

Plan 211 Maestro-Esp.Educación Musical

Asignatura 15450 CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Grupo 1

### Presentación

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural.

### Programa Básico

### Objetivos

- \*Construir y aprender a enseñar los conceptos de materia y energía como constituyentes esenciales del Medio natural.
- \*Construir y aprender a enseñar los conceptos de tiempo histórico y social y de espacio geográfico.
- \*Reconocer y valorar la utilidad del conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la formación del individuo perteneciente a una sociedad moderna.
- \*Conocer y descubrir las posibilidades de diferentes recursos para la enseñanza de las Ciencias Naturales y de las Ciencias Sociales.
- \*Manejar con habilidad los procedimientos propios de las Ciencias Naturales, de la Historia y de la Geografía.
- \*Valorar y reflexionar sobre la importancia del aprendizaje procedimental y del saber hacer en la formación del profesorado y en el aprendizaje del alumnado de Primaria.
- \*Desarrollar modelos de enseñanza-aprendizaje y aprender a elaborarlos en diferentes contextos.

### Programa de Teoría

INTRODUCCIÓN: El gran test

#### TEMA 1. APRENDER Y ENSEÑAR LA NUMERACIÓN ROMANA

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la numeración romana.
- & "Aprender a hacer": Diseñar juegos didácticos para enseñar la numeración romana en el aula de Primaria.
- & "Aprender a través" del juego: el acertijo y el trivial.

#### TEMA 2. APRENDER Y ENSEÑAR LOS HUSOS HORARIOS

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar los husos horarios.
- & "Aprender a hacer" cálculos horarios.
- & "Aprender a través" de la aplicación informática ¿latitud y longitud: En qué parte del mundo estoy?

#### TEMA 3. APRENDER Y ENSEÑAR LA LECTURA DEL RELOJ ANALÓGICO Y DIGITAL

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la lectura del reloj.
- & "Aprender a hacer": Programar una actividad para trabajar la lectura del reloj en el aula de Primaria.
- & "Aprender a través" de la TICs: Programa informático "El reloj"

#### TEMA 4. APRENDER Y ENSEÑAR EL TIEMPO HISTÓRICO-CRONOLÓGICO

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la cronología y la periodización: Edades y grandes hitos de la humanidad.
- & "Aprender a hacer y enseñar a hacer" frisos cronológicos".
- & "Aprender a través" del juego. Juego de ordenación y sucesión de la temporalidad.

#### Tema 5. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- 5.1 ¿Cómo conoce la ciencia? Características del conocimiento científico. El método científico o los métodos científicos.
- 5.2 Perspectiva histórica del concepto de ciencia: el primer científico moderno, Galileo. La influencia de Darwin en la historia de la ciencia.

5.3 El papel social de la ciencia y la tecnología en el mundo actual: la tecnociencia. El concepto de "cultura científica" y la comprensión pública de la ciencia.

## Tema 6. ELEMENTOS CONCEPTUALES DE LA CIENCIA EN EL CURRÍCULO

6.1 El enfoque de las ciencias en el currículo escolar, el carácter explicativo de la ciencia.

6.2 La integración disciplinar. El currículo de ciencias en la enseñanza infantil y primaria.

6.3 El desarrollo sostenible un elemento sustantivo para el estudio del medio natural.

La bibliografía correspondiente a los temas 5 y 6 será proporcionada directamente por la prof Sáez Brezmes a los estudiantes al comienzo del curso.

### Programa Práctico

Las prácticas de esta asignatura consisten en la realización de actividades destinadas a aplicar e ilustrar los aprendizajes de carácter teórico.

### Evaluación

La asignatura queda dividida en dos partes: Conocimiento del Medio Natural y Conocimiento del Medio Social/Cultural.

Cada parte es impartida por un profesor, quien evaluará a sus alumnos aportando el 50% de la nota global.

La nota final será la media de ambas notas.

Será posible la compensación siempre que la nota inferior no esté por debajo de 4 y que la media sea igual o superior a 5.

### Bibliografía

\*ARSUAGA J. L. y MARTÍNEZ J. La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de Hoy, Madrid, 2002.

\*CARBONELL E. y SALA R. Aún no somos humanos. Propuestas de humanización para el tercer milenio. Península, Barcelona, 2003.

\*CARRAL C. y AGUILAR J. A. Textos históricos para jóvenes. Alhambra, Madrid, 1987.

\*GALINDO MORALES R. "Las etapas de la Historia. Una propuesta didáctica para su desarrollo en educación secundaria" en IBER, N1 12, PP. 109-120.

\*NOVAK J. y GOWIN D. B. Aprendiendo a aprender. Martínez Roca, Barcelona, M1987.

\*TORRES BRAVO P. A. Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad. Tiempo social y Tiempo histórico. UNED, Madrid, 2002.

TREPAT C. A. Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó, Barcelona, 1995.

VV. AA. "Los yacimientos arqueológicos de la Sierra de Atapuerca", Iber nº 29, julio-sept, 2001.

## Presentación

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural.

## Programa Básico

## Objetivos

- \*Construir y aprender a enseñar los conceptos de materia y energía como constituyentes esenciales del Medio natural.
- \*Construir y aprender a enseñar los conceptos de tiempo histórico y social y de espacio geográfico.
- \*Reconocer y valorar la utilidad del conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la formación del individuo perteneciente a una sociedad moderna.
- \*Conocer y descubrir las posibilidades de diferentes recursos para la enseñanza de las Ciencias Naturales y de las Ciencias Sociales.
- \*Manejar con habilidad los procedimientos propios de las Ciencias Naturales, de la Historia y de la Geografía.
- \*Valorar y reflexionar sobre la importancia del aprendizaje procedimental y del saber hacer en la formación del profesorado y en el aprendizaje del alumnado de Primaria.
- \*Desarrollar modelos de enseñanza-aprendizaje y aprender a elaborarlos en diferentes contextos.
- \*Iniciarse en el aprendizaje y la enseñanza colaborativos

## Programa de Teoría

INTRODUCCIÓN: El gran test

### TEMA 1. APRENDER Y ENSEÑAR LA NUMERACIÓN ROMANA

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la numeración romana.
- & "Aprender a hacer": Diseñar juegos didácticos para enseñar la numeración romana en el aula de Primaria.
- & "Aprender a través" del juego: el acertijo y el trivial.

### TEMA 2. APRENDER Y ENSEÑAR LOS HUSOS HORARIOS

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar los husos horarios.
- & "Aprender a hacer" cálculos horarios.
- & "Aprender a través" de la aplicación informática ¿latitud y longitud: En qué parte del mundo estoy?

### TEMA 3. APRENDER Y ENSEÑAR LA LECTURA DEL RELOJ ANALÓGICO Y DIGITAL

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la lectura del reloj.
- & "Aprender a hacer": Programar una actividad para trabajar la lectura del reloj en el aula de Primaria.
- & "Aprender a través" de la TICs: Programa informático "El reloj"

### TEMA 4. APRENDER Y ENSEÑAR EL TIEMPO HISTÓRICO-CRONOLÓGICO

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la cronología y la periodización: Edades y grandes hitos de la humanidad.
- & "Aprender a hacer y enseñar a hacer" frisos cronológicos".
- & "Aprender a través" del juego. Juego de ordenación y sucesión de la temporalidad.

### TEMA 5. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- 5.1 ¿Cómo conoce la ciencia? Características del conocimiento científico. El método científico o los métodos científicos.
- 5.2 Perspectiva histórica del concepto de ciencia: el primer científico moderno, Galileo. La influencia de Darwin en la historia de la ciencia.
- 5.3 El papel social de la ciencia y la tecnología en el mundo actual: la tecnociencia. El concepto de "cultura científica" y la comprensión pública de la ciencia.

---

## TEMA 6. ELEMENTOS CONCEPTUALES DE LA CIENCIA EN EL CURRÍCULO

6.1 El enfoque de las ciencias en el currículo escolar, el carácter explicativo de la ciencia.

6.2 La integración disciplinar. El currículo de ciencias en la enseñanza infantil y primaria.

6.3 El desarrollo sostenible un elemento sustantivo para el estudio del medio natural.

La bibliografía correspondiente a los temas 5 y 6 será proporcionada por la profesora Sáez Brezmes al cominezo de la asignatura.

---

### Programa Práctico

Las prácticas de esta asignatura consisten en la realización de actividades destinadas a aplicar e ilustrar los aprendizajes de carácter teórico.

---

### Evaluación

La asignatura queda dividida en dos partes: Conocimiento del Medio Natural y Conocimiento del Medio Social/Cultural.

Cada parte es impartida por un profesor, quien evaluará a sus alumnos aportando el 50% de la nota global.

La nota final será la media de ambas notas.

Será posible la compensación siempre que la nota inferior no esté por debajo de 4 y que la media sea igual o superior a 5.

---

### Bibliografía

\*ARSUAGA J. L. y MARTÍNEZ J. La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de Hoy, Madrid, 2002.

\*CARBONELL E. y SALA R. Aún no somos humanos. Propuestas de humanización para el tercer milenio. Península, Barcelona, 2003.

\*CARRAL C. y AGUILAR J. A. Textos históricos para jóvenes. Alhambra, Madrid, 1987.

\*GALINDO MORALES R. "Las etapas de la Historia. Una propuesta didáctica para su desarrollo en educación secundaria" en IBER, N1 12, PP. 109-120.

\*NOVAK J. y GOWIN D. B. Aprendiendo a aprender. Martínez Roca, Barcelona, M1987.

\*TORRES BRAVO P. A. Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad. Tiempo social y Tiempo histórico. UNED, Madrid, 2002.

TREPAT C. A. Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó, Barcelona, 1995.

VV. AA. "Los yacimientos arqueológicos de la Sierra de Atapuerca", Iber nº 29, julio-sept, 2001.

---