

Plan 201 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 18801 DISEÑO CURRICULAR Y METODOS DE INVESTIGACION EN LA ESC. INF.

Grupo 1

Presentación

ATENCIÓN: La asignatura no tiene docencia. Es imprescindible entrar en el Campus Virtual, donde se encuentra toda la información sobre:

- Trabajos Obligatorios.
- Contenidos
- Criterios y Procedimientos de Calificación.

El papel del maestro en el diseño del currículo educativo. Diseño curricular en la Escuela Infantil. Estructura del currículo de Educación Infantil. La atención a la diversidad en el diseño curricular. La educación en valores. La investigación educativa. Métodos de investigación en el aula.

Programa Básico

Objetivos

ATENCIÓN: La asignatura no tiene docencia. Es imprescindible entrar en el Campus Virtual, donde se encuentra toda la información sobre:

- Trabajos Obligatorios.
- Contenidos
- Criterios y Procedimientos de Calificación.

1. Adquirir herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para que puedan analizar con mayor rigor la realidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del desarrollo curricular.
2. Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos.
3. Estrechar la vinculación entre la formación de los maestros de educación infantil y las propuestas y decisiones organizativas y pedagógicas que se producen en los centros educativos.
4. Conocer, analizar y valorar el nuevo marco legal en la educación y la adecuación curricular en la educación infantil.
5. Desarrollar habilidades y estrategias para la organización del proceso educativo en la Ed. Infantil (0 a 6 años).
6. Conocer los conceptos fundamentales sobre investigación educativa.
- Realizar un diseño de investigación.
7. Profundizar en la idea de carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre el diseño y desarrollo del Currículo en diferentes momentos y contextos históricos.
8. Perfeccionar las capacidades para trabajar en grupo.

OBSERVACIONES:

- 1.- En el apartado de archivos, se encuentra el fichero con el Programa Completo de la Asignatura.
- 2.- La asignatura dispone de un Grupo de Trabajo en Internet, donde se encuentran todos los ficheros de trabajo, materiales de consulta y Presentaciones a disposición del alumnado

Programa de Teoría

A.- DISEÑO CURRICULAR:

UNIDAD DIDÁCTICA I.- INTRODUCCIÓN: DEFINICIÓN DE CURRÍCULO Y TEORÍAS CURRICULARES:

- Aproximación al concepto de currículo
- Teoría y teorías del currículo
- El currículo como campo de estudio o de contenido
- El currículo como documento planificado
- El currículo como realidad interactiva

BIBLIOGRAFÍA:

Angulo, F y Blanco, N (1994): Teoría y desarrollo del Currículum. Málaga. Aljibe.
Sancho, Juana, M(1990) cap. III-Cuestiones en torno al Currículo pág.1 dossier.
Contreras (1990), cap 6.- La teoría del currículo pág. 10.
Angulo y Blanco (1994) cap. 1 pág.17-29.-¿A qué llamamos curriculum? pág.19.

MATERIALES:

DOSSIER: pag. 1 – 21

OTROS: Esquema del Profesor

1. El Currículo: Aproximación al concepto.
2. El Currículo en la Educación Española.

U.D. II.- EL MARCO NORMATIVO DE LA L.O.E. Y EL MODELO CURRICULAR INTEGRADO:

1.- La L.O.E. y el Diseño Curricular:

- Concepto, Niveles de decisión curricular
- La articulación con los Proyectos Educativos y las Programaciones Didácticas

2.- El marco legal de la LOE:

- Fines y Objetivos
- Las competencias básicas
- Estructura y características del sistema educativo

3.- El Proyecto Educativo y el Currículo:

- Identidad, metas y modelo organizativo

4.- Las Programaciones Didácticas:

- Criterios para su elaboración
- Estructura y Elementos
- Evaluación

5.- Las Unidades Didácticas:

- Características
- Estructura
- Estrategias Metodológicas

BIBLIOGRAFÍA:

Luis del Carmen.- El Proyecto Curricular de centro pág 59-74.

Martínez Bonafé, A.(1995).- Los proyectos de centro o los ?PECECES?: ¿Autonomía o tecnocracia? Dilemas e interrogantes sobre la práctica pág.76.

Torres, J. (1994). La planificación de un Currículo integrado pág. 92-131.

MATERIALES:

L.O.E. (03-05-2006)

ESQUEMAS DEL PROFESOR:

1. Concepto de Currículo. Art.6 y elaboración
2. Pirámide normativa: Estructura Legal en Educación
3. LOE: Enseñanzas
4. Niveles de Concreción Curricular
5. Sistema de Relaciones
6. LOE: Marco conceptual y Principios y Fines
7. El Sistema de Acceso a la Función Pública Docente

PRESENTACIONES

1. La LOE en Ed. Infantil y Primaria
2. Las Competencias Básicas

PLANTILLAS - GUIONES:

1. PEC: De las Necesidades a la formulación de Objetivos
2. LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
3. PLANTILLA para la elaboración de UUD

U.D. III.- EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL:

- La Ed. Infantil en la LOE: RD Enseñanzas Mínimas en el 2º Ciclo
- Decreto de Currículo para el 2º Ciclo en Castilla y León.
- Implantación, desarrollo y evaluación del 2º Ciclo en Castilla y León
- El Primer Ciclo: Contenidos Educativos y
- Requisitos Mínimos de los Centros de Ed. Infantil (0-3 años).
- La Red de Centros en Castilla y León y Soria

MATERIALES:

DOSSIER DE LEGISLACIÓN:

1. RD de Enseñanzas Mínimas en Ed. Infantil
2. Decreto de Currículo 2º Ciclo de Infantil en Castilla y León
3. Idem de la CCAA de referencia
4. Orden de Implantación, desarrollo y evaluación del 2º Ciclo

ESQUEMAS DEL PROFESOR:

1. Infantil 2º Ciclo: RD EEMM: Principios y Objetivos
2. Infantil 2º Ciclo: RD EEMM Ámbitos, Métodos y Evaluación

ESQUEMAS DE LOS ALUMNOS:

1. Estudio del Decreto de Currículo en una Comunidad Autónoma

PRESENTACIONES

1. Decreto de Contenidos del Primer Ciclo en Castilla y León

2. Requisitos Mínimos de los Centros de Primer Ciclo

3. La Ed. Infantil en Soria y Castilla y León

PLANTILLAS - GUIONES:

1. CAPACIDADES – COMPETENCIAS BÁSICAS - OBJETIVOS

2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA – OBJETIVOS DE ÁREA

3. OBJETIVOS – BLOQUES DE CONTENIDOS – CRITERIOS EV.

ARTÍCULOS:

1. “Sólo se aprende desde los sentimientos”. Liliana Carbó

U.D. IV.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CURRÍCULO:

• La Atención a la Diversidad: Medidas Generales y Específicas

• El Plan Marco de Atención a la Diversidad en Castilla y León:

• Necesidades Educativas Específicas y Planes

Inmigrantes y Minorías Étnicas

Necesidades Especiales

Sobredotación Intelectual

Prevención y Control del Absentismo Escolar

• Las Adaptaciones Curriculares

• Concepto, Clasificación, Criterios de elaboración y Modelos

MATERIALES:

• DOSSIER DE LEGISLACIÓN:

• Plan Marco de Atención a la Diversidad

• Planes Específicos: Minorías, Sobredotación, Acnees

• ESQUEMAS DEL PROFESOR:

• Medidas Generales y Específicas de Atención a la Diversidad

• ESQUEMAS DE LOS ALUMNOS:

• Estudio de un grupo de necesidades específicas en una CCAA

• PRESENTACIONES

• La Atención a la Diversidad

• Las Adaptaciones Curriculares

• El Programa ATDI en Castilla y León

• PLANTILLAS - GUIONES:

• Para la elaboración de ADAPTACIONES CURRICULARES

• Protocolo de ACOGIDA para un ALUMNO INMIGRANTE

U.D. V.- IDEOLOGÍA Y CURRÍCULO: EL CURRÍCULO OFICIAL. EL CURRÍCULO EXPLÍCITO Y EL CURRÍCULO OCULTO:

• La ideología y el poder como soportes del Currículo Oculto

• La Educación para la Ciudadanía Europea

• Valores y Competencias Básicas comunes

• Educación en valores, Individuales versus colectivos

• Responsabilidad de la escuela o invasión de lo privado

• Derechos y Deberes

• La Mediación Escolar

• El Acuerdo Reeducativo

• La Educación para la Igualdad y el Currículo

• La dualidad Sexo-Género

• El sexismo en la escuela y el Currículo oculto

• La Escuela Coeducadora

• Pluralismo Cultural

• Multiculturalidad e Interculturalidad

• Resistencia, asimilación o integración educativa

MATERIALES:

• ESQUEMAS DEL PROFESOR:

• Derechos y Deberes

• La Mediación Escolar y el Acuerdo Reeducativo

• DOCUMENTOS:

• “Exclusión y dominación sexista en la escuela coeducadora”. Ana Vega Navarro.

• “10 razones de CEAPA a favor de la Ed. para la ciudadanía.

• Currículo de Ed. para la Ciudadanía en Castilla y León

• Carta de una hija de inmigrantes: “A quién corresponda”.

• “La niña del hiyab regresa a la escuela”

• PRESENTACIONES

-
- Sexo-Género
 - AUDIOVISUALES:
 - “¿Quién teme a Ed. para la ciudadanía?”. Cuatro TV
 - “El Florido Pensil”. Andrés Sopena. Educación e ideología en España.

BIBLIOGRAFÍA:

Currículum oculto: Torres (1991); Appel (1987), cap. 3-4
El currículum y la ideología??..pág. 23-29.

Estructuras de participación: Angulo y Blanco (1994), cap. 3

Fernández Enguita (1995), cap. 6.- El alumnado, o el convidado de piedra pág. 41-45,

Vega, Navarro, A. (1995).- Exclusión y dominación sexista en la escuela coeducadora pág. 52-54.

Programa Práctico

ATENCIÓN: La asignatura no tiene docencia. Es imprescindible entrar en el Campus Virtual, donde se encuentra toda la información sobre:

- Trabajos Obligatorios.
- Contenidos
- Criterios y Procedimientos de Calificación.

PRÁCTICAS (Individual):

1. Elaboración de una PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de carácter anual y destinada a un grupo de alumnos de 2º Ciclo de Ed. Infantil. Los criterios y procedimientos para su elaboración se abordarán en la UD II.

• OTRAS PRÁCTICAS (De carácter opcional o voluntario para el alumnado):

2. Desarrollo de UNA UNIDAD DIDÁCTICA recogida en la Programación anterior, para un desarrollo aproximado de dos semanas lectivas.
 3. Elaboración de un PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN EN EL AULA
 4. Construcción de un CUESTIONARIO-GUIÓN PARA UNA ENTREVISTA INICIAL con la familia de un alumno de 2º Ciclo de Ed. Infantil
-

Evaluación

OBSERVACIONES:

- 1.- En el apartado de archivos, se encuentra el fichero con el Programa Completo de la Asignatura.
 - 2.- La asignatura dispone de un Grupo de Trabajo en Internet, donde se encuentran todos los ficheros de trabajo, materiales de consulta y Presentaciones a disposición del alumnado
-

Bibliografía
