

Plan 219 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 30352 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

Grupo 1

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

OBJETIVOS:

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Proporcionar los conocimientos y destrezas básicas que posibiliten que los estudiantes identifiquen e interpreten las demandas educativas que exige la diversidad en las instituciones educativas.
- Fomentar la asimilación significativa de conocimientos, de manera que pueda darse una respuesta educativa ajustada a los retos que supone la diversidad en educación.
- Desarrollar actitudes de aceptación de la diversidad presente en las aulas y de compromiso con los valores que sustentan la integración, la normalización y la educación inclusiva.
- Propiciar procesos de reflexión y crítica con respecto a las exigencias que plantea el hecho de la diversidad.

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- Aproximación conceptual a la diversidad. La Educación Especial y su evolución
- La integración escolar, base de una escuela para todos
- La respuesta a la diversidad desde el currículo
- Estrategias organizativas y metodológicas en la respuesta a la diversidad
- Propuestas de intervención con el alumnado de necesidades educativas especiales
- El papel de actitudes y valores en la atención a la diversidad

EVALUACIÓN:

Se propiciará un sistema de evaluación continua y en él se valorarán criterios como el espíritu de búsqueda e investigación, dominio de la terminología y precisión conceptual, organización y sistematización de los contenidos aprendidos, participación en la dinámica de la asignatura, grado de conocimiento del marco normativo de la atención a la diversidad en nuestro país y en el contexto internacional, actitudes mostradas hacia la atención a la diversidad en el medio escolar y extraescolar.

Objetivos

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- *Describir el nuevo modelo de Educación Especial y sus fundamentos.
- *Dominar el marco conceptual, legal y de recursos materiales y humanos previsto en la Legislación Educativa para la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales en el área de Educación Física.
- *Mostrar la actitud adecuada ante las diversas necesidades educativas y conocer las variables psicosociales que intervienen ante ellas.
- *Detectar posibles problemas que incidan en el aprendizaje de alumnos y alumnas, con especial incidencia en el área de Educación Física
- *Indicar la intervención educativa concreta o las pautas a seguir ante cada una de las principales dificultades de aprendizaje.
- *Dominar el vocabulario técnico de la disciplina.
- *Desarrollar una actitud de compromiso con los valores de la sociedad democrática, en especial con los de justicia, solidaridad y respeto.

CONTENIDO

La asignatura está formada por los siguientes temas:

1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LA DIVERSIDAD. LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y SU EVOLUCIÓN

- Diversidad, diferencia y desigualdad
- Fuentes y variables de la diversidad
- El papel de la escuela: fomentar la diversidad, combatir la desigualdad
- La Educación Especial: naturaleza y sentido; su relación con otras Ciencias de la Educación
- Evolución de la Educación Especial y reconceptualización de la Educación Especial

2. PRINCIPIOS REGULADORES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- La Normalización: aspectos clave
- El principio de Integración
- Razones que justifican la integración. La integración como derecho y como posibilidad social
- Objeciones a la integración
- El principio de Individualización. El principio de Sectorización
- Las escuelas inclusivas

- Condiciones para el logro de escuelas inclusivas

3. DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

- La cultura: concepto e implicaciones
- Actitudes en relación con otras culturas
- El peligro del racismo. Sus bases
- El debate sobre la interculturalidad. El multiculturalismo
- La educación intercultural. Bases teóricas
- La interculturalidad en el centro educativo: del Proyecto Educativo a la acción

4. EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- El concepto de Necesidades Educativas Especiales
- Descripción general, delimitación y clasificación de las necesidades educativas especiales.
- Implicaciones educativas de las discapacidades sensoriales
- La acción educativa con discapacidades sensoriales. Principales recursos
- Implicaciones educativas de las discapacidades motóricas
- La acción educativa con discapacidades motóricas. Principales recursos.
- Implicaciones educativas de las discapacidades psíquicas. Especificidad del Síndrome de Down
- Líneas generales de la actuación educativa con discapacidades psíquicas
- El alumnado con sobredotación intelectual. Problemática educativa planteada
- Respuestas educativas a la sobredotación: la aceleración curricular y el enriquecimiento curricular

5. EL PAPEL DE LAS ACTITUDES Y LOS VALORES EN LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS EN LA ESCUELA

- Las actitudes y valores como contenido de enseñanza
- La dimensión ética de la atención a la diversidad
- Las resistencias a la atención a la diversidad. Evolución histórica
- Las actitudes del profesorado, del alumnado y de las familias
- Estereotipos y prejuicios
- Principios de intervención y estrategias para trabajar las actitudes inclusivas en la escuela.

6. EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD. LOS PROFESIONALES IMPLICADOS, LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, EL MARCO NORMATIVO

- La colaboración como valor educativo frente al individualismo como tradición
- La respuesta a la diversidad como ámbito de colaboración. Escenarios para el modelo colaborativo
- El maestro tutor y el maestro de apoyo. Funciones
- Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica y su relación con los centros escolares
- La interacción familia-escuela. Niveles y modos de implicación escolar
- Estrategias y recursos para el desarrollo de la colaboración familia-escuela
- Consideración del marco legislativo regulador de la atención a la diversidad

7. LA ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULUM COMO VÍA DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS

- Consideraciones generales sobre el currículum
- La respuesta a la diversidad desde el currículum
- Las necesidades educativas especiales en el Proyecto Educativo, en el Proyecto Curricular y en la Programación de Aula
- La adecuación curricular como procedimiento para dar respuesta a la diversidad. Concepto y tipos
- Determinación de las necesidades educativas especiales
- Las adaptaciones curriculares: toma de decisiones
- El proceso de elaboración de adaptaciones curriculares: el DIAC (Documento Individual de Adaptaciones Curriculares)

8. ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS EN LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

- Características de la organización escolar favorecedoras de la atención a la diversidad
- Consideración de los elementos funcionales y materiales de los centros. Implicaciones organizativas
- Características de las estrategias metodológicas respetuosas de la diversidad
- Estrategias socioafectivas
- Estrategias cooperativas

9. LA RESPUESTA EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BÁSICOS

- El concepto de Dificultades de Aprendizaje
- Los procesos de lectura y escritura
- Rutas implicadas en el proceso lectoescritor
- Fases en la adquisición de la lectoescritura
- Dislexia, disgrafía y retraso lector
- Evaluación de los trastornos en el proceso de lectoescritura
- Intervención en caso de dificultades de lectoescritura
- Dificultades en los aprendizajes matemáticos fundamentales
- Intervención en el caso de dificultades matemáticas

10. ESTUDIO MONOGRÁFICO DE UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL

- Presentación de una experiencia o de un caso
- Descripción de la situación
- Análisis de los aspectos relevantes del contexto
- Necesidades educativas detectadas. Características
- Alternativas para responder a las necesidades educativas
- Enunciación de las medidas puestas en práctica
- Evaluación del proceso

Programa Práctico

Se llevarán a cabo algunas sesiones de discusión de artículos o textos básicos, así como alguna sesión de ejercicios o dinámicas de grupo apropiadas para trabajar la diversidad en la escuela. También se analizarán situaciones educativas reales.

Evaluación

Se realizará un examen al final del cuatrimestre. Además se llevará a cabo un trabajo obligatorio, como el que aparece descrito en el apartado de actividades. El contenido y la estructura de los mismos serán objeto de acuerdo entre el alumnado y el profesor. Se tendrá en cuenta la participación activa en clase.

Para superar la asignatura también se tendrá en cuenta una correcta expresión gramatical y sintáctica.

La evaluación se regirá por los siguientes criterios:

- Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las mismas.
- Lectura y comprensión de los textos facilitados
- Participación en el proyecto de aprendizaje tutelado que se llevará a cabo
- Dominio de la terminología y precisión conceptual
- Organización y sistematización de los contenidos aprendidos
- Participación en el análisis de los ejemplos de las respuestas educativas a la diversidad que se utilizarán
- Actitudes mostradas hacia la atención a la diversidad en el medio escolar y extraescolar
- Grado de conocimiento del marco normativo de la atención a la diversidad en nuestro país y en el contexto internacional

Bibliografía

ARNAIZ, P. y DE HARO, R. (Eds.) [1997]: 10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro. Universidad de Murcia. Murcia.

FORTES, A. (1994): Teoría y práctica de la integración escolar. Aljibe. Málaga.

PUIGDELLÍVOL, I. (1998): La educación especial en la escuela integrada. Graó. Barcelona.

SÁNCHEZ, A. y TORRES, J. A. (1997): Educación Especial. (2 volúmenes). Pirámide. Madrid.

BESALÚ, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Síntesis. Madrid.

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

OBJETIVOS:

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Proporcionar los conocimientos y destrezas básicas que posibiliten que los estudiantes identifiquen e interpreten las demandas educativas que exige la diversidad en las instituciones educativas.
- Fomentar la asimilación significativa de conocimientos, de manera que pueda darse una respuesta educativa ajustada a los retos que supone la diversidad en educación.
- Desarrollar actitudes de aceptación de la diversidad presente en las aulas y de compromiso con los valores que sustentan la integración, la normalización y la educación inclusiva.
- Propiciar procesos de reflexión y crítica con respecto a las exigencias que plantea el hecho de la diversidad.

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- Aproximación conceptual a la diversidad. La Educación Especial y su evolución
- La integración escolar, base de una escuela para todos
- La respuesta a la diversidad desde el currículo
- Estrategias organizativas y metodológicas en la respuesta a la diversidad
- Propuestas de intervención con el alumnado de necesidades educativas especiales
- El papel de actitudes y valores en la atención a la diversidad

EVALUACIÓN:

Se propiciará un sistema de evaluación continua y en él se valorarán criterios como el espíritu de búsqueda e investigación, dominio de la terminología y precisión conceptual, organización y sistematización de los contenidos aprendidos, participación en la dinámica de la asignatura, grado de conocimiento del marco normativo de la atención a la diversidad en nuestro país y en el contexto internacional, actitudes mostradas hacia la atención a la diversidad en el medio escolar y extraescolar.

Objetivos

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- *Describir el nuevo modelo de Educación Especial y sus fundamentos.
- *Dominar el marco conceptual, legal y de recursos materiales y humanos previsto en la Legislación Educativa para la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales en el área de Educación Física.
- *Mostrar la actitud adecuada ante las diversas necesidades educativas y conocer las variables psicosociales que intervienen ante ellas.
- *Detectar posibles problemas que incidan en el aprendizaje de alumnos y alumnas, con especial incidencia en el área de Educación Física
- *Indicar la intervención educativa concreta o las pautas a seguir ante cada una de las principales dificultades de aprendizaje.
- *Dominar el vocabulario técnico de la disciplina.
- *Desarrollar una actitud de compromiso con los valores de la sociedad democrática, en especial con los de justicia, solidaridad y respeto.

CONTENIDO

La asignatura está formada por los siguientes temas:

1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LA DIVERSIDAD. LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y SU EVOLUCIÓN

- Diversidad, diferencia y desigualdad
- Fuentes y variables de la diversidad
- El papel de la escuela: fomentar la diversidad, combatir la desigualdad
- La Educación Especial: naturaleza y sentido; su relación con otras Ciencias de la Educación
- Evolución de la Educación Especial y reconceptualización de la Educación Especial

2. PRINCIPIOS REGULADORES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- La Normalización: aspectos clave
- El principio de Integración
- Razones que justifican la integración. La integración como derecho y como posibilidad social
- Objeciones a la integración
- El principio de Individualización. El principio de Sectorización
- Las escuelas inclusivas
- Condiciones para el logro de escuelas inclusivas

3. DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

- La cultura: concepto e implicaciones
- Actitudes en relación con otras culturas
- El peligro del racismo. Sus bases
- El debate sobre la interculturalidad. El multiculturalismo
- La educación intercultural. Bases teóricas
- La interculturalidad en el centro educativo: del Proyecto Educativo a la acción

4. EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- El concepto de Necesidades Educativas Especiales
- Descripción general, delimitación y clasificación de las necesidades educativas especiales.
- Implicaciones educativas de las discapacidades sensoriales
- La acción educativa con discapacidades sensoriales. Principales recursos
- Implicaciones educativas de las discapacidades motóricas
- La acción educativa con discapacidades motóricas. Principales recursos.
- Implicaciones educativas de las discapacidades psíquicas. Especificidad del Síndrome de Down
- Líneas generales de la actuación educativa con discapacidades psíquicas
- El alumnado con sobredotación intelectual. Problemática educativa planteada
- Respuestas educativas a la sobredotación: la aceleración curricular y el enriquecimiento curricular

5. EL PAPEL DE LAS ACTITUDES Y LOS VALORES EN LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS EN LA ESCUELA

- Las actitudes y valores como contenido de enseñanza
- La dimensión ética de la atención a la diversidad
- Las resistencias a la atención a la diversidad. Evolución histórica
- Las actitudes del profesorado, del alumnado y de las familias
- Estereotipos y prejuicios
- Principios de intervención y estrategias para trabajar las actitudes inclusivas en la escuela.

6. EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD. LOS PROFESIONALES IMPLICADOS, LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, EL MARCO NORMATIVO

- La colaboración como valor educativo frente al individualismo como tradición
- La respuesta a la diversidad como ámbito de colaboración. Escenarios para el modelo colaborativo
- El maestro tutor y el maestro de apoyo. Funciones
- Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica y su relación con los centros escolares
- La interacción familia-escuela. Niveles y modos de implicación escolar
- Estrategias y recursos para el desarrollo de la colaboración familia-escuela
- Consideración del marco legislativo regulador de la atención a la diversidad

7. LA ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULO COMO VÍA DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS

- Consideraciones generales sobre el currículum
- La respuesta a la diversidad desde el currículum
- Las necesidades educativas especiales en el Proyecto Educativo, en el Proyecto Curricular y en la Programación de Aula
- La adecuación curricular como procedimiento para dar respuesta a la diversidad. Concepto y tipos
- Determinación de las necesidades educativas especiales
- Las adaptaciones curriculares: toma de decisiones
- El proceso de elaboración de adaptaciones curriculares: el DIAC (Documento Individual de Adaptaciones Curriculares)

8. ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS EN LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

- Características de la organización escolar favorecedoras de la atención a la diversidad
- Consideración de los elementos funcionales y materiales de los centros. Implicaciones organizativas
- Características de las estrategias metodológicas respetuosas de la diversidad
- Estrategias socioafectivas

- Estrategias cooperativas

9. LA RESPUESTA EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BÁSICOS

- El concepto de Dificultades de Aprendizaje
- Los procesos de lectura y escritura
- Rutas implicadas en el proceso lectoescritor
- Fases en la adquisición de la lectoescritura
- Dislexia, disgrafía y retraso lector
- Evaluación de los trastornos en el proceso de lectoescritura
- Intervención en caso de dificultades de lectoescritura
- Dificultades en los aprendizajes matemáticos fundamentales
- Intervención en el caso de dificultades matemáticas

10. ESTUDIO MONOGRÁFICO DE UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL

- Presentación de una experiencia o de un caso
- Descripción de la situación
- Análisis de los aspectos relevantes del contexto
- Necesidades educativas detectadas. Características
- Alternativas para responder a las necesidades educativas
- Enunciación de las medidas puestas en práctica
- Evaluación del proceso

Programa Práctico

Se llevarán a cabo algunas sesiones de discusión de artículos o textos básicos, así como alguna sesión de ejercicios o dinámicas de grupo apropiadas para trabajar la diversidad en la escuela. También se analizarán situaciones educativas reales.

Evaluación

Se realizará un examen al final del cuatrimestre. Además se llevará a cabo un trabajo obligatorio, como el que aparece descrito en el apartado de actividades. El contenido y la estructura de los mismos serán objeto de acuerdo entre el alumnado y el profesor. Se tendrá en cuenta la participación activa en clase.

Para superar la asignatura también se tendrá en cuenta una correcta expresión gramatical y sintáctica.

La evaluación se regirá por los siguientes criterios:

- Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las mismas.
- Lectura y comprensión de los textos facilitados
- Participación en el proyecto de aprendizaje tutelado que se llevará a cabo
- Dominio de la terminología y precisión conceptual
- Organización y sistematización de los contenidos aprendidos
- Participación en el análisis de los ejemplos de las respuestas educativas a la diversidad que se utilizarán
- Actitudes mostradas hacia la atención a la diversidad en el medio escolar y extraescolar
- Grado de conocimiento del marco normativo de la atención a la diversidad en nuestro país y en el contexto internacional

Bibliografía

ARNAIZ, P. y DE HARO, R. (Eds.) [1997]: 10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro. Universidad de Murcia. Murcia.

FORTES, A. (1994): Teoría y práctica de la integración escolar. Aljibe. Málaga.

PUIGDELLÍVOL, I. (1998): La educación especial en la escuela integrada. Graó. Barcelona.

SÁNCHEZ, A. y TORRES, J. A. (1997): Educación Especial. (2 volúmenes). Pirámide. Madrid.

BESALÚ, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Síntesis. Madrid.
