

Plan 212 Maestro-Esp.Educación Fí-sica

Asignatura 16461 MODIFICACION DE CONDUCTA EN AMBIENTES EDUCATIVOS

Grupo 1

### Presentación

### Programa Básico

### Objetivos

Se pretende la adquisición de los siguientes objetivos por parte de los alumnos:

Objetivos conceptuales: Conocer los componentes fundamentales de la asignatura, los principales problemas de comportamiento que afectan al contexto escolar, los sistemas de evaluación de los mismos, así como las técnicas y programas de tratamiento existentes para abordarlos con eficacia.

Objetivos procedimentales: Utilizar diferentes técnicas de modificación de conducta y de evaluación del comportamiento escolar.

Objetivos actitudinales: Fomentar la búsqueda científica y el espíritu investigador y creativo como estrategia de trabajo.

Fomentar la participación activa del alumnado, estimulando el intercambio de ideas, las estrategias de elaboración y el recuerdo de la asignatura, con el fin de que sea más útil en su futuro profesional.

### Programa de Teoría

Tema Introdutorio: La Modificación de Conducta

Conceptualización y sistemas de clasificación de comportamientos

Tema 1.- Las conductas problemáticas

1.1.- Las conductas problemáticas en el aula

1.2.- Conductas problemáticas y dificultades de aprendizaje

1.3.- Reforzadores

Tema 2.- Observación y registro de conductas problemáticas

2.1.- Línea-base

2.2.- Cuestionario de análisis funcional

2.3.- Protocolos de registro

Tema 3.- Planes de Modificación de Conducta

3.1.- Pautas de elaboración: Fases

3.2.- Algunos modelos

3.3.- Dificultades en su aplicación

Tema 4.- Técnicas para la instauración y/o disminución de conductas en el aula

4.1.- Refuerzo positivo

4.2.- Imitación

4.3.- Moldeamiento

4.4.- Contrato de conducta

4.5.- Economía de fichas

4.6.- Juegos comportamentales para el control de la clase

4.7.- El castigo

4.8.- La extinción

4.9.- Aislamiento

4.10.- Control estimular

4.11.- Inoculación de stress

4.12.- Condicionamiento encubierto

- 4.13.- Entrenamiento conductual cognitivo
- 4.14.- Técnicas de dinámica de grupo
- 4.14.- Técnicas de asertividad y autoestima

Tema 5.- Problemas específicos de conducta. Tratamiento

- 5.1.- Ansiedad. La fobia escolar
- 5.2.- Rabietas y berrinches
- 5.3.- Alboroto en ausencia del profesor
- 5.5.- Agresividad
- 5.6.- Timidez e incomunicación
- 5.7.- Hiperactividad

Tema 6.- Reglamentos de Régimen Interno y las técnicas conductuales

Tema 7.- Orientación a padres y profesores. El SaAcC (El servicio de apoyo a alumnos con alteraciones del comportamiento).

---

## Programa Práctico

- \* Elaboración de un listado de conductas problemáticas en el aula, clasificación, contraste posterior con los modelos aportados. Conocimiento práctico de algún sistema de clasificación categorial de las conductas.
- \* Utilización de los registros de conductas.
- \* Simulación por grupos de algunas técnicas de modificación de conducta.
- \* Simulación por grupos de algunas técnicas de dinámica de grupos
- \* Visualización comentada de vídeos.
- \* Manejo y autoaplicación de instrumentos de evaluación de conductas problemáticas.
- \* Lectura de un Reglamento de Régimen Interior.
- \* Acercamiento al SaAcC (Servicio de apoyo a alumnos con alteraciones del comportamiento)
- \* Trabajo/s teórico individual o en pequeño grupo en el que se sintetizen y/o aporten sugerencias sobre los aspectos más relevantes de la asignatura, o sobre las prácticas realizadas (optativo).

---

## Evaluación

La evaluación tendrá en consideración:

- a) Las prácticas realizadas en clase.
- b) Se podrán presentar, de forma optativa, ampliaciones o pequeños trabajos de investigación de las cuestiones del temario que la profesora sugiera, o con las que el alumno /a se sienta más motivado.
- b) Se efectuará una prueba escrita que hará referencia a las cuestiones teórico-prácticas mostradas en las clases.

Los alumnos elaborarán unos apuntes del libro Modificación de la conducta problemática del alumno, de Antonio Vallés Arándiga, ed. Marfil, concretamente de la parte comprendida entre las páginas 75 a 145 correspondientes a Técnicas para la instauración o disminución de conductas, en el programa tema 4 de 4.1 a 4.1.3.

Por su carácter de apuntes se redactará de forma resumida y elaborada comprensivamente de acuerdo a la utilidad en el aula. Se deberá incluir al final de cada técnica comentada una valoración de su utilidad en el aula, opinión personal sobre las ventajas e inconvenientes que a juicio del alumno, supondría su puesta en práctica. Se podrá acudir a tutoría para consultar las dudas que surjan.

Si un alumno presenta estos apuntes de forma correcta y además asiste a 5 del total de los seminarios tiene ya calificación un aprobado. El examen para estos alumnos versará sobre el contenido que se ofrezca en las clases, se calificará sobre cinco y la nota que obtengan servirá para elevar la nota básica de aprobado.

Aquellos alumnos que no puedan asistir a los seminarios, presentarán los apuntes (con los que obtendrán una nota básica de 2,5 puntos) y su examen se calificará sobre 6, la nota que obtengan servirá para elevar la calificación básica de 2,5.

---

## Bibliografía

---

## Presentación

---

## Programa Básico

---

## Objetivos

Se pretende la adquisición de los siguientes objetivos por parte de los alumnos:

Objetivos conceptuales: Conocer los componentes fundamentales de la asignatura, los principales problemas de comportamiento que afectan al contexto escolar, los sistemas de evaluación de los mismos, así como las técnicas y programas de tratamiento existentes para abordarlos con eficacia.

Objetivos procedimentales: Utilizar diferentes técnicas de modificación de conducta y de evaluación del comportamiento escolar.

Objetivos actitudinales: Fomentar la búsqueda científica y el espíritu investigador y creativo como estrategia de trabajo.

Fomentar la participación activa del alumnado, estimulando el intercambio de ideas, las estrategias de elaboración y el recuerdo de la asignatura, con el fin de que sea más útil en su futuro profesional.

---

## Programa de Teoría

Tema Introdutorio: La Modificación de Conducta

Conceptualización y sistemas de clasificación de comportamientos

Tema 1.- Las conductas problemáticas

1.1.- Las conductas problemáticas en el aula

1.2.- Conductas problemáticas y dificultades de aprendizaje

1.3.- Reforzadores

Tema 2.- Observación y registro de conductas problemáticas

2.1.- Línea-base

2.2.- Cuestionario de análisis funcional

2.3.- Protocolos de registro

Tema 3.- Planes de Modificación de Conducta

3.1.- Pautas de elaboración: Fases

3.2.- Algunos modelos

3.3.- Dificultades en su aplicación

Tema 4.- Técnicas para la instauración y/o disminución de conductas en el aula

4.1.- Refuerzo positivo

4.2.- Imitación

4.3.- Moldeamiento

4.4.- Contrato de conducta

4.5.- Economía de fichas

4.6.- Juegos comportamentales para el control de la clase

4.7.- El castigo

4.8.- La extinción

4.9.- Aislamiento

4.10.- Control estimular

4.11.- Inoculación de stress

4.12.- Condicionamiento encubierto

4.13.- Entrenamiento conductual cognitivo

4.14.- Técnicas de dinámica de grupo

4.14.- Técnicas de asertividad y autoestima

Tema 5.- Problemas específicos de conducta. Tratamiento

5.1.- Ansiedad. La fobia escolar

5.2.- Rabietas y berrinches

---

---

5.3.- Alboroto en ausencia del profesor

5.5.- Agresividad

5.6.- Timidez e incomunicación

5.7.- Hiperactividad

Tema 6.- Reglamentos de Régimen Interno y las técnicas conductuales

Tema 7.- Orientación a padres y profesores. El SaAaC (El servicio de apoyo a alumnos con alteraciones del comportamiento).

---

## Programa Práctico

- \* Elaboración de un listado de conductas problemáticas en el aula, clasificación, contraste posterior con los modelos aportados. Conocimiento práctico de algún sistema de clasificación categorial de las conductas.
  - \* Utilización de los registros de conductas.
  - \* Simulación por grupos de algunas técnicas de modificación de conducta.
  - \* Simulación por grupos de algunas técnicas de dinámica de grupos
  - \* Visualización comentada de vídeos.
  - \* Manejo y autoaplicación de instrumentos de evaluación de conductas problemáticas.
  - \* Lectura de un Reglamento de Régimen Interior.
  - \* Acercamiento al SaAcC (Servicio de apoyo a alumnos con alteraciones del comportamiento)
  - \* Trabajo/s teórico individual o en pequeño grupo en el que se sintetizen y/o aporten sugerencias sobre los aspectos más relevantes de la asignatura, o sobre las prácticas realizadas (optativo).
- 

## Evaluación

La evaluación tendrá en consideración:

- a) Las prácticas realizadas en clase.
- b) Se podrán presentar, de forma optativa, ampliaciones o pequeños trabajos de investigación de las cuestiones del temario que la profesora sugiera, o con las que el alumno /a se sienta más motivado.
- b) Se efectuará una prueba escrita que hará referencia a las cuestiones teórico-prácticas mostradas en las clases.

Los alumnos elaborarán unos apuntes del libro Modificación de la conducta problemática del alumno, de Antonio Vallés Arándiga, ed. Marfil, concretamente de la parte comprendida entre las páginas 75 a 145 correspondientes a Técnicas para la instauración o disminución de conductas, en el programa tema 4 de 4.1 a 4.1.3.

Por su carácter de apuntes se redactará de forma resumida y elaborada comprensivamente de acuerdo a la utilidad en el aula. Se deberá incluir al final de cada técnica comentada una valoración de su utilidad en el aula, opinión personal sobre las ventajas e inconvenientes que a juicio del alumno, supondría su puesta en práctica. Se podrá acudir a tutoría para consultar las dudas que surjan.

Si un alumno presenta estos apuntes de forma correcta y además asiste a 5 del total de los seminarios tiene ya calificación un aprobado. El examen para estos alumnos versará sobre el contenido que se ofrezca en las clases, se calificará sobre cinco y la nota que obtengan servirá para elevar la nota básica de aprobado.

Aquellos alumnos que no puedan asistir a los seminarios, presentarán los apuntes (con los que obtendrán una nota básica de 2,5 puntos) y su examen se calificará sobre 6, la nota que obtengan servirá para elevar la calificación básica de 2,5.

---

## Bibliografía

---