

Plan 194 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 15492 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo emocional.

Contribución al desarrollo de competencias. Generales / transversales

Competencias Instrumentales:

Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de Gestión de la Información.

Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

Resolución de problemas.

Toma de decisiones

Competencias Personales:

Habilidades en las relaciones interpersonales.

Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.

Reconocimiento a la diversidad y la Multiculturalidad.

Razonamiento crítico.

Compromiso ético.

Competencias Sistémicas

Aprendizaje autónomo.

Adaptación a nuevas situaciones.

Creatividad.

Liderazgo.

Motivación por la calidad.

Competencias comunes de Titulación:

Saber:

Correcta comunicación oral y escrita para aplicarla al aula y fuera de ella (con padres, compañeros, equipos psicopedagógicos)

Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)

Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.

Sólida formación científico-cultural y tecnológica.

Saber hacer:

Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y de los demás miembros de la comunidad educativa.

Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de Enseñanza-Aprendizaje las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.

Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.

Capacidad para desempeñar la función tutorial orientando a los alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.

Capacidad para preservar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.

Saber estar:

Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.

Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno.

Saber ser:

Tener una imagen realista de si mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.

Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Poner en práctica habilidades interpersonales favorables al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades.

Específicas de la Especialidad o perfil:

Disciplinares (saber)

Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos en la edad primaria.

Conocer los diferentes procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se apoya el aprendizaje escolar.

Conocer, interpretar y representar situaciones o problemas.

Reconocer en las situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños.

Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaje más directamente.

Conocimiento de una segunda lengua

Profesionales (saber hacer)

Ser capaz de promover el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de los periodos de la Educación Primaria.

Incorporar a sus actividades docentes elementos informativos, publicitarios y recreativos procedentes de los medios de comunicación de masas, especialmente televisión desde una perspectiva crítica.

Saber reconocer la diversidad de los alumnos y explicitar su conocimiento, situar este en relación al conocimiento científico y diseñar o escoger intervenciones didácticas para facilitar el desarrollo del conocimiento científico.

Capacidad de utilizar referencias variadas para improvisar sólo o en grupo.

Académicas:

Saber trabajar en equipo para compartir experiencias, diseñar actividades y reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente.

Utilizar correctamente, razonamientos y ser capaz de reconocer, explicitar y valorar la corrección o incorrección de los alumnos, para plantear situaciones que les enseñen a pensar y a ejercer un pensamiento crítico.

Buscar información de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyos indirectos a la tarea educativa.

Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.

Programa Básico

Objetivos

Objetivos Conceptuales:

-Conocer los principales modelos explicativos del desarrollo infantil y las diferentes etapas evolutivas desde el nacimiento hasta la adolescencia e identificar las características más relevantes de cada una de ellas.

-Conocer los modelos explicativos de la psicología de la educación y los principales procedimientos de intervención relacionados con los procesos psicológicos y psicosociales implicados en el aprendizaje escolar.

-Conocer los principales métodos de investigación científica dentro de la psicología.

Objetivos Procedimentales

- Observar algún aspecto del desarrollo en contextos naturales (familia, escuela, parques, etc.)
- Establecer relaciones entre el desarrollo evolutivo y los procesos educativos.
- Fomentar en el alumno la gestión propia del conocimiento de la Psicología en el ámbito educativo.
- Fomentar la discusión y el debate como estrategia metodológica importante, aunque pueda y deba ser complementada con otras.

Objetivos Actudinales

- Suscitar en el alumno la necesidad y la capacidad de adquirir conocimientos relacionados con la psicología.
- Desarrollar actitudes positivas orientadas al cambio y la optimización del propio desarrollo profesional.
- Implicarse activamente en el aprendizaje teórico –práctico de la asignatura.
- Valorar la relevancia de los procesos colaborativos como parte esencial del trabajo en un equipo docente.

Objetivos de Aprendizaje

1. Conocer la naturaleza y los contenidos de la Psicología del desarrollo y de la Educación, así como los principales modelos, teorías y métodos de investigación utilizados en estas disciplinas.
2. Adquirir conocimientos que permitan comprender e interpretar los procesos de desarrollo psicológico en edad escolar y las variables que inciden en los procesos de aprendizaje.
3. Conocer y establecer relaciones entre los procesos psicológicos básicos y el proceso educativo
5. Observar y analizar las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su aplicación en el ámbito educativo.
6. Estudiar, interpretar y aplicar técnicas psicopedagógicas que pueden ayudar al maestro en el desempeño de sus funciones.

Programa de Teoría

BLOQUE TEMÁTICO I. Introducción a la Psicología del Desarrollo.

Tema 1. Conceptualización del desarrollo humano: Teorías, modelos y métodos.

- 1.1. Aproximación histórica y objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo
- 1.2. Modelos y teorías del desarrollo
- 1.3. Métodos y diseños para la investigación evolutiva

PRACTICA I: Elaboración de resúmenes o mapas conceptuales, individual o en grupo, sobre los principales modelos y teorías del desarrollo humano y sobre los métodos de investigación.

BLOQUE TEMÁTICO II. El desarrollo psicológico en la edad infantil y escolar (0-6 años y 6-12 años).

Tema 2. Desarrollo prenatal y nacimiento

Tema 3. Capacidades perceptivas y habilidades motoras

- 3.1. Percepción y atención
 - 3.1.1. Capacidades perceptivas del recién nacido y su desarrollo.
- 3.2. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor.
- 3.3. Aplicaciones educativas.

Tema 4. Adquisición y desarrollo del lenguaje.

- 4.1. Adquisición y desarrollo del lenguaje.
- 4.2. Relación entre inteligencia y lenguaje.
- 4.3. Aplicaciones educativas.

Tema 5. Desarrollo de las funciones cognitivas básicas.

- 5.1.-La teoría genético-cognitiva del desarrollo.
 - 5.1.2.-Etapas evolutivas.
- 5.2.-Psicología del procesamiento de la información: Otros rasgos cognitivos del escolar.
- 5.3.-Aplicaciones educativas.

Tema 6. Desarrollo socio-afectivo.

- 6.1.- Emociones y temperamento
- 6.2.- El apego.
- 6.3.-La familia como contexto de socialización
- 6.4.-Desarrollo personal: Autocontrol, autoconcepto y autoestima.
- 6.5.-Desarrollo moral
- 6.6.-Aplicaciones educativas.

PRACTICA II : En grupo, Selección de un apartado del bloque: selección y organización de la teoría más relevante,

observación y registro de conducta a un grupo de niños en edad escolar, analizando uno de los aspectos estudiados: cognición, lenguaje, personalidad, familia, etc. (Se informará de manera detallada en clase sobre la realización de estas prácticas) Se elaborará un informe final y se presentará de forma oral en clase.

BLOQUE TEMÁTICO III. Psicología de la Educación como ciencia.

Tema 7. Psicología de la Educación: Conceptualización y métodos de investigación.

7.1. Objeto de estudio de la Psicología de la Educación.

7.1.1. Perspectivas actuales de la Psicología en el ámbito educativo

7.2. Metodología de Investigación

7.3. Delimitación conceptual de la Psicología de la Educación

PRÁCTICA III: Resumen o mapa conceptual del tema, individual o en grupo. Presentación oral

BLOQUE TEMÁTICO IV. Modelos Psicológicos de aprendizaje

Tema 8.- Modelos conductistas de aprendizaje e implicación educativa

8.1.- El conductismo y el aprendizaje en la escuela.

8.1.1.- El condicionamiento respondiente

8.1.2.- El condicionamiento operante

8.1.3.- El aprendizaje por observación

Tema 9.- Modelos cognitivo-constructivistas y el aprendizaje escolar

9.1.1.- El aprendizaje por descubrimiento de J. Bruner

9.1.2.- El aprendizaje significativo de Ausubel

Tema 10. Modelos socio-cognitivos de aprendizaje y sus implicaciones educativas.

10.1 La teoría sociocultural de Vygotsky.

PRÁCTICA IV: Realización de resúmenes de los distintos modelos educativos analizados.

BLOQUE TEMÁTICO V. Factores intra e interpersonales del aprendizaje.

Tema 11. Factores intrapersonales del aprendizaje I: Inteligencia, memoria y motivación

11.1.- La inteligencia.

11.1.1.- Teorías/modelos sobre la inteligencia

11.1.2.- Evaluación de la inteligencia y sus implicaciones educativas

11.2.- La memoria.

11.2.1.- Concepto de memoria. Adquisición, retención y recuperación.

11.2.2.- Los distintos almacenes de memoria: Sensoriales, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo

11.2.3.- Aplicación práctica al ámbito educativo.

11.3.- La motivación.

11.3.1.- Concepto de motivación.

11.3.2.- Tipo de estrategias motivacionales

Tema 12. Factores intrapersonales del aprendizaje II: Estrategias de aprendizaje y estilos cognitivos

12.1.- Estrategias de aprendizaje.

12.1.1.- Tipo de estrategias de aprendizaje y su aplicación a la educación

12.2.- Estilos cognitivos.

12.2.1.- El estilo cognitivo reflexividad-impulsividad: características y evaluación

12.2.2.- El estilo cognitivo dependencia-independencia de campo: características y evaluación

12.2.3.- Aplicación práctica al ámbito educativo.

Tema 13.- Factores interpersonales del aprendizaje.

13.1.- La interacción en el aula.

13.1.1.- Proceso de interacción en la actividad docente

13.1.2.- Estilos de interacción del profesor

13.1.3.- Expectativas e influencias entre profesores y alumnos

PRÁCTICA IV: En grupo, observación y registro de alguno de los aspectos analizados en el bloque, se informará en clase de manera detallada sobre la forma de realización de la práctica.

Programa Práctico

Durante el curso se llevarán a cabo diferentes prácticas, tanto de la parte de Psicología del Desarrollo como de Psicología de la Educación, los materiales, referencias, y datos respecto a cada una de ellas se les facilitará a los alumnos a medida que hayan ido adquiriendo los conocimientos teóricos previos para la correcta aplicación de las mismas.

Al final del proyecto hay un fichero adjunto donde se puede consultar el guión de las sesiones teórico-prácticas.

Para poder cumplir los créditos prácticos de la asignatura será necesario y obligatorio realizar dichas prácticas.

Si no se realizan, aunque aprueben la parte teórica no se podrá superar la asignatura.

El informe de las prácticas y los resúmenes o mapas conceptuales serán realizados en grupo y podrán hacerse a través de internet siguiendo el programa Moodle, del cual se hablará y explicará en clase

Evaluación

Evaluación de los contenidos teóricos: Superación de dos pruebas, una en febrero y otra en Junio sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Estas pruebas tendrán dos partes, una tipo test de respuesta múltiple y otra de definiciones conceptuales o desarrollo de algún apartado del programa. El peso en la nota será el 70%.

Realización y calidad de los resúmenes y mapas conceptuales de los textos aportados para su lectura y estudio el peso en la nota será el 10%

La evaluación de las prácticas se hará en función de: la realización de las prácticas propuestas y la calidad de las mismas y el dominio de las habilidades de hablar en público, organización y transmisión de la información desempeñados en las presentaciones de temas y prácticas, el peso total en la nota será el 20%

Bibliografía

Como manuales básicos se trabajarán los siguientes libros:

BARAJAS, C., De la MORENA, M. L., FUENTES, M. J., y GONZÁLEZ, A. M. (1997): "Perspectivas sobre el desarrollo Psicológico: Teoría y Práctica": Madrid: Pirámide

BELTRAN, J y BUENO, J. A. (1995): Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo.

BERMEJO, V.(1994): Desarrollo Cognitivo. Madrid. Síntesis.

BERK, E. L.(2001). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid. Pearson Educación, S.A.

CLEMENTE, R. A. y HERNÁNDEZ, C. (1996) Contextos de Desarrollo Psicológico y educación. Archidona (Málaga): Aljibe

COLL, C. PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990): Desarrollo Psicológico y Educación, I y II. Madrid. Alianza.

DELVAL, J. (1995): El desarrollo humano. Madrid Siglo Veintiuno de España Editores, S. A.

GARCÍA MADRUGA, J. A. y PARDO LEÓN, P. (1997) Psicología Evolutiva, I y II. Madrid. U.N.E.D.

HERNANDEZ, P. (1991) Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas. México: Trillas

HOFFMAN, L.; PARIS, S.; HALL, E. (1996) Psicología del Desarrollo hoy. McGraw Hill (6ª ed)

KENNET, T, H y BEN, F. E (2000) Psicología Educativa para la enseñanza eficaz. Madrid. Thomson.

LÓPEZ, F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, Mª. J. y ORTIZ, Mª. J.(1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid. Pirámide.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W y DUSKIN, R. (2001) Desarrollo humano. McGraw Hill (8ª ed)

PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (2000) Desarrollo psicológico y educación. Tomo I y II. Madrid. Alianza.

RODRIGO, Mª. J. y PALACIOS, J. (1998) Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza.

SHAFFER, R, d. (2000) Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid. Thomson.

SHAFFER, R, d. (2002) Desarrollo Social y de la Personalidad. Madrid. Thomson.

TRIANES, M. V. y GALLARDO, J. A. (1998): Psicología de la Educación y del desarrollo. Madrid. Pirámide.

TRIANES, M. V. y GALLARDO, J. A. (1998): Psicología de la Educación y del desarrollo. Madrid. Pirámide.