

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15748 DISEÑO CURRICULAR Y METODOS DE INVESTIGACION EN LA ESCUELA

Grupo 1

Presentación

El papel del maestro en el diseño del currículo educativo. Proyecto Educativo de Centro. Diseño curricular en la Escuela Infantil. Estructura del currículo de Educación Infantil. La investigación educativa. Métodos de investigación en el aula.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS:

- a) Establecer un nuevo concepto de maestro en Educación Infantil: "El maestro investigador en el aula".
- b) Enriquecer la función docente del maestro de Educación Infantil mediante el desarrollo de un conocimiento reflexivo y crítico de su práctica apoyado en la investigación.
- c) Conocer una serie de recursos, estrategias e instrumentos útiles y fáciles de manejar para que el maestro de Educación Infantil pueda utilizarlos con normalidad y se acostumbre a investigar en el aula.

CONTENIDOS:

1. El proceso de investigación en Educación Infantil: La investigación y el maestro investigador.
2. Instrumentos y técnicas de recogida de datos
3. Recopilación, análisis e interpretación de los datos.

EVALUACIÓN:

- a) El 60% de la nota global se obtendrá mediante un examen final de la asignatura.
- b) El 40% restante se refiere al conjunto de las actividades complementarias: Elaboración de un instrumento para la recogida de información.

Objetivos

1. Adquirir herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para que puedan analizar con mayor rigor la realidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del desarrollo curricular.
2. Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos.
3. Estrechar la vinculación entre la formación de los maestros de educación infantil y las propuestas y decisiones organizativas y pedagógicas que se producen en los centros educativos.
4. Conocer, analizar y valorar el nuevo marco legal en la educación y la adecuación curricular en la educación infantil.
5. Desarrollar habilidades y estrategias para la organización del proceso educativo en la Ed. Infantil (0 a 6 años).
6. Conocer los conceptos fundamentales sobre investigación educativa.
Realizar un diseño de investigación.
7. Profundizar en la idea de carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre el diseño y desarrollo del Currículo en diferentes momentos y contextos históricos.
8. Perfeccionar las capacidades para trabajar en grupo.

Programa de Teoría:

A.- DISEÑO CURRICULAR

•UNIDAD DIDÁCTICA I.- INTRODUCCIÓN: DEFINICIÓN DE CURRÍCULO Y TEORÍAS CURRICULARES

- Aproximación al concepto de currículo
- Teoría y teorías del currículo
- El currículo como campo de estudio o de contenido
- El currículo como documento planificado
- El currículo como realidad interactiva

Bibliografía:

- Angulo, F y Blanco, N (1994): Teoría y desarrollo del Currículum. Málaga. Aljibe.
Sancho, Juana, M(1990) cap. III-Cuestiones en torno al Currículo pág.1 dossier.
Contreras (1990), cap. 6.- La teoría del currículo pág. 10.
Angulo y Blanco (1994) cap. 1 pag.17-29.-¿A qué llamamos curriculum? pág.19.

Materiales:

DOSSIER: pág. 1 – 21

OTROS: Esquema del Profesor

1.El Currículo: Aproximación al concepto.

2.El Currículo en la Educación Española

U.D. II.- EL MARCO NORMATIVO DE LA L.O.E. Y EL MODELO CURRICULAR INTEGRADO.

- La L.O.E. y el Diseño Curricular
- Concepto, Niveles de decisión curricular
- La articulación con los Proyectos Educativos y las Programaciones Didácticas
- El marco legal de la LOE:
- Fines y Objetivos
- Las competencias básicas
- Estructura y características del sistema educativo
- El Proyecto Educativo y el Currículo
- Identidad, metas y modelo organizativo
- Las Programaciones Didácticas
- Criterios para su elaboración
- Estructura y Elementos
- Evaluación.
- Las Unidades Didácticas
- Características
- Estructura
- Estrategias Metodológicas

Bibliografía:

- Luis del Carmen.- El Proyecto Curricular de centro pág. 59-74.
Martínez Bonafé, A.(1995).- Los proyectos de centro o los ?PECECES?: ¿Autonomía o tecnocracia? Dilemas e interrogantes sobre la práctica pág.76.
Torres, J. (1994). La planificación de un Currículo integrado pág. 92-131.

Materiales:

L.O.E. (03-05-2006)

ESQUEMAS DEL PROFESOR:

1. Concepto de Currículo. Art.6 y elaboración
2. Pirámide normativa: Estructura Legal en Educación
3. LOE: Enseñanzas
4. Niveles de Concreción Curricular
5. Sistema de Relaciones
6. LOE: Marco conceptual y Principios y Fines
7. El Sistema de Acceso a la Función Pública Docente.

PRESENTACIONES

1. La LOE en Ed. Infantil y Primaria
2. Las Competencias Básicas

PLANTILLAS - GUIONES:

1. PEC: De las Necesidades a la formulación de Objetivos
2. LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
3. PLANTILLA para la elaboración de UDD

U.D. III.- EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL:

- La Ed. Infantil en la LOE: RD Enseñanzas Mínimas en el 2º Ciclo
- Decreto de Currículo para el 2º Ciclo en Castilla y León.
- Implantación, desarrollo y evaluación del 2º Ciclo en Castilla y León
- El Primer Ciclo: Contenidos Educativos y
- Requisitos Mínimos de los Centros de Ed. Infantil (0-3 años).
- La Red de Centros en Castilla y León y Soria

Materiales:

DOSSIER DE LEGISLACIÓN:

1. RD de Enseñanzas Mínimas en Ed. Infantil
2. Decreto de Currículo 2º Ciclo de Infantil en Castilla y León
3. Ídem de la CCAA de referencia
4. Orden de Implantación, desarrollo y evaluación del 2º Ciclo

ESQUEMAS DEL PROFESOR:

1. Infantil 2º Ciclo: RD EEMM: Principios y Objetivos
2. Infantil 2º Ciclo: RD EEMM Ámbitos, Métodos y Evaluación

ESQUEMAS DE LOS ALUMNOS:

1. Estudio del Decreto de Currículo en una Comunidad Autónoma

PRESENTACIONES

1. Decreto de Contenidos del Primer Ciclo en Castilla y León
2. Requisitos Mínimos de los Centros de Primer Ciclo
3. La Ed. Infantil en Soria y Castilla y León

PLANTILLAS - GUIONES:

1. CAPACIDADES – COMPETENCIAS BÁSICAS - OBJETIVOS
2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA – OBJETIVOS DE ÁREA
3. OBJETIVOS – BLOQUES DE CONTENIDOS – CRITERIOS EV.

ARTÍCULOS:

1. "Sólo se aprende desde los sentimientos". Lilibana Carbó

U.D. IV.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CURRÍCULO:

- La Atención a la Diversidad: Medidas Generales y Específicas
- El Plan Marco de Atención a la Diversidad en Castilla y León
- Necesidades Educativas Específicas y Planes
Inmigrantes y Minorías Étnicas
Necesidades Especiales
Sobredotación Intelectual
Prevención y Control del Absentismo Escolar
- Las Adaptaciones Curriculares
- Concepto, Clasificación, Criterios de elaboración y Modelos

Materiales:

DOSSIER DE LEGISLACIÓN:

- Plan Marco de Atención a la Diversidad
- Planes Específicos: Minorías, Sobredotación, Acnees

ESQUEMAS DEL PROFESOR:

- Medidas Generales y Específicas de Atención a la Diversidad

ESQUEMAS DE LOS ALUMNOS:

- Estudio de un grupo de necesidades específicas en una CCAA

PRESENTACIONES

- La Atención a la Diversidad
- Las Adaptaciones Curriculares
- El Programa ATDI en Castilla y León

PLANTILLAS - GUIONES:

- Para la elaboración de ADAPTACIONES CURRICULARES
- Protocolo de ACOGIDA para un ALUMNO INMIGRANTE

U.D. V.- IDEOLOGÍA Y CURRÍCULO: EL CURRÍCULO OFICIAL. EL CURRÍCULO EXPLÍCITO Y EL CURRÍCULO

OCULTO:

- La ideología y el poder como soportes del Currículo Oculto
- La Educación para la Ciudadanía Europea
- Valores y Competencias Básicas comunes
- Educación en valores, Individuales versus colectivos
- Responsabilidad de la escuela o invasión de lo privado
- Derechos y Deberes
- La Mediación Escolar
- El Acuerdo Reeducativo
- La Educación para la Igualdad y el Currículo
- La dualidad Sexo-Género
- El sexismo en la escuela y el Currículo oculto
- La Escuela Coeducadora
- Pluralismo Cultural
- Multiculturalidad e Interculturalidad
- Resistencia, asimilación o integración educativa

Materiales:

ESQUEMAS DEL PROFESOR:

- Derechos y Deberes
- La Mediación Escolar y el Acuerdo Reeducativo

DOCUMENTOS:

- “Exclusión y dominación sexista en la escuela Coeducadora”. Ana Vega Navarro.
- “10 razones de CEAPA a favor de la Ed. para la ciudadanía.
- Currículo de Ed. para la Ciudadanía en Castilla y León
- Carta de una hija de inmigrantes: “A quién corresponda”.
- “La niña del hiyab regresa a la escuela”

PRESENTACIONES

- Sexo-Género

AUDIOVISUALES:

- “¿Quién teme a Ed. para la ciudadanía?”. Cuatro TV
- “El Florido Pensil”. Andrés Sopena. Educación e ideología en España.

Bibliografía:

- Currículum oculto: Torres (1991); Appel (1987), cap. 3-4
El currículum y la ideología??..pág. 23-29.
Estructuras de participación: Angulo y Blanco (1994), cap. 3
Fernández Enguita (1995), cap. 6.- El alumnado, o el convidado de piedra pág. 41-45, 51.
Vega, Navarro, A. (1995).- Exclusión y dominación sexista en la escuela coeducadora pág. 52-54.

U.D. VI.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:

- La investigación en el aula base de la acción docente
- Enfoques metodológicos
- La etnografía
- La investigación-acción
- Técnicas y estrategias
- Recogida de Información
- Análisis e interpretación
- El informe de investigación
- El diario de clase

Bibliografía:

- Hernández, F. (1994).- ¿Es posible el profesor investigador?. La investigación como base de la acción docente. pág. 152-154.
Arnaus, R. (1994).- Razones y estrategias para la investigación en el aula pág. 155-157.
Porlan, R. y Martín, J. (1987).- El diario del profesor. pág. 162-174.
Diez, M.C. (1995).-El diario de clase.....pág. 176-178.

Programa Práctico

FICHAS DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS (Individual): El profesor proporciona un modelo-tipo y propone algunos documentos. El alumnado puede elaborar un guión distinto y proponer otros documentos en base a su interés o actualidad:

1. “Mejor guarderías que cheques-bebé”. El País, 30/09/2007
2. “La niña que usa el hiyab, regresa al colegio”. El Mundo 3/10/2007
3. “¿Quién teme a la Educación para la Ciudadanía?”. Iñaki Gabilondo. Reportajes Cuatro. 5/10/2007. Vídeo
4. “Donde nace la violencia”. EPS 30/09/2007
5. “Carta de una hija de inmigrantes”. Revista INJUVE, sept. 2003
6. “Autoridad y Libertad”. Jaume Carbonell, Cuadernos de Pedagogía, septiembre de 2007.
7. “Sólo se aprende desde los sentimientos”, Liliana Carbó, Cuadernos de Pedagogía, mayo de 2007.

LECTURA DE UN LIBRO. (Individual): Seleccionado por el alumnado a partir de la relación propuesta por el profesor. (ver Anexo I).

EXPOSICIONES (Individual o en pequeños grupos) de las actividades propuestas, tales como:

1. Crítica del Libro.
2. Artículos y reportajes de revistas pedagógicas

Temas preparados en grupo:

1. El Currículo de Ed. Infantil en una CA
2. Los contenidos y requisitos de los Centros de Primer Ciclo de Ed. Infantil.
3. Los Planes de Atención a la Diversidad

5. Etc.

PRÁCTICAS (Individual o en pequeños grupos de 3 alumnos máximo):

1. Elaboración de una PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de carácter anual y destinada a un grupo de alumnos de 2º Ciclo de Ed. Infantil.
2. Desarrollo de UNA UNIDAD DIDÁCTICA recogida en la Programación anterior, para un desarrollo aproximado de dos semanas lectivas.

OTRAS PRÁCTICAS (De carácter opcional o voluntario para el alumnado):

Evaluación

EVALUACIÓN FINAL: INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN:

1. Calidad de los trabajos realizados y entregados. Diferentes lecturas y artículos.
2. Calidad de las actividades prácticas propuestas, obligatorias y opcionales.
3. La correcta redacción, presentación y ortografía de estos trabajos.
4. Comentario crítico del libro.
5. Realización de las pruebas de evaluación final.

NOTA: Es necesario y en el programa de la materia así se indica, que para superar la materia es necesario hacer todos los trabajos y entregarlos en fecha, además del examen final fijado por la Facultad.

Bibliografía

Diseño Curricular

- ANTUNEZ S. (1987) .El proyecto educativo de centro. Barcelona .Graó
GALLEGO, J.L. (1994). Educación Infantil. Granada. Aljibe
GIMENO SACRISTAN J. (1998) El currículum una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
IBÁÑEZ SANDIN C. (1995,3ª Ed.) . El proyecto de Educación Infantil y su práctica. Madrid. La Muralla.
MEC (1989). Diseño curricular base de Educación Infantil. Madrid. MEC
PABLO DE P, Y VELEZ R. (1993) Unidades didácticas y talleres. Madrid. Alhambra Longman.
ZABALZA M. A (1987) Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea.

Métodos de investigación:

- LATORRE,A/GONZÁLEZ,R. (1987). El maestro investigador. La investigación en el aula. Barcelona. Graó.
HOPKINS, D. (1989) investigación en el aula. PPU. Barcelona
ELLIOT, Jhon (1993) La investigación-acción en educación. Madrid. Morata
HAMMERSLEY; ATKINSON (1994). Etnografía: Métodos de investigación. Barcelona. Piados.
-

Presentación

Proyecto de centro y diseño curricular en la escuela infantil. Estructura curricular de esta etapa.

Programa Básico

Objetivos

- * Conocimiento del Currículum Oficial de Educación Infantil. Análisis de documentos.
- * Conocer y valorar de forma crítica diferentes modelos de programación y de diseño.
- * Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
- * Relacionar teoría y práctica.
- * Desarrollar capacidades para diseñar unidades didácticas, material escolar, juegos didácticos...

Programa de Teoría

1. Diseño del currículum
 - 1.1. Aproximación al concepto.
 - 1.2. Presentación de diferentes modelos de programación y de diseño.
 - 1.3. Ámbitos de diseño: del currículo a las programaciones de aula

2. El currículo de Educación Infantil
 - 2.1. Análisis del Decreto Curricular de Educación Infantil.
 - 2.2. Características del currículo de E.I
 - 2.3. Estructura de la etapa.

3. El proyecto curricular de Educación Infantil.
 - 3.1. El proyecto curricular en el conjunto de decisiones que debe tomar un centro.
 - 3.2. El sentido del proyecto curricular: finalidades y fuentes del proyecto curricular.
 - 3.3. El papel del profesorado en la elaboración del proyecto curricular.
 - 3.4. Orientaciones y estrategias para la elaboración del proyecto curricular.

4. Unidades didácticas, pequeños proyectos, talleres.
 - 4.1 Aproximación a estos conceptos.
 - 4.2. Tipos, características y elementos.
 - 4.3. Criterios y orientaciones para el diseño

Programa Práctico

Evaluación

La evaluación tendrá en cuenta :

- la actitud de interés y participación de los/as alumnos/as en el proceso de aprendizaje durante el curso.
- el dominio teórico de la materia
- la calidad de los trabajos presentados.

- ANTUNEZ S. (1987) .El proyecto educativo de centro. Barcelona .Graó
- BLANCO MENDEZ J.A. (1995) . Programación globalizada de la Educación artística
Madrid. La Muralla
- DIEZ NAVARRO C: (1998,2ª Ed) Proyectando otra escuela. Madrid. Ediciones de la Torre
- IBAÑEZ SANDIN C. (1995,3ª Ed.) . El proyecto de Educación Infantil y su práctica. Madrid. La Muralla.
- GIMENO SACRISTAN J. (1998) El currículum una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTAN J. Y PEREZ GOMEZ A. (1992) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- GRUNDY S.(1991) Producto o praxis del currículum. Madrid. Morata.
- MAURI.T, SOLE. J, CARMEN L, ZABALA. A. (1990) El currículum en el centro educativo. Barcelona. Horson
- PABLO DE P, Y VELEZ R. (1993) Unidades didácticas y talleres. Madrid. Alhambra Longman.
- SANCHO J. Mª (1990) Los profesores y el currículum Barcelona Horson
- SILBERG J (2001) Juegos para hacer pensar a los niños de 1 a 3 años. Barcelona. Ediciones Oniro. S. A.
- TORRES J (1994) Globalización e interdisciplinariedad : el currículum integrado. Madrid. Morata.
- ZABALZA M. A (1987) Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea.
-

Presentación

Proyecto de centro y diseño curricular en la escuela infantil.
Estructura curricular de esta etapa.
La investigación.
Aportaciones de los diferentes paradigmas de investigación en el desarrollo curricular.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS:

- a) Establecer un nuevo concepto de maestro en Educación Infantil: "El maestro investigador en el aula".
- b) Enriquecer la función docente del maestro de Educación Infantil mediante el desarrollo de un conocimiento reflexivo y crítico de su práctica apoyado en la investigación.
- c) Conocer una serie de recursos, estrategias e instrumentos útiles y fáciles de manejar para que el maestro de Educación Infantil pueda utilizarlos con normalidad y se acostumbre a investigar en el aula.

CONTENIDOS:

1. El proceso de investigación en Educación Infantil: La investigación y el maestro investigador.
2. Instrumentos y técnicas de recogida de datos
3. Recopilación, análisis e interpretación de los datos.

EVALUACIÓN:

- a) El 60% de la nota global se obtendrá mediante un examen final de la asignatura.
- b) El 40% restante se refiere al conjunto de las actividades complementarias: Elaboración de un instrumento para la recogida de información.

Objetivos

Diseño curricular
Conocimiento del currículum oficial de Educación Infantil.
Análisis de documentos.
Conocer y valorar de forma crítica, diferentes modelos de programación y diseño.
Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
Relacionar teoría y práctica. Desarrollar capacidades para diseñar unidades didáctica, material escolar, juegos didácticos...

Métodos de investigación

Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para que puedan analizar con mayor rigor la realidad de los diferentes procesos de investigación en educación.
Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos y en los de diseño y desarrollo de programas de investigación y evaluación educativas.
Desarrollar un pensamiento propio sobre las distintas temáticas que se abordan, de tal forma que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo.
Ser capaces de presentar sus ideas ordenada y lógicamente, apoyadas en argumentos sólidos.
Profundizar en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre la investigación educativa en diferentes

Programa de Teoría

2.1. DISEÑO CURRICULAR

CONTENIDOS:

1. Diseño del currículum
 - 1.1. Aproximación al concepto.
 - 1.2. Presentación de diferentes modelos de programación y de diseño.
 - 1.3. Ámbitos de diseño: del currículo a las programaciones de aula
2. El currículo de Educación Infantil
 - 2.1. Análisis del Decreto Curricular de Educación Infantil.
 - 2.2. Características del currículo de E.I
 - 2.3. Estructura de la etapa.
3. El proyecto curricular de Educación Infantil.
 - 3.1. El proyecto curricular en el conjunto de decisiones que debe tomar un centro.
 - 3.2. El sentido del proyecto curricular: finalidades y fuentes del proyecto curricular.
 - 3.3. El papel del profesorado en la elaboración del proyecto curricular.
 - 3.4. Orientaciones y estrategias para la elaboración del proyecto curricular.
4. Unidades didácticas, pequeños proyectos, talleres.
 - 4.1 Aproximación a estos conceptos.
 - 4.2. Tipos, características y elementos.
 - 4.3. Criterios y orientaciones para el diseño.

CONTENIDOS:

2.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- 1 La información, la documentación y las normas de elaboración de los trabajos universitarios.
- 2 Fundamentos de la investigación educativa.
- 3 Orientaciones epistemológicas de la investigación educativa: Paradigmas de la investigación.
- 4 El paradigma maestro/a investigador/a y la investigación en el aula.
- 5 Enfoques metodológicos de la investigación en el aula: la etnografía y la investigación-acción.
- 6 Procedimientos y técnicas para la recogida de la información.
- 7 Análisis e interpretación de la información recogida.
- 8 El informe de investigación.

Programa Práctico

- Práctica 1: Elaboración de mapas conceptuales de los temas de investigación
Práctica 2: Identificación y selección de buscadores, bases de datos, bibliotecas, etc.
Práctica 3: Identificación de una investigación publicada en una revista científica (edición papel y electrónica)
Práctica 4: Identificación de fuentes de documentación y citación según normas APA
Práctica 5: Creación de listado terminológico metodológico (tesauro y vocabulario)
Práctica 6: Diseño de una investigación en el aula

Evaluación

Criterios:

Interés, motivación y participación en el desarrollo de las clases y en las sesiones de discusión en grupo.
Participación en los trabajos cooperativos.

Asimilación del conocimiento y dominio de los aspectos básicos de la asignatura (prueba objetiva) (40%)
Asistencia a las clases (10%)

Valoración del trabajo universitario de acuerdo a las normas establecidas durante el curso y que rigen el conocimiento y uso de fuentes documentales, capacidad de síntesis y relación de datos, presentación de trabajos universitarios, etc.

Bibliografía

Diseño Curricular

- ANTUNEZ S. (1987) .El proyecto educativo de centro. Barcelona .Graó
GALLEGO, J.L. (1994). Educación Infantil. Granada. Aljibe
GIMENO SACRISTAN J. (1998) El currículum una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
IBÁÑEZ SANDIN C. (1995,3ª Ed.) . El proyecto de Educación Infantil y su práctica. Madrid. La Muralla.
MEC (1989). Diseño curricular base de Educación Infantil. Madrid. MEC
PABLO DE P, Y VELEZ R. (1993) Unidades didácticas y talleres. Madrid. Alhambra Longman.
ZABALZA M. A (1987) Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea.

Métodos de investigación:

- LATORRE,A/GONZÁLEZ,R. (1987). El maestro investigador. La investigación en el aula. Barcelona. Graó.
HOPKINS, D. (1989) investigación en el aula. PPU. Barcelona
ELLIOT, Jhon (1993) La investigación-acción en educación. Madrid. Morata
HAMMERSLEY; ATKINSON (1994). Etnografía: Métodos de investigación. Barcelona. Piados.
-