

Plan 201 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 18797 NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización y valoración crítica de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 de septiembre 2005

OBJETIVOS:

1. Conocer el papel de las Tecnologías de la Información y la comunicación en la sociedad actual y sus principales aplicaciones en entornos educativos.
2. Adquirir la capacidad de diseño e integración de medios tecnológicos en el desarrollo curricular.
3. Desarrollar actitudes críticas y positivas hacia el consumo y creación de productos tecnológicos y mediáticos.

NUCLEOS TEMÁTICOS:

Núcleo temático 1. El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las sociedades actuales y en los sistemas educativos.

Núcleo temático 2. La integración curricular de las T.I.C.s (medios audiovisuales e informáticos).

Núcleo temático 3. Análisis crítico y diseño de productos mediáticos y materiales multimedia.

EVALUACIÓN:

Valoración de los contenidos teóricos del temario (trabajos y/o exámenes) y de los trabajos prácticos que el alumnado elabore.

Objetivos

COMPETENCIAS A ADQUIRIR CON EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:

Adquirir las herramientas conceptuales, metodológicas y actitudinales necesarias para poder analizar con mayor rigor la realidad de los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje en relación al desarrollo de las nuevas tecnologías.

Comenzar a desarrollar un sentido "educativo" ante los medios y métodos de enseñanza relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo, analizando y valorando críticamente las implicaciones de éstos.

Optimizar, o iniciar en algunos casos, la alfabetización icónica, informática y telemática como maestros, desarrollando un pensamiento propio sobre las distintas temáticas y materiales trabajados.

Comenzar a desarrollar la capacidad de diseño de medios sobre la base de las posibilidades de integración didáctica de los medios escritos, imagen y sonido en la enseñanza, siendo capaces de presentar las ideas y materiales de forma ordenada y estructurada.

Establecer las bases para la configuración de una visión teórica sobre la selección, uso y evaluación de los medios y materiales educativos desde perspectivas integradoras, reflexivas y educativas, donde se contemple la función educativa de los medios de las TIC.

Llevar a cabo trabajos prácticos para la creación de medios y materiales en materia de tecnología educativa.

Consolidar la competencia de construir y elaborar a través de la tecnología recursos didácticos propios para trabajar en el aula, necesaria para un futuro ejercicio profesional en la etapa de Educación Infantil.

PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO.

Se fomentarán la elaboración y maduración de las ideas de los alumnos, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado. Para ello, se trabajará con informaciones y fuentes diversas, estimulando el acceso a documentos originales y de variada opinión siempre que sea posible.

El papel de la profesora será, sin excluir sus funciones en la presentación de los contenidos, de dinamización de los

debates, de cuestionamiento sobre diferentes posiciones, de planteamiento de interrogantes, etc, de tal manera que se promueva la reflexión y argumentación de los estudiantes ante los documentos y materiales presentados y trabajados.

ACTITUDES A DESARROLLAR CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS:

- Actitud positiva hacia el manejo de los recursos tecnológicos, como herramienta útil y necesaria para el desempeño de la función docente.
- Adquisición de confianza ante el uso de la tecnología, respetando los diferentes niveles de competencia de cada alumno. Predisposición favorable hacia la misma.
- Utilización de la tecnología como mecanismo de optimización del rendimiento y motivación de los alumnos.
- Uso de los medios como proceso de innovación educativa.
- Manejo de las nuevas tecnologías como herramienta que favorezca el trabajo en equipo entre alumnos, creando de forma paralela un proceso de reflexión sobre la práctica docente.
- Actitud crítica ante los recursos tecnológicos, tanto como futuros docentes, como la que debemos enseñar a los alumnos sobre el uso de los medios desde una perspectiva crítica (educación al consumo)
- Actitud científica, en tanto que la tecnología ayuda a que la labor docente sea un proceso de reflexión en la conexión teoría-práctica.
- Actitud abierta y crítica-constructiva hacia la globalización y sus implicaciones educativas.

Programa de Teoría

CONTENIDOS CONCEPTUALES.

Los contenidos conceptuales de la asignatura se desarrollan en siete temas que presentan la materia integrando de forma combinada teoría y práctica.

Cada tema tiene uno o varios documentos de referencia sobre los que girará la exposición de los mismos, y que serán la base (junto a lo trabajado de forma teórica y práctica en las clases) para la realización del examen teórico. Estos materiales serán facilitados a los alumnos por los medios acordados en las clases a lo largo del curso (reprografía, referencias bibliográficas, páginas web, correo electrónico y/o tutorías).

Tema 1.- Conceptos fundamentales: Tecnología Educativa, Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.

Tema 2.- Usos de los medios de enseñanza y su integración curricular.

Tema 3.- Los medios multimedia.

Tema 4.- Programas Institucionales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela.

Tema 5.- Los medios informáticos y su utilización curricular

Tema 6.- Los medios telemáticos y su inclusión en la escuela.

Tema 7.- Los medios de comunicación y su utilización curricular.

Programa Práctico

Una parte fundamental de la asignatura serán las actividades prácticas, que se desarrollarán en el aula de informática del Centro.

Consistirán de forma general en la revisión, aplicación y valoración de programas y recursos tecnológicos, realización de materiales de forma personal y elaboración de informes y valoraciones críticas de las prácticas realizadas, tanto en un sentido general como en relación al uso funcional en Educación Infantil.

Los alumnos aportarán individualmente, antes del examen final, un dossier que recoja las diferentes prácticas realizadas, y que contribuirá a la nota final de la asignatura.

El contenido y centro de interés específico de cada práctica, así como los criterios de valoración de la misma en el dossier, serán concretados en cada tema a los alumnos, en las clases y/o tutorías, a lo largo del curso.

Se tendrán en cuenta los siguientes CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Comprensión y aplicación de los conceptos básicos de la asignatura.
- Demostración de la capacidad de análisis e interpretación de documentos, cuestiones y materiales que se proporcionen.
- Establecimiento de relaciones entre los conceptos fundamentales y entre las dimensiones teórica y práctica de la materia y otras afines.
- Demostración de dominio de las claves teóricas y legislativas (proceso evolutivo, adecuación de materiales en relación al currículo vigente, etc...) en el examen y trabajos.
- Demostración de la adecuación, implicación, esfuerzo, rigor y capacidad creativa en los procesos de trabajo individual y en grupo que se realicen.
- Interpretación y valoración crítica de los planteamientos y de las propuestas presentadas en el aula y recogidas en los diferentes documentos trabajados.
- Manifestación de una actitud de implicación y motivación en la realización de las actividades individuales y de grupo.
- Calidad de los documentos o materiales resultantes de las actividades individuales y en grupo propuestas en los trabajos. Es esencial recordar que esta calidad no dependerá únicamente de la complejidad o "nivel técnico" de los materiales presentados, respetando así las diferentes capacidades de uso de las TICs, sino que se tendrá en cuenta de manera importante la SELECCIÓN, ADECUACIÓN y VALORACIÓN CRÍTICA de los materiales entre los muchos disponibles y hechos en la red, así como la REALIZACIÓN PERSONAL Y RAZONADA DE LOS MISMOS, fundamentando de manera teórica-práctica su uso, especialmente en la etapa de Educación Infantil.

Además de la evaluación continua, que se hará a lo largo del curso, valorando la asistencia y las aportaciones que se hagan a lo largo de las clases teóricas y actividades prácticas, y la calificación obtenida en los trabajos propuestos, se realizará un examen en fecha y hora conforme se establezca en la programación, combinando cuestiones trabajadas en las clases teóricas y en las prácticas y grupos de trabajo.

- Evaluación-examen final: se anunciará fecha en la página Web de la Universidad.

Los alumnos que no asistan regularmente a clase y a las diferentes actividades programadas, deberán respetar los plazos de entrega de trabajos, pudiendo realizar un seguimiento de la asignatura a través de las tutorías.

La CALIFICACIÓN FINAL de la asignatura se descompone en:

- Prueba Escrita. 50%
- Asistencia a clase y evaluación recibida tras la presentación de las diferentes actividades propuestas de carácter individual y/o grupal. 50% (10% asistencia y participación en clase; 15% dossier de prácticas; 25% calificación obtenida en los trabajos propuestos)

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Alonso Cano, C. (coord) (1997): La Tecnología Educativa a finales del siglo XX: concepciones, conexiones y límites con otras disciplinas. Barcelona. Universidad de Barcelona- Divisió de Ciències de l'Educació.
- Aparici, R. (1993): La Revolución de los medios audiovisuales. Madrid. De la Torre.
- Aréa, M. (2001) (Coord.): Educar en la sociedad de la información. Bilbao. Desclee.
- Bautista García-Vera, A (1994): Las nuevas tecnologías en la capacitación docente. Madrid. Visor.
- Cabero, J., Loscertales, F. y Núñez, T. (1999): La prensa en la formación de docentes. Barcelona. EUB.
- De Pablos Pons, J. (1996): Tecnología y Educación. Barcelona. CEDECS.
- De Pablos Pons, J. y Jiménez Segura, J. (1998): Nuevas Tecnologías: Comunicación Audiovisual y Educación. Barcelona. Cedecs.
- Escudero Muñoz, J. y González M^a. T^a. (1994): Profesores y Escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?. Madrid. DIP.
- Gallego, D., Alonso, C. y Canto, I. (coord.) (1996): Integración de los recursos tecnológicos. Barcelona. Oikos-tau.
- Gutiérrez Martín, A. (1997): Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. Madrid. De la Torre.
- Gutiérrez Martín, A. (coord). (1998): Formación del profesorado en la sociedad de la información. Segovia. E.U. Magisterio de Segovia.
- López Cubillo, R. (1997): La prensa en la escuela: Orientaciones didácticas para su utilización. Madrid. Escuela Española.
- Masterman, L. (1993): La enseñanza de los medios de comunicación. Madrid. De la Torre.
- Poole, B. J (1999): Tecnología Educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento.

Madrid. McGraw Hill.

- Reparaz, C. Sobrino, A. y Mir, J.I. (2000): Integración curricular de las nuevas tecnologías. Barcelona. Ariel
- Rodríguez Diéguez, J. L. y Sáenz Barrio, O. (Coor.)(1995): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Alcoy. Marfil.
- Sancho Gil, J. M^a. (1994) (Coor.): Para una Tecnología Educativa. Barcelona. Horsori.
- Sancho Gil, J^aM^a. y Millán, L.M. (1994): Hoy ya es mañana: Tecnologías y Educación: un diálogo necesario. Morón (Sevilla). Publicaciones M.C.E.P.
- Sevillano García, M^a L. (1998):: Nuevas Tecnologías, medios de comunicación y educación. Madrid. CCS.
- Tyner, K y Lloyd, D. (1995): Aprender con los medios de comunicación. Madrid. De la Torre.

Direcciones de interés en Internet:

<http://www.pntic.mec.es>

Dirección del Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación del Ministerio de Educación y Cultura.

<http://www.praxis.es/catedu.html>

Dirección de la Editorial que publica Cuadernos de Pedagogía, una de las referencias fundamentales para la educación.

Buscadores en Internet:

<http://www.terra.es> <http://www.google.com> <http://www.altavista.com>

<http://www.ozu.es> <http://www.yahoo.com> <http://www.lycos.com>
