

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15744 RITMO Y MOVIMIENTO

Grupo 1

### Presentación

Actividades y percepción espacio-temporal. Organización y estructuración de espacio y del tiempo. Composiciones rítmicas. Coreografías básicas. Movimiento danzado.

### Programa Básico

Objetivos:

- Conocer y aplicar las formas más convenientes de educar “en”, “sobre”, y “a través” del movimiento en escolares de la etapa de infantil; adecuando dicho conocimiento a las necesidades profesionales del especialista en infantil.
- Emplear estrategias docentes acordes a unos principios éticos; utilizando el diálogo y la comunicación como formas de reconstruir su conocimiento y relacionarse con los demás.

Contenido:

- La Educación Física como materia escolar.
- La motricidad en el currículo de la etapa infantil: ¿qué enseñar?.
- Metodología de la enseñanza de la Educación Física en Infantil: ¿cómo enseñar?.

### Objetivos

Los alumnos al finalizar el curso han de ser capaces de:

- Conocer y aplicar las formas más convenientes de educar “en”, “sobre”, y “a través” del movimiento en escolares de la etapa de infantil; adecuando dicho conocimiento a las necesidades profesionales del especialista en infantil.
- Emplear estrategias docentes acordes a unos principios éticos; utilizando el diálogo y la comunicación como formas de reconstruir su conocimiento y relacionarse con los demás.

### Programa de Teoría

Bloques de contenido:

- La Educación Física como materia escolar.
- La motricidad en el currículo de la etapa infantil: ¿qué enseñar?.
- Metodología de la enseñanza de la Educación Física en Infantil: ¿cómo enseñar?.

### Programa Práctico

BLOQUE 1: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MATERIA ESCOLAR

Descriptor de contenidos:

- Concepto de Educación Física.
- Corrientes que conforman el currículo de Educación Física.
- Proceso histórico de construcción del currículo de Educación Física, especialmente en E.Infantil.

Preguntas guía:

- ¿Qué entiendes por Educación Física?. ¿Son sinónimos los siguientes términos: Educación Física/Psicomotricidad/Gimnasia?, (justifica tu respuesta).
- ¿Por qué se denomina habitualmente Psicomotricidad a la E.F. Infantil?, ¿es correcto, por qué?.

-¿Qué corrientes han tenido influencia en la actual concepción curricular del área de EF, y cuáles son los rasgos diferenciadores de cada una de esas corrientes?.

-Diseña tres tareas de enseñanza-aprendizaje para cada una de las corrientes que tienen cabida en E.F. Infantil.

-¿El deporte tiene cabida en E.F. Infantil?, razona tu respuesta.

Bibliografía:

BARBERO, J.I. (1995): La Educación Física en España (una aproximación genealógica). En El deporte hacia el siglo XXI. Málaga. Unisport.

CONTRERAS JORDÁN, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE.

GODALL, T. (1996): ¿Educación Física en Educación Infantil?. En Aula Comunidad, nº 8.

HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L. (1996): La construcción histórica y social de la Educación Física: el curriculum de la LOGSE, ¿una nueva definición de la Educación Física escolar?. En Revista de Educación. Nº 311, pp. 51-76.

HERNÁNDEZ MARTÍN, A. (2001): Proyecto Docente. Educación Física y su Didáctica Facultad de Educación. Universidad de Valladolid.

PLACEK, J. (1983): Conceptions of success in teaching: Busy, happy and good. En Templein, T. y Olson, J. (eds): Teaching physical education. Champaign. Human Kinetics.

SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona. Ariel.

VÁZQUEZ, B. (1989): La Educación Física en la Educación Básica. Madrid. Gymnos.

## BLOQUE 2: LA MOTRICIDAD EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL: ¿QUÉ ENSEÑAR?

Descriptor de contenidos:

-¿Qué enseñar en Educación Física en Educación Infantil?: la educación “en”, “sobre” y “a través” del movimiento.

-La educación “en” y “sobre” el movimiento en E. Infantil: las capacidades motrices y las habilidades motrices básicas.

-La educación “a través” del movimiento en E. Infantil: la educación en valores y la conexión entre áreas de conocimiento.

Preguntas guía:

-Elabora un mapa conceptual en el que aparezcan los contenidos de enseñanza en Educación Física en E. Infantil.

-Explica los términos sensación, percepción e imagen. ¿Qué es el esquema corporal, y cómo puede ayudar la Educación Física a su maduración?, (estrategias y ejemplo práctico para cada una de las estrategias).

-Presenta una propuesta práctica para cada uno de los contenidos perceptivo-motrices; y secuenciales de menor a mayor dificultad según el mecanismo de percepción, decisión y ejecución.

-¿Qué es la actividad tónico postural ortoestática?, ¿de qué depende una correcta higiene postural?, y ¿cómo podemos favorecer esta última desde la E. Física de Infantil?, (estrategias y ejemplo para cada una de las estrategias).

-Presenta una propuesta práctica para cada uno de los tipos de juego según el momento de desarrollo y según los alumnos con necesidades educativas especiales.

-¿Cómo se puede favorecer la creatividad en Infantil desde la EF?. Pon un ejemplo con material convencional y otro con material no convencional de EF.

-¿A qué se denomina en la LOGSE “temas transversales”, cuáles son y cómo se puede incidir en ellos en la etapa de Infantil desde la Educación Física?.

Bibliografía:

BALLESTEROS, S. (1982): El esquema corporal. Madrid. Ediciones Tea.

CANTÓ, R. y JIMÉNEZ, J. (1998): La columna vertebral en la edad escolar. Madrid. Gymnos.

CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.

FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2001): Sociedad, Escolaridad y Educación Física en la Tercera Ola de Civilización. En Devís, J. (coord.): La Educación Física y el Deporte en el siglo XXI. Alicante. Marfil.

HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L. y LOPEZ, C. (1997): Aprendizaje y desarrollo motor. En Castejón, F.J. (coord.): Manual del maestro especialista en Educación Física. Madrid. Pila Teleña.

LE BOULCH, J. (1979): Hacia una ciencia del movimiento humano. Buenos Aires. Paidós.

LE BOULCH, J. (1983): El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Buenos Aires. Paidós.

LE BOULCH, J. (1997): El movimiento en el desarrollo de la persona. Paidotribo. Barcelona.

M.E.C. (1992): Currículo Oficial de Educación Infantil. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría de Estado de Educación.

OLAYO, J.M. y Otros (1996): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración, (I) y (II). Madrid. MEC.

RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.

RÍOS, M. (2003): Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.

RUIZ PÉREZ, LM. (1987): Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. Madrid.

RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.

VV.AA. (1990): La Educación Infantil (0-6 años). Paidotribo. Barcelona.

## BLOQUE 3: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN INFANTIL: ¿CÓMO ENSEÑAR?

#### Descriptor de contenidos:

- Teorías del Aprendizaje y de la Instrucción. Métodos activos y directivos en Educación Física.
- Principios metodológicos para Educación Infantil.
- ¿Cómo enseñar Educación Física en Educación Infantil?.
- Adaptaciones curriculares en Educación Física.

#### Preguntas guía:

- Describe los rasgos característicos de los métodos de enseñanza de la EF activos y directivos.
- Explica cuáles son los principios metodológicos para la etapa de Infantil (según la LOGSE).
- Describe la estructura de una clase de EF para Infantil, especificando las partes que la podrían componer.
- Elabora un ejemplo de material curricular que utilizarías en Infantil para tratar contenidos de cada una de las corrientes vistas en el bloque 1.
- ¿Qué rasgos definen la falsa inclusión en Educación Física?.
- ¿Qué es la dispraxia evolutiva, con qué otros nombres es conocida, y cómo podemos detectarla?.
- Para mejorar la competencia motriz ¿cómo se han de enseñar los contenidos motrices?.
- Elabora un mapa conceptual en el que aparezcan los contenidos tratados en este bloque temático.

#### Bibliografía básica

- ANTÓN, E. y Otros (1997): Actividades en Educación Infantil. Escuela Española. Madrid.
- BASSEDAS, E. y Otros (1998): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Graó. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D y ORTEGA, E. (1984): La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Cincel. Madrid.
- BLÁZQUEZ, D. (1995): Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.
- LAPIERRE, A (1984): Educación psicomotriz en la escuela maternal. Una experiencia con los más pequeños. Ed. Científico-médica. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1991): El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor. Buenos Aires. Paidós.
- MANCHÓN, J.I. y MORAL, P. (1985): Educación Física-Preescolar. Madrid. Gymnos.
- MORAL, P. y CANTÓ, R. (1980): Psicomotricidad: metodología. Madrid. UNED.
- RÍOS, M. (2003): Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.
- RUSSELL, J.P. (1988): Graded activities for children with motor difficulties. Cambridge. Cambridge University Press.
- SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona. Ariel.
- SCHMIDT, R.A. (1975): A schema theory of discrete motor skill learning. Psychological Review. Nº 82, pp. 225-260.
- TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.
- VACA ESCRIBANO, M. (1996): Tratamiento pedagógico de lo corporal en Educación Infantil. Propuesta de un modelo de intervención a través del estudio de un caso en el Segundo ciclo. Tesis Doctoral. Departamento de Didáctica, Organización escolar y Didácticas Especiales. Facultad de Ciencias de la Educación. UNED.
- VOGT, W. (1979): Estimulación del movimiento. Madrid. Interduc/Schroedel Preescolar.

## Evaluación

Al finalizar cada bloque temático se propone la resolución de unas "preguntas guía"(\*), que sirven de repaso de los contenidos tratados. Dichas preguntas son el referente para elaborar el examen. Además se considerarán los siguientes criterios de evaluación: elaboración a lo largo del curso de las "preguntas guía" y prácticas, lectura y comprensión de los documentos, asistencia a clase y colaboración en el desarrollo de la misma.

(\*). Ver programa de prácticas

## Bibliografía

- ANTÓN, E. y Otros (1997): Actividades en Educación Infantil. Escuela Española. Madrid.
- BASSEDAS, E. y Otros (1998): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Graó. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D y ORTEGA, E. (1984): La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Cincel. Madrid.
- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. INDE. Barcelona.
- DE ANDRÉS, M.N. (1993): La expresión corporal en el segundo ciclo de Educación Infantil. Amarú. Salamanca.
- LAPIERRE, A (1984): Educación psicomotriz en la escuela maternal. Una experiencia con los más pequeños. Ed. Científico-médica. Barcelona
- LE BOULCH, J. (1979): Hacia una ciencia del movimiento humano. Buenos Aires. Paidós.
- LE BOULCH, J. (1983): El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Buenos Aires. Paidós.
- LE BOULCH, J. (1997): El movimiento en el desarrollo de la persona. Paidotribo. Barcelona.
- RUIZ PÉREZ, LM. (1987): Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. Madrid.
- VACA ESCRIBANO, M. (1996): Tratamiento pedagógico de lo corporal en Educación Infantil. Propuesta de un modelo de intervención a través del estudio de un caso en el Segundo ciclo. Tesis Doctoral. Departamento de Didáctica,

---

Organización escolar y Didácticas Especiales. Facultad de Ciencias de la Educación. UNED.  
VAYER, P. (1983): El diálogo corporal. Científico-médica. Madrid.  
VV.AA. (1990): La Educación Infantil (0-6 años). Paidotribo. Barcelona.

(Para cada bloque temático aparece una bibliografía específica, ver Programa de Prácticas)

---

### Presentación

Actividades y percepción espacio-temporal. Organización y estructuración de espacio y del tiempo. Composiciones rítmicas. Coreografías básicas. Movimiento danzado.

### Programa Básico

Objetivos:

- Conocer y aplicar las formas más convenientes de educar “en”, “sobre”, y “a través” del movimiento en escolares de la etapa de infantil; adecuando dicho conocimiento a las necesidades profesionales del especialista en infantil.
- Emplear estrategias docentes acordes a unos principios éticos; utilizando el diálogo y la comunicación como formas de reconstruir su conocimiento y relacionarse con los demás.

Contenido:

- La Educación Física como materia escolar.
- La motricidad en el currículo de la etapa infantil: ¿qué enseñar?.
- Metodología de la enseñanza de la Educación Física en Infantil: ¿cómo enseñar?.

### Objetivos

Los alumnos al finalizar el curso han de ser capaces de:

- Conocer y aplicar las formas más convenientes de educar “en”, “sobre”, y “a través” del movimiento en escolares de la etapa de infantil; adecuando dicho conocimiento a las necesidades profesionales del especialista en infantil.
- Emplear estrategias docentes acordes a unos principios éticos; utilizando el diálogo y la comunicación como formas de reconstruir su conocimiento y relacionarse con los demás.

### Programa de Teoría

Bloques de contenido:

- La Educación Física como materia escolar.
- La motricidad en el currículo de la etapa infantil: ¿qué enseñar?.
- Metodología de la enseñanza de la Educación Física en Infantil: ¿cómo enseñar?.

### Programa Práctico

#### BLOQUE 1: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MATERIA ESCOLAR

Descriptor de contenidos:

- Concepto de Educación Física.
- Corrientes que conforman el currículo de Educación Física.
- Proceso histórico de construcción del currículo de Educación Física, especialmente en E.Infantil.

Preguntas guía:

- ¿Qué entiendes por Educación Física?. ¿Son sinónimos los siguientes términos: Educación Física/Psicomotricidad/Gimnasia?, (justifica tu respuesta).
- ¿Por qué se denomina habitualmente Psicomotricidad a la E.F. Infantil?, ¿es correcto, por qué?.
- ¿Qué corrientes han tenido influencia en la actual concepción curricular del área de EF, y cuáles son los rasgos diferenciadores de cada una de esas corrientes?.
- Diseña tres tareas de enseñanza-aprendizaje para cada una de las corrientes que tienen cabida en E.F. Infantil.
- ¿El deporte tiene cabida en E.F. Infantil?, razona tu respuesta.

#### Bibliografía:

- BARBERO, J.I. (1995): La Educación Física en España (una aproximación genealógica). En El deporte hacia el siglo XXI. Málaga. Unisport.
- CONTRERAS JORDÁN, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE.
- GODALL, T. (1996): ¿Educación Física en Educación Infantil?. En Aula Comunidad, nº 8.
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L. (1996): La construcción histórica y social de la Educación Física: el currículum de la LOGSE, ¿una nueva definición de la Educación Física escolar?. En Revista de Educación. Nº 311, pp. 51-76.
- HERNÁNDEZ MARTÍN, A. (2001): Proyecto Docente. Educación Física y su Didáctica Facultad de Educación. Universidad de Valladolid.
- PLACEK, J. (1983): Conceptions of success in teaching: Busy, happy and good. En Templein, T. y Olson, J. (eds): Teaching physical education. Champaign. Human Kinetics.
- SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona. Ariel.
- VÁZQUEZ, B. (1989): La Educación Física en la Educación Básica. Madrid. Gymnos.

## BLOQUE 2: LA MOTRICIDAD EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL: ¿QUÉ ENSEÑAR?

#### Descriptor de contenidos:

- ¿Qué enseñar en Educación Física en Educación Infantil?: la educación “en”, “sobre” y “a través” del movimiento.
- La educación “en” y “sobre” el movimiento en E.Infantil: las capacidades motrices y las habilidades motrices básicas.
- La educación “a través” del movimiento en E.Infantil: la educación en valores y la conexión entre áreas de conocimiento.

#### Preguntas guía:

- Elabora un mapa conceptual en el que aparezcan los contenidos de enseñanza en Educación Física en E.Infantil.
- Explica los términos sensación, percepción e imagen. ¿Qué es el esquema corporal, y cómo puede ayudar la Educación Física a su maduración?, (estrategias y ejemplo práctico para cada una de las estrategias).
- Presenta una propuesta práctica para cada uno de los contenidos perceptivo-motrices; y secuencialas de menor a mayor dificultad según el mecanismo de percepción, decisión y ejecución.
- ¿Qué es la actividad tónico postural ortoestática?, ¿de qué depende una correcta higiene postural?, y ¿cómo podemos favorecer esta última desde la E.Física de Infantil?, (estrategias y ejemplo para cada una de las estrategias).
- Presenta una propuesta práctica para cada uno de los tipos de juego según el momento de desarrollo y según los alumnos con necesidades educativas especiales.
- ¿Cómo se puede favorecer la creatividad en Infantil desde la EF?. Pon un ejemplo con material convencional y otro con material no convencional de EF.
- ¿A qué se denomina en la LOGSE “temas transversales”, cuáles son y cómo se puede incidir en ellos en la etapa de Infantil desde la Educación Física?.

#### Bibliografía:

- BALLESTEROS, S. (1982): El esquema corporal. Madrid. Ediciones Tea.
- CANTÓ, R. y JIMÉNEZ, J. (1998): La columna vertebral en la edad escolar. Madrid. Gymnos.
- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2001): Sociedad, Escolaridad y Educación Física en la Tercera Ola de Civilización. En Devís, J. (coord.): La Educación Física y el Deporte en el siglo XXI. Alicante. Marfil.
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L. y LOPEZ, C. (1997): Aprendizaje y desarrollo motor. En Castejón, F.J. (coord.): Manual del maestro especialista en Educación Física. Madrid. Pila Teleña.
- LE BOULCH, J. (1979): Hacia una ciencia del movimiento humano. Buenos Aires. Paidós.
- LE BOULCH, J. (1983): El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Buenos Aires. Paidós.
- LE BOULCH, J. (1997): El movimiento en el desarrollo de la persona. Paidotribo. Barcelona.
- M.E.C. (1992): Currículo Oficial de Educación Infantil. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría de Estado de Educación.
- OLAYO, J.M. y Otros (1996): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración, (I) y (II). Madrid. MEC.
- RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- RÍOS, M. (2003): Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- RUIZ PÉREZ, LM. (1987): Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. Madrid.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.
- VV.AA. (1990): La Educación Infantil (0-6 años). Paidotribo. Barcelona.

## BLOQUE 3: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN INFANTIL: ¿CÓMO ENSEÑAR?

#### Descriptor de contenidos:

- Teorías del Aprendizaje y de la Instrucción. Métodos activos y directivos en Educación Física.
- Principios metodológicos para Educación Infantil.
- ¿Cómo enseñar Educación Física en Educación Infantil?.



Preguntas guía:

- Describe los rasgos característicos de los métodos de enseñanza de la EF activos y directivos.
- Explica cuáles son los principios metodológicos para la etapa de Infantil (según la LOGSE).
- Describe la estructura de una clase de EF para Infantil, especificando las partes que la podrían componer.
- Elabora un ejemplo de material curricular que utilizarías en Infantil para tratar contenidos de cada una de las corrientes vistas en el bloque 1.
- ¿Qué rasgos definen la falsa inclusión en Educación Física?.
- ¿Qué es la dispraxia evolutiva, con qué otros nombres es conocida, y cómo podemos detectarla?.
- Para mejorar la competencia motriz ¿cómo se han de enseñar los contenidos motrices?.
- Elabora un mapa conceptual en el que aparezcan los contenidos tratados en este bloque temático.

Bibliografía básica

- ANTÓN, E. y Otros (1997): Actividades en Educación Infantil. Escuela Española. Madrid.
- BASSEDAS, E. y Otros (1998): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Graó. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D y ORTEGA, E. (1984): La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Cincel. Madrid.
- BLÁZQUEZ, D. (1995): Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.
- LAPIERRE, A (1984): Educación psicomotriz en la escuela maternal. Una experiencia con los más pequeños. Ed. Científico-médica. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1991): El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor. Buenos Aires. Paidós.
- MANCHÓN, J.I. y MORAL, P. (1985): Educación Física-Preescolar. Madrid. Gymnos.
- MORAL, P. y CANTÓ, R. (1980): Psicomotricidad: metodología. Madrid. UNED.
- RÍOS, M. (2003): Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.
- RUSSELL, J.P. (1988): Graded activities for children with motor difficulties. Cambridge. Cambridge University Press.
- SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona. Ariel.
- SCHMIDT, R.A. (1975): A schema theory of discrete motor skill learning. Psychological Review. Nº 82, pp. 225-260.
- TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.
- VACA ESCRIBANO, M. (1996): Tratamiento pedagógico de lo corporal en Educación Infantil. Propuesta de un modelo de intervención a través del estudio de un caso en el Segundo ciclo. Tesis Doctoral. Departamento de Didáctica, Organización escolar y Didácticas Especiales. Facultad de Ciencias de la Educación. UNED.
- VOGT, W. (1979): Estimulación del movimiento. Madrid. Interduc/Schroedel Preescolar.

## Evaluación

Al finalizar cada bloque temático se propone la resolución de unas "preguntas guía"(\*), que sirven de repaso de los contenidos tratados. Dichas preguntas son el referente para elaborar el examen. Además se considerarán los siguientes criterios de evaluación: elaboración a lo largo del curso de las "preguntas guía" y prácticas, lectura y comprensión de los documentos, asistencia a clase y colaboración en el desarrollo de la misma.

(\*). Ver programa de prácticas

## Bibliografía

- ANTÓN, E. y Otros (1997): Actividades en Educación Infantil. Escuela Española. Madrid.
- BASSEDAS, E. y Otros (1998): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Graó. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D y ORTEGA, E. (1984): La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Cincel. Madrid.
- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. INDE. Barcelona.
- DE ANDRÉS, M.N. (1993): La expresión corporal en el segundo ciclo de Educación Infantil. Amarú. Salamanca.
- LAPIERRE, A (1984): Educación psicomotriz en la escuela maternal. Una experiencia con los más pequeños. Ed. Científico-médica. Barcelona
- LE BOULCH, J. (1979): Hacia una ciencia del movimiento humano. Buenos Aires. Paidós.
- LE BOULCH, J. (1983): El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Buenos Aires. Paidós.
- LE BOULCH, J. (1997): El movimiento en el desarrollo de la persona. Paidotribo. Barcelona.
- RUIZ PÉREZ, LM. (1987): Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. Madrid.
- VACA ESCRIBANO, M. (1996): Tratamiento pedagógico de lo corporal en Educación Infantil. Propuesta de un modelo de intervención a través del estudio de un caso en el Segundo ciclo. Tesis Doctoral. Departamento de Didáctica, Organización escolar y Didácticas Especiales. Facultad de Ciencias de la Educación. UNED.
- VAYER, P. (1983): El diálogo corporal. Científico-médica. Madrid.
- VV.AA. (1990): La Educación Infantil (0-6 años). Paidotribo. Barcelona.

(Para cada bloque temático aparece una bibliografía específica, ver Programa de Prácticas)

