STEINBERG, R. y KINCHELOE, J.L. (2000): Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata
- TRIANES, M. V. y GALLARDO, J. A. (1998): Psicología de la Educación y del desarrollo. Madrid. Pirámide.
- TORRANCE, E. P. y MYERS, R.E. (1986) La enseñanza creativa. Madrid. Santillana Aula XXI
- TORRE, de la, S. (1991) Evaluación de la creatividad. Madrid, Escuela Española.
-

Presentación

Programa Básico

Objetivos

Programa de Teoría

Programa Práctico

Evaluación

Bibliografía

Presentación

PROGRAMACIÓN PARA EL GRUPO DE LA TARDE DE 2º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Profesor: Eugenio Monsalvo Díez
Email: emonsalvodiez@gmail.com.
Tutorías: Primer cuatrimestre: martes de 17:00 a 21:00. Despacho 306

La asignatura Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Escuela Infantil, está diseñada como continuación de la Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar, con el fin de profundizar en el conocimiento, tanto desde el punto de vista educativo como evolutivo, del niño en la etapa de Educación Infantil. Tiene un total de 8 créditos de conocimientos, de los cuales 5 son teóricos y 3 prácticos. La programación de los mismos sería la siguiente:

Programa Básico

Objetivos

1. ¿QUÉ SE PRETENDE CONSEGUIR?

- Que el alumno conozca más profundidad la evolución del niño en la etapa de 0 a 6 años.
- Que aprenda las distintas técnicas de trabajo psicopedagógico, fundamentadas en los distintos enfoques o corrientes psicológicas
- Que se familiarice con las investigaciones y trabajos de profesionales de la Educación Infantil.

Para conseguir estos Objetivos, vamos a trabajar en desarrollar contenidos teóricos y prácticos.

Programa de Teoría

1.1. CONTENIDOS TEÓRICOS

BLOQUE I. CONCEPTO Y TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL DESARROLLO INFANTIL.

1. ¿Por qué estudiamos a los niños?
2. Concepto de desarrollo humano
3. Teorías que lo explican
4. Teorías y métodos de investigación en la Educación Infantil

BLOQUE II. PROFUNDIZACIÓN EN LOS CONOCIMIENTOS EVOLUTIVOS

1. Estudio de la etapa prenatal y su incidencia en el estudio de las alteraciones del desarrollo.
2. El desarrollo de las habilidades motrices en la infancia
3. Desarrollo Socioafectivo: el desarrollo del apego
4. Desarrollo cognitivo: los procesos cognitivos básico
5. Desarrollo y adquisición de las capacidades de razonamiento
6. Adquisición de la identidad sexual y rol de género en la Etapa de Educación Infantil.

BLOQUE III. ESTUDIO DE PROCESOS IMPLICADOS EN EL DESARROLLO

1. Adquisición de la responsabilidad en la etapa de la Educación Infantil
2. La familia como agente socializador
3. Estilos educativos de los padres
4. Influencia de los agentes externos en la educación del alumno infantil

BLOQUE IV. MODELOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. Enfoques históricos: Conductista y Cognitivo
2. Aplicaciones prácticas
 - a. Los proyectos de trabajo
 - b. Los registros de conducta
 - c. El método de propuestas

BLOQUE V. LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA ESCUELA INFANTIL

1. Elementos del aprendizaje en el trabajo con el alumno de 0 a 6 años
 2. Proceso de observación y evaluación en la Educación Infantil: “el ambiente de aprendizaje”
 3. Estrategias en la enseñanza del aprendizaje en esta edad
 4. Cómo aplicar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
 5. Experiencias sobre la enseñanza en la escuela infantil
-

Programa Práctico

1.2. CONTENIDOS PRÁCTICOS

1º Práctica: Exposición oral de un tema relacionado con el Edad Infantil.

Esta práctica será individual

Algunos temas recomendados, pueden ser consultados en de los libros siguientes:

López, F. y otros (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Graó. Biblioteca de educación infantil. 17

Alpi, L. y otras. (2003). Adaptación a la escuela infantil. Nancea.

Paniagua, G. Palacios, J. (2007): Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Alianza Editorial.

2º práctica:

Trabajo de investigación sobre el tema: “Adquisición de la Identidad Sexual y el rol de género en los niños de 0 a 6 años”.

Esta práctica es una aplicación de uno de los métodos de investigación estudiados en el Bloque I. y del estudio del mismo tema tratado en el Bloque II.

Se realizará el grupos, no pudiendo superar los 4 componentes, y su diseño y aplicación la realizará el profesor en los momentos de explicación de los temas correspondientes.

Evaluación

3. ¿CÓMO SE VA A EVALUAR?

Habrán dos exámenes, uno en el mes de Febrero y otro en Junio. El primero de ellos es eliminatorio. La nota de esta parte teórica contará el 70% de la nota total. Los exámenes serán tipo prueba objetiva, donde se descontarán 0,25 puntos por cada pregunta mal contestada. Sólo se hará la nota media cuando se hayan aprobado los dos exámenes. Las prácticas realizadas por los alumnos contarán el 20%. A lo largo del curso se irán haciendo pruebas objetivas y resúmenes de artículos, que irán acumulando puntuaciones. La valoración de las mismas será de 1 punto.

Bibliografía

Presentación

ESTE PROGRAMA CORRESPONDE A LA ASIGNATURA IMPARTIDA POR LA PROFESORA M^a A. INMACULADA CALLEJA GONZÁLEZ (GRUPO DE MAÑANA) PARA ESTE CURSO 2008/09

Programa Básico

Objetivos

- a) Profundizar en la naturaleza y los contenidos de la Psicología del Desarrollo y de la Educación aplicados a la etapa de Educación Infantil.
- b) Adquirir conocimientos que permitan comprender e interpretar los procesos de desarrollo psicológico en la edad infantil.
- c) Potenciar en el futuro Maestro de Educación Infantil la observación y el análisis de las conductas de los niños de Educación Infantil y los procesos implicados en las distintas situaciones de enseñanza aprendizaje para poder evaluar, interpretar y tomar decisiones.
- d) Favorecer las actitudes y técnicas psicopedagógicas que pueden ayudar al alumno en el desempeño de sus funciones docentes.

Programa de Teoría

BLOQUE I: MODELOS Y TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN APLICADOS A LA ESCUELA INFANTIL

1. Desarrollo y Educación
 2. Modelos Ecológicos: Contextos de desarrollo dentro del proceso educativo.
 3. Modelos Cognitivos: El constructivismo en la educación infantil.
 - 3.1. Los proyectos de aula
 4. Modelos Conductuales: Técnicas de modificación de conducta aplicadas a la escuela infantil
 - 4.1. Hojas de registro y control conductual
- PRÁCTICAS DEL BLOQUE

BLOQUE II: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EVOLUTIVO EN LOS NIÑOS DE 0-6 AÑOS.

5. La observación en la Educación Infantil
 6. Observación y evaluación de las distintas áreas del desarrollo infantil: Desarrollo Psicomotor, Lenguaje, Cognición, Socialización y Autonomía personal
- PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN CON NIÑOS

BLOQUE III: DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS PROCESOS IMPLICADOS

7. Construcción de teorías sobre la realidad: Formación de conceptos y categorización.
8. Razonamiento analógico en Educación Infantil
9. La seriación y el razonamiento infantil.
10. El desarrollo emocional y personal en la etapa de Educación Infantil
 - 10.1. Factores que promueven el desarrollo emocional.
 - 10.2. El reconocimiento de las emociones y la empatía.
 - 10.3. El desarrollo del autoconcepto.
 - 10.4. El desarrollo de la autoestima.
11. Competencia Social e Inteligencia Emocional en Educación Infantil.
 - 11.1. Comunicación e interacción social
 - 11.2. Inteligencia Emocional
12. La comprensión de la realidad y de la fantasía: la teoría de la mente.
13. La creatividad
 - 13.1. Bases psicológicas de la creatividad.
 - 13.2. Creatividad y aprendizaje.
14. El juego

14.1. Características del juego

14.2. Tipos de juegos.

PRÁCTICAS CON NIÑOS DE DIFERENTES TEMAS DEL BLOQUE

BLOQUE IV: CULTURA, DESARROLLO EVOLUTIVO Y EDUCACIÓN

15. La importancia de la familia en el desarrollo afectivo y social del niño de educación infantil.

15.1 La familia como principal contexto de socialización y desarrollo.

15.2 Estilos educativos de los padres

15.3 Relaciones familia escuela en educación infantil

16. El papel de la cultura sobre el desarrollo personal y social. Medios de Comunicación y nuevas tecnologías.

PRÁCTICAS DEL BLOQUE

BLOQUE V: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN

17. La importancia del maestro de Educación Infantil para la detección e intervención temprana en los problemas del desarrollo.

Programa Práctico

Programa de prácticas:*

La asignatura de Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Infantil, se compone de unos créditos teóricos y otros prácticos. Para poder cubrir los créditos prácticos se proponen distintas opciones.

1º Todos los alumnos realizarán 3 prácticas obligatorias.

Práctica Nº 1.

Lectura y análisis del Capítulo 6. Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. Cesar Coll del libro Desarrollo Psicológico y Educación Vol 2, de Cesar Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi (2001).

Lectura y comentario del Capítulo "Yo no veo a mi pitufo" de Gloria Domínguez (2000) Proyectos de trabajo. Una escuela diferente. Madrid: La Muralla

Una vez trabajada la fundamentación teórica presente en el primer capítulo referido, y posteriormente analizada en clase, se leerá el capítulo: "Yo no veo a mi pitufo" y se responderá a unas cuestiones referidas a la relación observada entre la teoría y la práctica. Una vez realizado el trabajo personal, en grupo se analizarán los contenidos y se elaborará un informe haciendo referencia a los diferentes aspectos teóricos que se hallan presentes en la aplicación de esas actividades (cuadro pa. 170), el triángulo interactivo, etc.

El informe, tendrá como máximo 6 folios en letra Times New Roman, Nº 12, e interlineado sencillo.

Práctica Nº 2.

"Características evolutivas de los niños de 0- 6 años".

Se trabajará en grupo en un área concreta del desarrollo del niño y en una determinada edad, primero en el plano teórico: búsqueda, selección, y organización del contenido.

En un segundo momento, en el plano práctico, se observará y evaluará el desarrollo en contextos naturales: familia o aula. En clase se explicará más detenidamente los aspectos de esta práctica.

Práctica nº 3

Trabajo de profundización sobre un aspecto concreto del temario. Los alumnos en grupo elegirán un apartado del temario, el que tenga un interés mayor para ellos y profundizarán en ese tema: recogida de información, análisis de los datos y trabajo con los niños de la edad infantil.

Con todo el material se elaborará un informe que se presentará en clase, se valorará: las estrategias de hablar en público, motivar a los compañeros, mantener la atención, etc.

Para la realización de todas las prácticas se requiere: dominio de los contenidos teóricos y observación y aplicación con niños de distintas edades. Las propuestas planteadas serán presentadas a la profesora en tutorías, antes de llevarlas a la aplicación.

Evaluación

Constará de dos tipos de evaluación: una referida a los conceptos teóricos y otra referida a la calidad de las prácticas realizadas y la participación en clase. Los aspectos teóricos se evaluarán a través de dos pruebas escritas, una en el segundo trimestre y otra en Junio. El 70% del valor de la nota corresponderá a los aspectos teóricos y el 30% restante a las prácticas. La asistencia a clase es importante para conocer el tipo de prácticas que se llevarán a cabo, la evaluación de las mismas y las aportaciones del grupo.

- BARAJAS, C., de la MORENO, M. L. y otras (199) Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y práctica. Madrid. Pirámide
- BELTRAN, J y BUENO, J. A. (1995): Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo.
- BERMEJO, V.(1994): Desarrollo Cognitivo. Madrid. Síntesis.
- BERK, E. L.(2001). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid. Pearson Educación, S.A.
- BEST, B. J. (2001) Psicología Cognitiva. Madrid. Paraninfo
- BRONFENBRENNER, U.(1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós
- CLEMENTE, R. A. y HERNÁNDEZ, C. (1996) Contextos de Desarrollo Psicológico y educación. Archidona (Málaga): Aljibe
- COLL, C. PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2001): Desarrollo Psicológico y Educación, I y II. Madrid. Alianza.
- DE BONO, E. (1995) Cómo enseñar a pensar a tu hijo. Barcelona. Piados
- DE BONO, E. (1995) El pensamiento paralelo. Barcelona. Piados
- DELVAL, J. (1995) El desarrollo Humano. Madrid Siglo XXI de España
- DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G.(2000). Proyectos de trabajo. Una escuela diferente. Madrid: La Muralla
- DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. (2003) En busca de una escuela posible. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado Vol. 17 (3)
- ENESCO ARANA, I (2003) El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid. Alianza.
- GERVILLA, A. (2003) Creatividad aplicada. Una apuesta de futuro. Tomo I y II. Málaga Dykinson.
- GONZÁLEZ LABRA, Mª J. (1997) Aprendizaje por analogía. Madrid Trotta.
- GONZÁLEZ LABRA, Mª J. (2003) Introducción a la Psicología del pensamiento. Madrid Trotta.
- IBÁÑEZ SANDÍN, C.(2004) El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid. La Muralla
- LAGO, Mª O., RODRIGUEZ, P. (1994) La formación de conceptos. En Bermejo, V. Desarrollo Cognitivo. Madrid. Síntesis.
- LÓPEZ, F., ETXEBARRIA, I.,FUENTES MªJ, ORTIZ, Mª J. (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid. Pirámide
- MARIN, R. y DE LA TORRE (1991) Manual de la creatividad. Barcelona. Vicens Vives
- MICHELSON, L., SUGAI, D. P., WOOD, R. P. Y KAZDIN, A. E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.
- MONJAS, I. (1997). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS). Para niños y adolescentes. Madrid: CEPE.
- MORENO RIOS, S. (2005) Psicología del Desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid. Biblioteca Nueva
- RODRIGO, Mª J., PALACIOS, J.(1998): Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza
- STEINBERG, R. y KINCHELOE, J.L. (2000): Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata
- TRIANES, M. V. y GALLARDO, J. A. (1998): Psicología de la Educación y del desarrollo. Madrid. Pirámide.
- TORRANCE, E. P. y MYERS, R.E. (1986) La enseñanza creativa. Madrid. Santillana Aula XXI
- TORRE, de la, S. (1991) Evaluación de la creatividad. Madrid, Escuela Española.