

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15747 DIDACTICA DE LA LENGUA

Grupo 1

Presentación

Técnicas, recursos y estrategias para la enseñanza de la lengua. Enfoque metodológico para la aproximación al lenguaje escrito.

Programa Básico

Técnicas, recursos y estrategias para la enseñanza de la lengua. Enfoque metodológico para la aproximación al lenguaje escrito.

Objetivos

Percibir el lenguaje oral y el escrito como dos realidades estrechamente relacionadas. Valorar dichas realidades como vehículos para el desarrollo integral de la persona. Asomarse a la evolución de las concepciones infantiles ante la lengua escrita. Conocer diferentes perspectivas, formas y métodos de integración de la lengua oral y escrita en Educación Infantil. Manejar y valorar de forma crítica, las producciones editoriales para la enseñanza de la lectoescritura.

Programa de Teoría

1. Introducción: El lenguaje oral y el lenguaje escrito. Cómo relacionarlos en el aula de E.I.
 - 1.1. Relaciones entre los dos lenguajes.
 - 1.2. La lectura y la escritura como fenómeno social.
2. El papel del lenguaje escrito en Educación Infantil.
3. El problema de la madurez para la lectura y la escritura:
 - 3.1. Orígenes del concepto. Prerrequisitos.
 - 3.2. Crisis del concepto de madurez. Los aprendizajes tempranos. Concepto de madurez relativa.
4. Un cambio de perspectiva: Los niños ante el lenguaje escrito.
5. Métodos para la enseñanza de la lectura y la escritura
 - 5.1. Clasificación, descripción y análisis.
 - 5.2. Valoración crítica.
6. Actividades para leer y escribir en Educación Infantil.

Programa Práctico

Se dedicará al menos un cuarto de las sesiones de clase a diferentes prácticas en torno al lenguaje escrito así como al trabajo en grupo.

Evaluación

Trabajo en grupo: dos puntos máximo
 Examen final: ocho puntos máximo
 Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambos apartados (mínimo: un punto trabajo, cuatro puntos examen).

BAGHBAN, M. (1990). La adquisición precoz de la lectura y la escritura. Madrid:Visor.

BIGAS, M y CORREIG, M. (2001). Didáctica de la Lengua para la Educación Infantil. Madrid: Síntesis.

BRASLAVSKY, B. (1962).La querrela de los métodos para la enseñanza de la lectura. Buenos Aires: Kapelusz.

COHEN, R. (1980). Aprendizaje precoz de la lectura. ¿A los seis años es ya demasiado tarde?. Madrid: Cincel-Kapelusz.

DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. y BARRIO VALENCIA, J.L. (1997).Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Madrid: La Muralla.

FONS ESTEVE, M. (2004). Leer y escribir para vivir. Barcelona: Graó

MARUNY CURTO, LL., MINISTRAL MORILLO, M., MIRALLES TEIXIDO, M. (1996). Escribir y leer. Zaragoza: MEC-Edelvives.

SERRANO SERRANO, J. y GUTIÉRREZ ORDOÑEZ, S. (2002). Cómo redactar tus exámenes y otros escritos de clase. Madrid: Anaya.

A lo largo del curso se proporcionarán cuantos artículos se consideren necesarios para el desarrollo de la asignatura.

Presentación

Técnicas, recursos y estrategias para la enseñanza de la lengua. Enfoque metodológico para la aproximación al lenguaje escrito.

Programa Básico

Técnicas, recursos y estrategias para la enseñanza de la lengua. Enfoque metodológico para la aproximación al lenguaje escrito.

Objetivos

Percibir el lenguaje oral y el escrito como dos realidades estrechamente relacionadas. Valorar dichas realidades como vehículos para el desarrollo integral de la persona. Asomarse a la evolución de las concepciones infantiles ante la lengua escrita. Conocer diferentes perspectivas, formas y métodos de integración de la lengua oral y escrita en Educación Infantil. Manejar y valorar de forma crítica, las producciones editoriales para la enseñanza de la lectoescritura.

Programa de Teoría

1. Introducción: El lenguaje oral y el lenguaje escrito. Cómo relacionarlos en el aula de E.I.
 - 1.1. Relaciones entre los dos lenguajes.
 - 1.2. La lectura y la escritura como fenómeno social.
2. El papel del lenguaje escrito en Educación Infantil.
3. El problema de la madurez para la lectura y la escritura:
 - 3.1. Orígenes del concepto. Prerrequisitos.
 - 3.2. Crisis del concepto de madurez. Los aprendizajes tempranos. Concepto de madurez relativa.
4. Un cambio de perspectiva: Los niños ante el lenguaje escrito.
5. Métodos para la enseñanza de la lectura y la escritura
 - 5.1. Clasificación, descripción y análisis.
 - 5.2. Valoración crítica.
6. Actividades para leer y escribir en Educación Infantil.

Programa Práctico

Se dedicará al menos un cuarto de las sesiones de clase a diferentes prácticas en torno al lenguaje escrito así como al trabajo en grupo.

Evaluación

Trabajo en grupo: dos puntos máximo

Examen final: ocho puntos máximo

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambos apartados (mínimo: un punto trabajo, cuatro puntos examen).

Bibliografía

BAGHBAN, M. (1990). La adquisición precoz de la lectura y la escritura. Madrid:Visor.

BIGAS, M y CORREIG, M. (2001). Didáctica de la Lengua para la Educación Infantil. Madrid: Síntesis.

BRASLAVSKY, B. (1962). La querrela de los métodos para la enseñanza de la lectura. Buenos Aires: Kapelusz.

COHEN, R. (1980). Aprendizaje precoz de la lectura. ¿A los seis años es ya demasiado tarde?. Madrid: Cincel-Kapelusz.

DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. y BARRIO VALENCIA, J.L. (1997). Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Madrid: La Muralla.

FONS ESTEVE, M. (2004). Leer y escribir para vivir. Barcelona: Graó

MARUNY CURTO, LL., MINISTRAL MORILLO, M., MIRALLES TEIXIDO, M. (1996). Escribir y leer. Zaragoza: MEC-Edelvives.

SERRANO SERRANO, J. y GUTIÉRREZ ORDOÑEZ, S. (2002). Cómo redactar tus exámenes y otros escritos de clase. Madrid: Anaya.

A lo largo del curso se proporcionarán cuantos artículos se consideren necesarios para el desarrollo de la asignatura.

Presentación

Técnicas, recursos y estrategias para la enseñanza de la lengua. Enfoque metodológico para la aproximación al lenguaje escrito.

Programa Básico

Técnicas, recursos y estrategias para la enseñanza de la lengua. Enfoque metodológico para la aproximación al lenguaje escrito.

Objetivos

Percibir el lenguaje oral y el escrito como dos realidades estrechamente relacionadas. Valorar dichas realidades como vehículos para el desarrollo integral de la persona. Asomarse a la evolución de las concepciones infantiles ante la lengua escrita. Conocer diferentes perspectivas, formas y métodos de integración de la lengua oral y escrita en Educación Infantil. Manejar y valorar de forma crítica, las producciones editoriales para la enseñanza de la lectoescritura.

Programa de Teoría

1. Introducción: El lenguaje oral y el lenguaje escrito. Cómo relacionarlos en el aula de E.I.
 - 1.1. Relaciones entre los dos lenguajes.
 - 1.2. La lectura y la escritura como fenómeno social.
2. El papel del lenguaje escrito en Educación Infantil.
3. El problema de la madurez para la lectura y la escritura:
 - 3.1. Orígenes del concepto. Prerrequisitos.
 - 3.2. Crisis del concepto de madurez. Los aprendizajes tempranos. Concepto de madurez relativa.
4. Un cambio de perspectiva: Los niños ante el lenguaje escrito.
5. Métodos para la enseñanza de la lectura y la escritura
 - 5.1. Clasificación, descripción y análisis.
 - 5.2. Valoración crítica.
6. Actividades para leer y escribir en Educación Infantil.

Programa Práctico

Se dedicará al menos un cuarto de las sesiones de clase a diferentes prácticas en torno al lenguaje escrito así como al trabajo en grupo.

Evaluación

Trabajo en grupo: dos puntos máximo

Examen final: ocho puntos máximo

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambos apartados (mínimo: un punto trabajo, cuatro puntos examen).

Bibliografía

BAGHBAN, M. (1990). La adquisición precoz de la lectura y la escritura. Madrid:Visor.

BIGAS, M y CORREIG, M. (2001). Didáctica de la Lengua para la Educación Infantil. Madrid: Síntesis.

BRASLAVSKY, B. (1962). La querrela de los métodos para la enseñanza de la lectura. Buenos Aires: Kapelusz.

COHEN, R. (1980). Aprendizaje precoz de la lectura. ¿A los seis años es ya demasiado tarde?. Madrid: Cincel-Kapelusz.

DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. y BARRIO VALENCIA, J.L. (1997). Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Madrid: La Muralla.

FONS ESTEVE, M. (2004). Leer y escribir para vivir. Barcelona: Graó

MARUNY CURTO, LL., MINISTRAL MORILLO, M., MIRALLES TEIXIDO, M. (1996). Escribir y leer. Zaragoza: MEC-Edelvives.

SERRANO SERRANO, J. y GUTIÉRREZ ORDOÑEZ, S. (2002). Cómo redactar tus exámenes y otros escritos de clase. Madrid: Anaya.

A lo largo del curso se proporcionarán cuantos artículos se consideren necesarios para el desarrollo de la asignatura.
