

Plan 195 Maestro-Esp. Audición y Lenguaje

Asignatura 15491 BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

OBJETIVOS:

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Proporcionar los conocimientos y destrezas básicas que posibiliten que los estudiantes identifiquen e interpreten las demandas educativas que exige la diversidad en las instituciones educativas.
- Fomentar la asimilación significativa de conocimientos, de manera que pueda darse una respuesta educativa ajustada a los retos que supone la diversidad en educación.
- Desarrollar actitudes de aceptación de la diversidad presente en las aulas y de compromiso con los valores que sustentan la integración, la normalización y la educación inclusiva.
- Propiciar procesos de reflexión y crítica con respecto a las exigencias que plantea el hecho de la diversidad.

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- Aproximación conceptual a la diversidad. La Educación Especial y su evolución
- La integración escolar, base de una escuela para todos
- La respuesta a la diversidad desde el currículo
- Estrategias organizativas y metodológicas en la respuesta a la diversidad
- Propuestas de intervención con el alumnado de necesidades educativas especiales
- El papel de actitudes y valores en la atención a la diversidad

EVALUACIÓN:

Se propiciará un sistema de evaluación continua y en él se valorarán criterios como el espíritu de búsqueda e investigación, dominio de la terminología y precisión conceptual, organización y sistematización de los contenidos aprendidos, participación en la dinámica de la asignatura, grado de conocimiento del marco normativo de la atención a la diversidad en nuestro país y en el contexto internacional, actitudes mostradas hacia la atención a la diversidad en el medio escolar y extraescolar.

Objetivos

Bases Pedagógicas: Facilitar y presentar, desde los contenidos de la asignatura, un primer acercamiento al ámbito de la educación especial desde una perspectiva multidisciplinar (psicológica, didáctica, educativa). Presentar diferentes aspectos referidos a trastornos, discapacidades, minusvalías y dificultades desde múltiples niveles: dimensión etiológica, conceptual, clasificación, diagnóstico, y tratamiento didáctico-educativo de estos trastornos y dificultades inmersos.

Bases psicológicas: Conocer la perspectiva psicológica de la Educación Especial para orientar la futura práctica educativa. Adquirir conocimientos, habilidades y estrategias sobre los factores psicológicos necesarios para dar una respuesta de calidad a la diversidad del alumnado. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales que permitan al alumnado trabajar en equipo en el ámbito de las necesidades educativas especiales. Abordar estos aspectos desde una dimensión psicopedagógica.

Programa de Teoría

BASES PEDAGÓGICAS:

Bloque 1.- INTRODUCCIÓN A LAS BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL:

- Naturaleza y sentido de la Educación Especial. Contextualización de la Educación Especial.
- Evolución histórica de la atención educativa a las personas con discapacidad.
- Aproximación conceptual a la Educación Especial.
- Los alumnos con necesidades educativas especiales.

Bloque 2.- LA INTEGRACIÓN ESCOLAR, BASE DE UNA "ESCUELA PARA TODOS".

- Origen de la integración escolar.
- El concepto y los principios por los que se rige la integración escolar.
- La legislación sobre integración escolar en España.
- Aspectos organizativos y funcionales optimizadores del proceso de integración.
- Valoración de Educación Especial integrada.

Bloque 3.- LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Consideraciones básicas en torno a los modelos curriculares.
- La atención a la diversidad en el currículo.
- Las adaptaciones individuales como respuesta a las necesidades educativas especiales.
- Los profesionales implicados en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales.

Bloque 4.- PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Atención educativa del alumnado con necesidades sensoriales.
- Atención educativa del alumnado con discapacidad motora.
- Orientaciones para la intervención educativa en deficiencia mental.
- Necesidades educativas especiales del alumnado con sobredotación intelectual.
- Necesidades educativas especiales asociadas a la privación sociocultural.

BASES PSICOLÓGICAS:

Bloque 1.- Aspectos introductorios y conceptos básicos de la Educación Especial: aportaciones desde el ámbito de la Psicología.

Bloque 2.- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales: Retraso Mental; Trastornos generalizados del desarrollo; Trastornos graves de las habilidades motoras; Déficit sensoriales; Superdotación; Trastornos del Aprendizaje.

Bloque 3.- Alumnado con necesidades de compensación educativa.

Bloque 4.- Otros trastornos de inicio en la infancia o la niñez.

Programa Práctico

BASES PEDAGÓGICAS:

Tres prácticas: una individual, correspondiente al Bloque 1 del Temario; otra en grupo, del Bloque 2 del Temario y otra por parejas, del Bloque 4 del Temario.

La primera: análisis de una experiencia educativa, exponiendo objetivos, metodología, actividades y valoración personal.

La segunda: Lectura y análisis de distintas manifestaciones y artículos acerca de la Integración Escolar; exposición en clase por algún miembro del grupo de trabajo.

La tercera: Estudio y análisis de algunas barreras para algunos discapacitados de los presentados en el bloque 4.

BASES PSICOLÓGICAS:

Discusión de los contenidos expuestos en clase a través de cineforum y su aplicación a situaciones reales, fomentando habilidades para el trabajo en equipo.

Evaluación

La calificación final correspondiente a las convocatorias de junio y septiembre se obtendrá de la media de las puntuaciones obtenidas en Bases Psicológicas y Bases Pedagógicas.

Evaluación en Bases Psicológicas: Desde la evaluación continua, se valorarán los conocimientos y la participación de los alumnos a través de:

- a) Examen o prueba escrita de los bloques de contenidos con una ponderación del 60% sobre la calificación total de esta parte.

b) Realización de trabajos prácticos individuales y colectivos cuya puntuación no será superior al 40% de la calificación y será acumulable a la obtenida en a).

Evaluación en Bases Pedagógicas: Ejercicio escrito final: Preguntas breves y un tema. Valoración de las prácticas. La nota final será la suma de la parte teórica y la parte práctica. Para sumar la nota de la parte práctica es necesario tener, al menos, un 3 en la teórica.

Bibliografía

Bases Pedagógicas:

- ALEGRE DE LA ROSA, O. M^a(2000). Diversidad humana y educación. Málaga. Aljibe.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (1999). Bases pedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Librero Editor S.L.
- BATANAZ PALOMARES, L. y MARTÍNEZ JIMÉNEZ, R.(coord.). Minusvalía y educación.
- BRENNAN, W. K. (1988). El currículo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC/Siglo XXI.
- CASTANEDO, C. (1997). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: CCS.
- C.N.R.E.E. (1990). Las necesidades educativas especiales en la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: MEC.
- FORTES RAMÍREZ, A. (1994). Teoría y práctica de la Integración Escolar: los límites de un éxito. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A. (1989). Psicodidáctica y organización del aprendizaje para deficientes en régimen de integración. Madrid: UNED.
- GARRIDO LANDÍVAR, J.(1999). Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales. Madrid: CEPE.
- GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, E. (1995). Necesidades educativas especiales. Madrid: CCS.
- HEGARTY, S. y otros (1988). Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata.
- HEGARTY, S. y POCKLINGTON, K. (1989). Programas de integración. Estudio de casos de integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC/Siglo XXI.
- HEWARD, W.L. y ORLANSKY, M.D. (1992). Programas de Educación Especial I y II. Barcelona. CEAC.
- ILLÁN ROMEU, N. (1996). Didáctica y Organización en Educación Especial. Málaga: Aljibe.
- JIMÉNEZ MARTÍNEZ, F.y VILÁ SUÑÉ, M. (1999). De la educación especial a la educación a la diversidad. Málaga: Aljibe.
- LOU ROYO, M^a A. y LÓPEZ URQUÍZAR, N. (Coord.) (1998). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide.
- LUS, M^a A. (1995). De la integración escolar a la escuela integradora. Barcelona: Paidós.
- MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): "Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid. Alianza.
- MOLINA, S. (1994): "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy. Marfil.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993). Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica. Barcelona: PPU.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A.y TORRES GONZÁLEZ, J.A.(1997). Educación Especial 1 y 2. Madrid. Pirámide.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1999). Los desafíos de la educación especial en el umbral del siglo XXI. Almería: Universidad de Almería.
- TOLEDO, M.(1982). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Madrid: Santillana.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999). Educación y diversidad: bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.
- VEGA FUENTE, A. (2000). La educación ante la discapacidad. Valencia. Nau Libres.
- VERDUGO, M.A. (1995): "Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras". Madrid: Siglo XXI.
- VV.AA. (1996). Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

Bases Psicológicas:

- DEFIOR, S. (1996): Las dificultades de aprendizaje. un enfoque cognitivo. Málaga, Aljibe.
- MARCHESI, A.; COLL, C. y Palacios, J (2001): Desarrollo psicológico y educación. Vol. 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid, Alianza.
- MOLINA, S. (1994): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy, Marfil.
- LÓPEZ-IBOR, J.J. (Dir.) (2002): Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona, Masson.
- RODRÍGUEZ SACRISTAN, J.(Dir.) (2000): Psicopatología infantil básica. Madrid, Pirámide.
- SÁNCHEZ MANZANO, E. (2001): Principios de Educación Especial. Madrid, CCS.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ J.A. (Coord.) (1997): Educación Especial II. Ámbitos específicos de intervención. Madrid, Pirámide.
-