

Plan 219 Maestro-Esp.Educación Fí-sica

Asignatura 30431 APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR

Grupo 1

### Presentación

El desarrollo evolutivo general del niño en relación con los procesos de maduración motora. Procesos de aprendizaje y desarrollo motor.

### Programa Básico

Objetivos:

- Conocer las bases para una enseñanza de las habilidades motrices y deportivas relacionadas con el proceso de aprendizaje.
- Conocer cómo evoluciona y se desarrolla el ser humano a través de los sucesivos cambios que motrizmente va sufriendo a lo largo de los años; sobre todo en su vida de relación.

CONTENIDOS

- EL ÁREA DEL APRENDIZAJE MOTOR. PRINCIPIOS Y CLASES.
- MODELOS DE CONTROL MOTOR. LOS MODELOS DE PROFESOR/ENTRENADOR SEGÚN LAS INTERVENCIONES METODOLÓGICAS EMPLEADAS
- LA INFORMACIÓN EN LA ACCIÓN DEPORTIVA: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN (SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN)
- CLASIFICACIONES Y ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES Y TAREAS MOTRICES
- EL PROGRAMA MOTOR Y LA MEMORIA MOTORA
- ATENCIÓN, AUTOMATIZACIÓN Y ACTIVACIÓN MOTORA
- LA PRÁCTICA EN EL APRENDIZAJE MOTOR.
- ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO MOTOR HUMANO.
- DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTRICES EN LA INFANCIA, EN LA EDAD ADULTA Y EN LA VEJEZ
- ASPECTOS PSICOSOCIALES Y AMBIENTALES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ
- CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN EDAD ESCOLAR
- TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO MOTOR HUMANO

### Objetivos

PROGRAMA DE LA PARTE DE APRENDIZAJE MOTOR

OBJETIVOS

- Conocer las bases para una enseñanza de las habilidades motrices y deportivas relacionadas con el proceso de aprendizaje.
- Presentar los elementos fundamentales que participan en la adquisición de las habilidades motoras aplicables a cualquier actividad física.
- Reflexionar sobre la enseñanza deportiva y extraer conclusiones pedagógicas elaboradas a partir de experiencias concretas.
- Estudiar los condicionantes que influyen para que se mejoren los niveles de aprendizaje en las actividades motrices.
- Conocer los conceptos más básicos del aprendizaje motriz en relación a los principales modelos explicativos, las clasificaciones de las tareas motrices, los procesos neurofisiológicos implicados en el control motor y los procesos energéticos de activación y atención en el proceso de aprendizaje y la práctica.

PROGRAMA DE LA PARTE DE DESARROLLO MOTOR

OBJETIVOS

- 
- Conocer cómo evoluciona y se desarrolla el ser humano a través de los sucesivos cambios que motrizmente va sufriendo a lo largo de los años; sobre todo en su vida de relación.
  - Ver las aportaciones que ofrece la fisiología sobre las variaciones funcionales del organismo, en cada momento específico y a lo largo de la historia de cada persona.
  - Conocer cómo la motricidad humana tiene que ver con la comprensión de los procesos de organización, adquisición y uso de las conductas a lo largo de la vida.
  - Familiarizarse con las relaciones que se establecen entre las conductas motrices y las teorías generales del desarrollo humano; así como los modelos explicativos actuales del desarrollo motor humano.
  - Profundizar en el conocimiento del crecimiento físico y del desarrollo motor de la persona a lo largo de la vida.
  - Profundizar, igualmente, en los conocimientos referidos al desarrollo social y moral, y que se relacionan con el desarrollo motriz que sigue cada persona.
- 

## Programa de Teoría

### PARTE DE APRENDIZAJE MOTOR

#### CONTENIDOS

##### TEMA 1

#### EL ÁREA DEL APRENDIZAJE MOTOR

1. Introducción
2. Principios del aprendizaje motor
  - 2.1 Principio del ejercicio
  - 2.2 Principio del refuerzo
  - 2.3 Principio de retención
  - 2.4 Principio de transferencia
3. Clases de aprendizaje motor
  - 3.1 Aprendizaje por asociación de estímulos
  - 3.2 Aprendizaje por asociación de consecuencias
  - 3.4 Aprendizaje por convivencia o aprendizaje por reglas y normas
  - 3-5 Aprendizaje por reflexión
4. Factores individuales del aprendizaje motor
  - 4.1 Maduración
  - 4.2 crecimiento
  - 4.3 Raza
  - 4.4 Sexo
  - 4.5 Cualidades innatas
  - 4.6 Condición física
  - 4.7 Aprendizajes previos
  - 4.8 Inteligencia
  - 4.9 Motivación
5. Planteamientos metodológicos para un aprendizaje eficaz
  - 5.1 Aumentar el tiempo de práctica individual
  - 5.2 Aumentar el tiempo de intervención individual del profesor
  - 5.3 Favorecer la individualización de la enseñanza
  - 5.4 El profesor debe quedar liberado para ser más eficaz
6. Errores típicos que impiden un aprendizaje eficaz
  - 6.1 Consignas demasiado numerosas
  - 6.2 Consignas poco claras, demasiado técnicas
  - 6.3 Mala situación para comunicar
  - 6.4 Inadecuada elección del momento de la intervención
  - 6.5 Ausencia de intervención después del error de un alumno
  - 6.6 Intervención inadecuada después del error del alumno

##### TEMA 2

#### MODELOS DE CONTROL MOTOR

---

- 
1. Modelos de Servosistemas
  - 1.1 Bucle cerrado o servosistemas
  - 1.2 Modelo de bucle abierto
  - 1.3 Modelo de copia eferente del movimiento

### TEMA 3

#### LOS MODELOS DE PROFESOR/ENTRENADOR SEGÚN LAS INTERVENCIONES METODOLÓGICAS EMPLEADAS

1. Introducción
2. Los modelos de profesor/entrenador según el rol predominante
- 2.1 Profesor/entrenador tradicional, clásico
- 2.2 Profesor/entrenador tecnológico, tecnócrata
- 2.3 Profesor/entrenador innovador, creativo
- 2.4 Profesor/entrenador psicológico, dialogador
- 2.5 Profesor/entrenador crítico, incorformista

### TEMA 4

#### LA INFORMACIÓN EN LA ACCIÓN DEPORTIVA: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN (SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN)

1. La sensación
- 1.1 La información en el control motor
- 1.2 Fases de la sensación
- 1.3 Los receptores sensoriales en la información motora
- 1.3.1 Los receptores propioceptivos
2. Procesos perceptivo-motora
- 2.1 Concepto de percepción
- 2.2 Reconocimiento de patrones
- 2.3 Momentos en que se genera la información
- 2.3.1 Información antes de la acción
- 2.3.2 Información como resultado de la acción
3. Tipos de administración de información resultante
- 3.1 El feedback intrínseco
- 3.2 El feedback extrínseco
- 3.3 El conocimiento de resultados y el conocimiento de la ejecución
- 3.3.1 Evolución del conocimiento de resultados
- 3.3.2 Efectos del conocimiento de resultados
- 3.3.3 Intervalos temporales del conocimiento de resultados
- 3.3.4 El conocimiento de la ejecución

### TEMA 5

#### CLASIFICACIONES Y ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES Y TAREAS MOTRICES

1. Las habilidades motrices
  2. Etapas en el aprendizaje de las habilidades
  3. Sistemas de clasificación y análisis de las habilidades y tareas motrices
  - 3.1 Los enfoques de clasificación en el procesamiento de la información
  - 3.1.1 Las condiciones del entorno
  - 3.1.2 La regulación temporal del movimiento
  - 3.1.3 Las acciones deportivas que implican la movilización de objetos
  - 3.1.4 Tipo y nivel de estimulación perceptiva
  - 3.1.5 El mecanismo de decisión y las habilidades y tareas motrices
  - 3.1.6 Las exigencias de las habilidades y tareas motrices con respecto al mecanismo de ejecución
  4. Modelo relacional de las habilidades humanas
  - 4.1 Habilidades básicas e instrumentos para relacionarnos con el medio
  - 4.2 Habilidades técnicas e instrumentos para relacionarnos con objetos
  - 4.3 Habilidades técnicas e instrumentos para relacionarnos con personas
  - 4.4 Habilidades estratégicas e instrumentos para relacionarnos con normas
  - 4.5 Habilidades interpretativas e instrumentos para relacionarnos con conocimientos
  5. Aprendizaje y enseñanza de las habilidades del alumno y del deportista
  - 5.1 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades básicas
  - 5.2 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades técnicas
  - 5.3 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades tácticas
-

## TEMA 6

### EL PROGRAMA MOTOR Y LA MEMORIA MOTORA

1. El programa motor
  - 1.1 La programación en el control del movimiento
  - 1.2 Factores de complejidad
2. La memoria motora
  - 2.1 Medida de la memoria
  - 2.2 Estructuras y procesos de la memoria

## TEMA 7

### ATENCIÓN, AUTOMATIZACIÓN Y ACTIVACIÓN MOTORA

1. La atención
  - 1.1 Interpretaciones sobre la atención
2. Automatización motora
  - 2.1 Concepción clásica de automatización
  - 2.2 Interpretaciones actuales de automatización
3. Activación y eficacia del movimiento
  - 3.1 Componentes de la respuesta a la activación
  - 3.2 Perspectiva unidimensional
  - 3.3 Perspectiva polidimensional
  - 3.4 Los procesos cognitivos en la activación
  - 3.5 Emoción y comportamiento motor
  - 3.6 La competición: análisis de factores
    - 3.6.1 El entrenamiento psicológico competitivo
    - 3.6.2 La activación en la psicología deportiva

## TEMA 8

### LA PRÁCTICA EN EL APRENDIZAJE MOTOR

1. Conceptualización
  - 1.1 Tipos de práctica
    - 1.1.1 Práctica física
    - 1.1.2 Práctica imaginada
    - 1.1.3 Modelado
    - 1.1.4 Instrucción verbal
    - 1.1.5 Práctica guiada
  2. El control de las contingencias en el ámbito del aprendizaje
    - 2.1 Introducción y bases teóricas en el control de contingencias
    - 2.2 Procedimientos básicos de control de contingencias
  3. La motivación en el aprendizaje
    - 3.1 Aprendizaje y motivación
  4. La corrección de errores en el aprendizaje
    - 4.1 Tipos de error
    - 4.2 Estrategias de corrección de errores
  5. La transferencia
    - 5.1 El principio de similariedad en la transferencia
    - 5.2 La transferencia analítica
  6. Estrategias de práctica
    - 6.1 Distribución de la práctica
    - 6.2 La variabilidad en la práctica
    - 6.3 Explicaciones sobre la práctica variable
    - 6.4 La fatiga en el aprendizaje motor

### PARTE DE DESARROLLO MOTOR

### CONTENIDOS

## TEMA 1

### ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO MOTOR HUMANO

1. Introducción
2. Concepciones actuales del Desarrollo Motor Humano (DMH)
  - 2.1 Razones para el estudio del DMH
  - 2.2 Finalidades del DMH
  - 2.3 Evolución en el estudio del Desarrollo Motor (DM)
3. Justificación del estudio de la evolución de la motricidad en la disciplina de EF
4. Componentes del desarrollo motor humano
  - 4.1 La maduración
    - 4.1.1 Procesos generales de la maduración
    - 4.1.2 Principios generales de la maduración
  - 4.2 El crecimiento
    - 4.2.1 Medidas antropométricas
      - 4.2.1.1 Generalidades
      - 4.2.1.2 Crecimiento estatural
      - 4.2.1.3 Crecimiento ponderal
    - 4.2.2 Las diferentes edades
      - 4.2.2.1 La edad ósea
      - 4.2.2.2 La edad dentaria
    - 4.2.3 Principios generales del crecimiento
    - 4.2.4 Factores del crecimiento
    - 4.2.5 Etapas del crecimiento
5. El aprendizaje y la práctica motriz
  - 5.1 La autoestima
  - 5.2 La motivación

## TEMA 2

### DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTRICES EN LA INFANCIA, EN LA EDAD ADULTA Y EN LA VEJEZ

1. Desarrollo motor neonatal (de 0 a 2 años)
  - 1.1 Motricidad no refleja
  - 1.2 Motricidad refleja
    - 1.2.1 Reflejos extensores o posturales y de desplazamiento
    - 1.2.2 Reflejos de aproximación y orientación hacia el estímulo
    - 1.2.3 Reflejos defensivos
    - 1.2.4 Reflejos segmentarios
2. Características en la evolución de la motricidad
3. Desarrollo motor de la prensión
4. Desarrollo motor de la marcha
5. La carrera (cuándo aprende a correr)
6. Consecuencias pedagógicas para el desarrollo de la motricidad de 0 a 2 años
7. Motricidad de los 2 a los 6 años
8. Estudio de algunas habilidades motrices básicas.
  - 8.1 El salto
  - 8.2 El lanzamiento
  - 8.3 La recepción
  - 8.4 El pateo
9. Implicaciones pedagógicas para un desarrollo motor correcto
10. Desarrollo motor de los niños de 6 a 12 años
11. La torpeza y el control motor
  - 11.1 Características generales de la torpeza
  - 11.2 La torpeza evolutiva
12. Desarrollo motor en la adultez y la vejez
  - 12.1 Factores y determinantes del desarrollo motor en el ciclo vital humano
  - 12.2 Desarrollo motor en la adultez
  - 12.3 Actualidad y perspectiva del futuro inmediato relacionado con la vejez
  - 12.4 Índices de envejecimiento
  - 12.5 Involución motriz

## TEMA 3

### ASPECTOS PSICOSOCIALES Y AMBIENTALES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ

1. Introducción
2. La actividad física como medio para mejorar la calidad de vida.
3. Búsqueda de adhesión a la práctica de actividades físicas
  - 3.1 La motivación de la realización o eficacia
  - 3.2 Entrenamiento y placer en el deporte
  - 3.3 Necesidad de afiliación
4. Intervención del docente/entrenador en la adhesión a la práctica
5. Autoconfianza y desarrollo de la competencia motriz
6. El valor de las expectativas en el desarrollo motor
  - 6.1 Expectativas de profesores/entrenadores y padres sobre los alumnos y deportistas
  - 6.2 Influencia de los "otros significativos" en el desarrollo motor
  - 6.3 Expectativas de los alumnos y deportistas sobre sus profesores y entrenadores.
  - 6.4 El fenómeno de la desesperanza o resignación aprendida

#### TEMA 4

### APTITUDES BÁSICAS. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN EDAD ESCOLAR

1. Introducción
2. Cualidades físicas básicas
  - 2.1. Fuerza
    - 2.1.1 Factores que determinan la fuerza
    - 2.1.2 la fuerza y su desarrollo en relación con la edad y el sexo
  - 2.2. Resistencia
    - 2.2.1 Tipos de esfuerzos
    - 2.2.2 Tipos de resistencia
  - 2.3. Velocidad
    - 2.3.1 Tipos de velocidad
    - 2.3.2 Medición de la velocidad
    - 2.3.3 Características de la velocidad entre 8 y 15 años
  - 2.4 Flexibilidad
    - 2.4.1 Factores de los que depende la flexibilidad
    - 2.4.2 Clasificación de los ejercicios de flexibilidad
    - 2.4.3 Desarrollo de la flexibilidad
    - 2.4.4 Recomendaciones
  - 2.5 Coordinación
    - 2.5.1 Procesos adaptativos de la función motora
    - 2.5.2 La coordinación neuromuscular
    - 2.5.3 Tipos de coordinación.
    - 2.5.4- Relación de la coordinación con las capacidades físicas
  - 2.6 Equilibrio
    - 2.6.1 Conceptos y clases
    - 2.6.2 Factores que intervienen en el equilibrio
  - 2.7 Factores de los que dependen las cualidades físicas básicas
3. La entrenabilidad en edades infantiles
  - 3.1 El entrenamiento según cada fase de desarrollo
  - 3.2 Límites del entrenamiento y del rendimiento físico
4. Principios fundamentales para trabajar la condición física en Primaria
5. Desarrollo de las cualidades físicas del individuo en relación con la edad y el sexo
6. Recomendaciones para alcanzar una reserva de entrenamiento óptima

#### TEMA 5

### TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO MOTOR HUMANO

1. Teorías generales del desarrollo humano
  - A) Grupo europeo
    - 1.1 Teoría Piagetiana
    - 1.2 Teoría Psicobiológica (Henry Wallon)
    - 1.3 Teoría del modelo Psicoanalítico (Freud)
    - 1.4 Teoría Madurativa (Gesell)
2. Modelos explicativos del desarrollo motor
  - 2.1 Ajuriaguerra
  - 2.2 Azemar
  - 2.3 Pikler

## Programa Práctico

### Evaluación

#### PARTE DE APRENDIZAJE MOTOR

- Se realizará una prueba escrita para comprobar la adquisición de los conocimientos de la materia al finalizar el cuatrimestre, tanto los planteados en el dossier como los surgidos después de realizar las exposiciones de los diferentes grupos (50% de la nota).
- Elaboración y exposición de un trabajo teórico-práctico sobre el desarrollo motor y su aplicación, realizado en grupos de cuatro alumnos/as. Este trabajo será obligatorio e indispensable para acceder al examen final de la asignatura (50 %). La calificación obtenida en este proyecto se obtendrá siguiendo los siguientes pasos: el profesor determinará la nota numérica que le corresponde al grupo después de realizar la exposición, se multiplicará por el número de integrantes que conforman el grupo, y los mismos miembros del grupo asignarán, sobre la cantidad total obtenida, lo que creen corresponde a cada componente por su contribución a la elaboración del trabajo.
- Se tendrá en cuenta para aumentar la calificación, la presencia activa en la clase, participando en los debates surgidos, planteando dudas, ofreciendo conocimientos extraídos de las lecturas recomendadas y de la bibliografía ofrecida en el programa de la asignatura...
- El aprobado en esta parte elimina materia en el examen final, siempre que se consiga más de un cinco; y si se consigue, hará media con la nota obtenida en la parte de Desarrollo Motor.

#### PARTE DE DESARROLLO MOTOR

- Se realizará una prueba escrita para comprobar la adquisición de los conocimientos de la materia al finalizar el cuatrimestre, tanto los planteados en el dossier como los surgidos después de realizar las exposiciones de los diferentes grupos. (50% de la nota).
- Elaboración y exposición de un trabajo teórico-práctico sobre el desarrollo motor y su aplicación, realizado en grupos de cuatro alumnos/as. Este trabajo será obligatorio e indispensable para acceder al examen final de la asignatura (50 %). La calificación obtenida en este proyecto se obtendrá siguiendo los siguientes pasos: el profesor determinará la nota numérica que le corresponde al grupo después de realizar la exposición, se multiplicará por el número de integrantes que conforman el grupo, y los mismos miembros del grupo asignarán, sobre la cantidad total obtenida, lo que creen corresponde a cada componente por su contribución a la elaboración del trabajo.
- Se tendrá en cuenta para aumentar la calificación, la presencia activa en la clase, participando en los debates surgidos, planteando dudas, ofreciendo conocimientos extraídos de las lecturas recomendadas y de la bibliografía ofrecida en el programa de la asignatura...
- El aprobado en esta parte elimina materia en el examen final (siempre que se consiga más de un cinco); y si se consigue hará media con la nota obtenida en la parte de Aprendizaje Motor.

### Bibliografía

#### PARTE DE APRENDIZAJE MOTOR

- RODRÍGUEZ MONEO, M (1995): El papel de la Psicología del aprendizaje en la formación inicial del profesorado. Madrid, ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1994): Deporte y aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid, Visor.
- RUIZ PÉREZ L.M. (1995): Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid, Gymnos.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS F.(1990): Bases para una Didáctica de la Educación Física y del Deporte. Madrid, Gymnos 2ª edición.
- RUIZ PÉREZ L.M Y SÁNCHEZ BAÑUELOS F.(1997) : Rendimiento deportivo: claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid, Gymnos.

- 
- OÑA SICILIA A. (1999): Control y aprendizaje motor. Madrid, Síntesis.
  - RUIZ PÉREZ, L. (COORD.) (2001): "Desarrollo, comportamiento motor y deporte", Síntesis, Madrid.
  - Buceta, J.Mª. (1998): "psicología del entrenamiento deportivo", Dykinson, Madrid.

#### PARTE DE DESARROLLO MOTOR

- GESSELL, G. (1989): "EL NIÑO DE 1 A 6 AÑOS", PAIDÓS, BARCELONA.
  - RIGAL, R. (1987): "MOTRICIDAD HUMANA, FUNDAMENTOS Y APLICACIONES PEDAGÓGICAS", PILA TELEÑA, MADRID.
  - V.V.A.A. (1994): "LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA", PUBLICACIONES I.C.C.E., MADRID.
  - RUIZ PÉREZ L. (1994): "DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS", GYMNOS, MADRID.
  - V.V.A.A. (1997): "MANUAL DEL MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA", PILA TELEÑA, MADRID.
  - LE BOULCH, J. (1983): "EL DESARROLLO PSICOMOTOR DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 6 AÑOS", PAIDÓS, BARCELONA.
  - HAHN, E. (1988): "ENTRENAMIENTO CON NIÑOS", MARTÍNEZ ROCA, BARCELONA.
  - SÁNCHEZ, F. (1984): "BASES PARA UNA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE", GYMNOS, MADRID.
  - RUIZ PÉREZ, L. Y SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1998): APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR (MÓDULO 2), EN CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA PAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA", U.N.E.D., MADRID.
-

## Presentación

El desarrollo evolutivo general del niño en relación con los procesos de maduración motora. Procesos de aprendizaje y desarrollo motor.

## Programa Básico

Objetivos:

- Conocer las bases para una enseñanza de las habilidades motrices y deportivas relacionadas con el proceso de aprendizaje.
- Conocer cómo evoluciona y se desarrolla el ser humano a través de los sucesivos cambios que motrizmente va sufriendo a lo largo de los años; sobre todo en su vida de relación.

### CONTENIDOS

- EL ÁREA DEL APRENDIZAJE MOTOR. PRINCIPIOS Y CLASES.
- MODELOS DE CONTROL MOTOR. LOS MODELOS DE PROFESOR/ENTRENADOR SEGÚN LAS INTERVENCIONES METODOLÓGICAS EMPLEADAS
- LA INFORMACIÓN EN LA ACCIÓN DEPORTIVA: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN (SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN)
- CLASIFICACIONES Y ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES Y TAREAS MOTRICES
- EL PROGRAMA MOTOR Y LA MEMORIA MOTORA
- ATENCIÓN, AUTOMATIZACIÓN Y ACTIVACIÓN MOTORA
- LA PRÁCTICA EN EL APRENDIZAJE MOTOR.
- ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO MOTOR HUMANO.
- DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTRICES EN LA INFANCIA, EN LA EDAD ADULTA Y EN LA VEJEZ
- ASPECTOS PSICOSOCIALES Y AMBIENTALES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ
- CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN EDAD ESCOLAR
- TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO MOTOR HUMANO

## Objetivos

### PROGRAMA DE LA PARTE DE APRENDIZAJE MOTOR

#### OBJETIVOS

- Conocer las bases para una enseñanza de las habilidades motrices y deportivas relacionadas con el proceso de aprendizaje.
- Presentar los elementos fundamentales que participan en la adquisición de las habilidades motoras aplicables a cualquier actividad física.
- Reflexionar sobre la enseñanza deportiva y extraer conclusiones pedagógicas elaboradas a partir de experiencias concretas; y, consecuentemente, definir el modelo de entrenador/profesor que subyace de su aplicación.
- Estudiar los condicionantes que influyen para que se mejoren los niveles de aprendizaje en las actividades motrices.
- Conocer los conceptos más básicos del aprendizaje motriz en relación a los principales modelos explicativos, las clasificaciones de las tareas motrices, los procesos neurofisiológicos implicados en el control motor y los procesos energéticos de activación y atención en el proceso de aprendizaje y la práctica.
- Iniciarse en la realización de pequeñas investigaciones mediante trabajos de campo en los que se apliquen distintos instrumentos de observación.
- Aprender a conseguir objetivos de manera cooperativa, en donde la participación de cada uno de los miembros del grupo contribuya de manera positiva a la realización de los proyectos demandados.
- Utilizar las tutorías como recurso para conseguir un mejor aprovechamiento de la materia, no sólo como tiempo de resolución de problemas, sino como momento ideal para conseguir una mayor cohesión del grupo y de las relaciones profesor-alumno.

---

## PROGRAMA DE LA PARTE DE DESARROLLO MOTOR

### OBJETIVOS

- Conocer cómo evoluciona y se desarrolla el ser humano a través de los sucesivos cambios que motrizmente va sufriendo a lo largo de los años, sobre todo en su vida de relación.
- Analizar las aportaciones que ofrece la fisiología acerca de las variaciones funcionales que sufre el organismo, en cada momento específico y a lo largo de la historia de cada persona.
- Comprender cómo la motricidad humana tiene que ver con la comprensión de los procesos de organización, adquisición y uso de las conductas a lo largo de la vida.
- Familiarizarse con las relaciones que se establecen entre las conductas motrices y las teorías generales del desarrollo humano, así como los modelos explicativos actuales del desarrollo motor humano.
- Relacionar los factores que influyen en el crecimiento físico con el desarrollo motor de la persona a lo largo de su vida.
- Profundizar, igualmente, en los conocimientos referidos al desarrollo social y moral que se relacionan con el desarrollo motriz que sigue cada individuo.
- Conocer las conductas más relevantes que acompañan a los alumnos con problemas evolutivos de coordinación motriz y saber aplicar metodologías adecuadas en el contexto educativo con estos alumnos.
- Iniciarse en la realización de pequeñas investigaciones mediante trabajos de campo en los que se apliquen distintos instrumentos de observación.
- Aprender a conseguir objetivos de manera cooperativa, en donde la participación de cada uno de los miembros del grupo contribuya de manera positiva a la realización de los proyectos demandados.
- Utilizar las tutorías como recurso para conseguir un mejor aprovechamiento de la materia, no sólo como tiempo de resolución de problemas, sino como momento ideal para conseguir una mayor cohesión del grupo y de las relaciones profesor-alumno.

---

### Programa de Teoría

#### PARTE DE APRENDIZAJE MOTOR

#### CONTENIDOS

##### TEMA 1

#### EL ÁREA DEL APRENDIZAJE MOTOR

1. Introducción
  2. Principios del aprendizaje motor
    - 2.1 Principio del ejercicio
    - 2.2 Principio del refuerzo
    - 2.3 Principio de retención
    - 2.4 Principio de transferencia
  3. Clases de aprendizaje motor
    - 3.1 Aprendizaje por asociación de estímulos
    - 3.2 Aprendizaje por asociación de consecuencias
    - 3.4 Aprendizaje por convivencia o aprendizaje por reglas y normas
    - 3-5 Aprendizaje por reflexión
  4. Factores individuales del aprendizaje motor
    - 4.1 Maduración
    - 4.2 crecimiento
    - 4.3 Raza
    - 4.4 Sexo
    - 4.5 Cualidades innatas
    - 4.6 Condición física
    - 4.7 Aprendizajes previos
    - 4.8 Inteligencia
-

#### 4.9 Motivación

#### 5. Planteamientos metodológicos para un aprendizaje eficaz

##### 5.1 Aumentar el tiempo de práctica individual

##### 5.2 Aumentar el tiempo de intervención individual del profesor

##### 5.3 Favorecer la individualización de la enseñanza

##### 5.4 El profesor debe quedar liberado para ser más eficaz

#### 6. Errores típicos que impiden un aprendizaje eficaz

##### 1.1 Consignas demasiado numerosas

##### 1.2 Consignas poco claras, demasiado técnicas

##### 1.3 Mala situación para comunicar

##### 1.4 Inadecuada elección del momento de la intervención

##### 1.5 Ausencia de intervención después del error de un alumno

##### 1.6 Intervención inadecuada después del error del alumno

### TEMA 2

#### MODELOS DE CONTROL MOTOR

##### 1. Modelos Cibernéticos

##### 1.1 Bucle cerrado o servosistemas

##### 1.2 Modelo de bucle abierto

##### 2. La teoría del esquema motor de Schmidt

### TEMA 3

#### LOS MODELOS DE PROFESOR/ENTRENADOR SEGÚN LAS INTERVENCIONES METODOLÓGICAS EMPLEADAS

##### 1. Introducción

##### 2. Los modelos de profesor/entrenador según el rol predominante

##### 2.1 Profesor/entrenador tradicional, clásico

##### 2.2 Profesor/entrenador tecnológico, tecnócrata

##### 2.3 Profesor/entrenador innovador, creativo

##### 2.4 Profesor/entrenador psicológico, dialogador

##### 2.5 Profesor/entrenador crítico, incorformista

### TEMA 4

#### LA INFORMACIÓN EN LAS ACCIONES FÍSICO-DEPORTIVAS

##### 1. La sensación

##### 1.1 La información en el control motor

##### 1.2 Fases de la sensación

##### 1.3 Los receptores sensoriales en la información motora

##### 1.3.1 Los receptores propioceptivos

##### 2. Procesos perceptivo-motores

##### 2.1 Concepto de percepción

##### 2.2 Reconocimiento de patrones

##### 2.3 Momentos en que se genera la información

##### 2.3.1 Información antes de la acción

##### 2.3.2 Información como resultado de la acción

##### 3. Tipos de administración de información resultante

##### 3.1 El feedback intrínseco

##### 3.2 El feedback extrínseco

##### 3.3 El conocimiento de resultados y el conocimiento de la ejecución

##### 3.3.1 Evolución del conocimiento de resultados

##### 3.3.2 Efectos del conocimiento de resultados

##### 3.3.3 El conocimiento de la ejecución

### TEMA 5

#### CLASIFICACIONES Y ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES Y TAREAS MOTRICES

##### 1. Las habilidades motrices

##### 2. Etapas en el aprendizaje de las habilidades

##### 3. Sistemas de clasificación y análisis de las habilidades y tareas motrices

##### 3.1 Los enfoques de clasificación en el procesamiento de la información

##### 3.1.1 Las condiciones del entorno

- 3.1.2 La regulación temporal del movimiento
- 3.1.3 Las acciones deportivas que implican la movilización de objetos
- 3.1.4 Tipo y nivel de estimulación perceptiva
- 3.1.5 El mecanismo de decisión y las habilidades y tareas motrices
- 3.1.6 Las exigencias de las habilidades y tareas motrices con respecto al mecanismo de ejecución
- 4. Modelo relacional de las habilidades humanas
  - 4.1 Habilidades básicas e instrumentos para relacionarnos con el medio
  - 4.2 Habilidades técnicas e instrumentos para relacionarnos con objetos
  - 4.3 Habilidades técnicas e instrumentos para relacionarnos con personas
  - 4.4 Habilidades estratégicas e instrumentos para relacionarnos con normas
  - 4.5 Habilidades interpretativas e instrumentos para relacionarnos con conocimientos
- 5. Aprendizaje y enseñanza de las habilidades del alumno y del deportista
  - 5.1 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades básicas
  - 5.2 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades técnicas
  - 5.3 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades tácticas
  - 5.4 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades estratégicas
  - 5.5 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades interpretativas

## TEMA 6

### EL PROGRAMA MOTOR Y LA MEMORIA MOTORA

- 1. La memoria motora
  - 1.1 Medida de la memoria
  - 1.2 Estructuras y procesos de la memoria
  - 1.3 Técnicas para la mejora de la memoria

## TEMA 7

### ATENCIÓN, AUTOMATIZACIÓN Y ACTIVACIÓN MOTORA

- 1. La atención
  - 1.1 Interpretaciones sobre la atención
- 2. Automatización motora
  - 2.1 Concepción clásica de automatización
  - 2.2 Interpretaciones actuales de automatización
- 3. Activación y eficacia del movimiento
  - 3.1 Componentes de la respuesta a la activación
  - 3.2 Perspectiva unidimensional
  - 3.3 Perspectiva polidimensional
  - 3.4 Los procesos cognitivos en la activación
  - 3.5 Emoción y comportamiento motor
  - 3.6 La competición: análisis de factores
    - 3.6.1 El entrenamiento psicológico competitivo
    - 3.6.2 La activación en la psicología deportiva

## TEMA 8

### LA PRÁCTICA EN EL APRENDIZAJE MOTOR

- 1. Conceptualización
  - 1.1 Tipos de práctica
    - 1.1.1 Práctica física
    - 1.1.2 Práctica imaginada
    - 1.1.3 Modelado
    - 1.1.4 Instrucción verbal
    - 1.1.5 Práctica guiada
  - 2. El control de las contingencias en el ámbito del aprendizaje
    - 2.1 Introducción y bases teóricas en el control de contingencias
    - 2.2 Procedimientos básicos de control de contingencias
  - 3. La motivación en el aprendizaje
    - 3.1 Aprendizaje y motivación
  - 4. La corrección de errores en el aprendizaje
    - 4.1 Tipos de error
    - 4.2 Estrategias de corrección de errores
  - 5. La transferencia
    - 5.1 El principio de similitud en la transferencia

- 
- 5.2 La transferencia analítica
  - 6. Estrategias de práctica
  - 6.1 Distribución de la práctica
  - 6.2 La variabilidad en la práctica
  - 6.3 Explicaciones sobre la práctica variable
  - 6.4 La fatiga en el aprendizaje motor

## PARTE DE DESARROLLO MOTOR

### CONTENIDOS

#### TEMA 1

### ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO MOTOR HUMANO

1. Introducción
2. Concepciones actuales del Desarrollo Motor Humano (DMH)
  - 2.1 Razones para el estudio del DMH
  - 2.2 Finalidades del DMH
  - 2.3 Evolución en el estudio del Desarrollo Motor (DM)
3. Justificación del estudio de la evolución de la motricidad en la disciplina de EF
4. Componentes del desarrollo motor humano
  - 4.1 La maduración
    - 4.1.1 Procesos generales de la maduración
    - 4.1.2 Principios generales de la maduración
  - 4.2 El crecimiento
    - 4.2.1 Medidas antropométricas
    - 4.2.2 Generalidades
    - 4.2.3 Crecimiento estatural
    - 4.2.4 Crecimiento ponderal
    - 4.2.5 Las diferentes edades
    - 4.2.6 La edad ósea
    - 4.2.7 La edad dentaria
    - 4.2.8 Principios generales del crecimiento
    - 4.2.9 Factores del crecimiento
    - 4.2.10 Etapas del crecimiento
5. El aprendizaje y la práctica motriz
  - 5.1 La autoestima
  - 5.2 La motivación

#### TEMA 2

### DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTRICES EN LA ETAPA FETAL Y EN LA INFANCIA

1. Conducta motora fetal
    - 1.1 Período fetal inicial
    - 1.2 Período de transición neuromuscular
    - 1.3 Período de transición neuromuscular
    - 1.4 Período fetal precoz
    - 1.5 Período fetal media
    - 1.6 Período fetal tardío
  2. Desarrollo motor neonatal (de 0 a 2 años)
    - 2.1 Estadios del período sensorio-motor
      - 2.1 Motricidad no refleja
      - 2.2 Motricidad refleja
        - 2.2.1 Reflejos extensores o posturales y de desplazamiento
        - 2.2.2 Reflejos de aproximación y orientación hacia el estímulo
        - 2.2.3 Reflejos defensivos
        - 2.2.4 Reflejos segmentarios
  3. Características en la evolución de la motricidad
    - 3.1 Característica de las habilidades motrices en función del desarrollo
  4. Desarrollo motor de la prensión
  5. Desarrollo motor de la marcha
  6. La carrera (cuándo aprende a correr)
  7. Consecuencias pedagógicas para el desarrollo de la motricidad de 0 a 2 años
  8. Motricidad de los 2 a los 6 años
-

---

## 9. Estudio de algunas habilidades motrices básicas.

- 9.1 El salto
- 9.2 El lanzamiento
- 9.3 La recepción
- 9.4 El pateo

## TEMA 3

### DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTRICES EN LA ETAPA ESCOLAR, PUBERTAD, ADOLESCENCIA, ADULTEZ Y VEJEZ

- 1. Implicaciones pedagógicas para un desarrollo motor correcto
- 2. Desarrollo motor de los niños de 6 a 12 años
  - 2.1 Áreas del desarrollo escolar
  - 2.2 Orientaciones para una actividad física en la escolaridad
- 3. Desarrollo motor en la pubertad y la adolescencia
  - 3.1 Estructura general de la pubertad
  - 3.2 Estructura general de la adolescencia
- 4. Desarrollo motor en la adultez y en la vejez
  - 4.1 Factores y determinantes del desarrollo motor en el ciclo vital humano
  - 4.2 Desarrollo motor en la adultez
  - 4.3 Actualidad y perspectiva del futuro inmediato relacionado con la vejez
  - 4.4 Índices de envejecimiento
  - 4.4 Involución motriz
- 5. Instrumentos para medir y evaluar la competencia motriz infantil
  - 5.1 La necesidad de evaluar la competencia motriz de los escolares
  - 5.2 La observación de las competencias motrices básicas

## TEMA 4

### LAS DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS EVOLUTIVOS DE COORDINACIÓN MOTRIZ

- 1. La torpeza y el control motor
- 2. Características generales de la torpeza
- 3. La torpeza evolutiva
- 4. El proceso de adquisición en los escolares con problemas de coordinación motriz
  - 4.1 La organización de las intervenciones
  - 4.2 Analizar – diseñar tareas y experiencias de aprendizaje
  - 4.3 ¿Cómo diseñar experiencias de aprendizaje?
  - 4.4 Ganar la atención de los escolares
  - 4.5 El reto de mantenerlos motivados
  - 4.6 Una adecuada presentación de las habilidades
  - 4.7 La práctica y sus modalidades
  - 4.8 Darles conocimientos de los resultados es fundamental para que aprendan

## TEMA 5

### ASPECTOS PSICOSOCIALES Y AMBIENTALES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ

- 1. Introducción
- 2. La actividad física como medio para mejorar la calidad de vida.
- 3. Búsqueda de adhesión a la práctica de actividades físicas
  - 3.1 La motivación de la realización o eficacia
  - 3.2 Entrenamiento y placer en el deporte
  - 3.3 Necesidad de afiliación
- 4. Intervención del docente/entrenador en la adhesión a la práctica
- 5. Autoconfianza y desarrollo de la competencia motriz
- 6. El valor de las expectativas en el desarrollo motor
  - 6.1 Expectativas de profesores/entrenadores y padres sobre los alumnos y deportistas
  - 6.2 Influencia de los “otros significativos” en el desarrollo motor
  - 6.3 Expectativas de los alumnos y deportistas sobre sus profesores y entrenadores.
  - 6.4 El fenómeno de la desesperanza o resignación aprendida

## Evaluación

### PARTE DE APRENDIZAJE MOTOR

#### 1ª vía, de evaluación continua

- Se realizará una prueba escrita para comprobar la adquisición de los conocimientos de la materia al finalizar el cuatrimestre sobre los contenidos de la asignatura incluidos en el dossier y en las recensiones demandadas. Para que la nota del examen se sume al resto de calificaciones obtenidas por esta vía de evaluación es necesario conseguir una nota mínima de corte de 4,5. (35% de la nota).
- Elaboración y exposición de un trabajo teórico-práctico sobre desarrollo motor y su aplicación, realizado en grupos de cuatro componentes. La calificación obtenida en este proyecto se obtendrá siguiendo los siguientes pasos: seguimiento del proceso de elaboración por parte del profesor a través de tutorías grupales, presentación del material elaborado en formato papel y en CD y exposición pública del trabajo. A su conclusión, y después de recoger las evaluaciones de los otros compañeros que han escuchado la exposición y la del propio grupo que expone, el profesor determinará la nota numérica que le corresponde al grupo, ésta se multiplicará por el número de integrantes que conforman el grupo; y los propios miembros del grupo asignarán, sobre la cantidad total obtenida, la que crean corresponde a cada componente por su contribución a la elaboración final del trabajo. (35 %).
- Entrega de las recensiones elaboradas sobre los documentos entregados para su análisis. Se valorará el producto tanto en su carácter formal como en el contenido. Se tendrán en cuenta las opiniones expresadas por cada uno de los integrantes del grupo en las diferentes recensiones que se pidan, así como la participación activa en clase cuando surjan los debates mantenidos como consecuencia de la puesta en común. (20%).
- Realización de pequeñas pruebas objetivas, en número de ítems, conforme se vaya avanzando en los contenidos de la materia. Estas pruebas se aplicarán sin previo aviso de su realización. Al finalizar el cuatrimestre se podrá conseguir un número total de respuestas acertadas según el número total de pruebas pasadas. Después de las correcciones, cada alumno obtendrá un resultado al que se le aplicará la correspondiente proporcionalidad. (10%)

#### 2ª vía, de examen final

- Realización de un examen final, en el que se incluirán preguntas acerca de los contenidos del programa, sobre las cuestiones abordadas en las recensiones y su puesta en común a lo largo del cuatrimestre y sobre los resultados y el proceso de los trabajos de campo expuestos en clase durante este período. (100% de la nota).

El aprobado en esta parte elimina materia en el examen final, siempre que se consiga más de un cinco; y si se consigue, hará media con la nota obtenida en la parte de Desarrollo Motor.

### PARTE DE DESARROLLO MOTOR

#### 1ª vía, de evaluación continua

- Se realizará una prueba escrita para comprobar la adquisición de los conocimientos de la materia al finalizar el cuatrimestre sobre los contenidos de la asignatura incluidos en el dossier y en las recensiones demandadas. Para que la nota del examen se sume al resto de calificaciones obtenidas por esta vía de evaluación es necesario conseguir una nota mínima de corte de 4,5. (35% de la nota).
- Elaboración y exposición de un trabajo teórico-práctico sobre aprendizaje motor y su aplicación, realizado en grupos de cuatro componentes. La calificación obtenida en este proyecto se obtendrá siguiendo los siguientes pasos: seguimiento del proceso de elaboración por parte del profesor a través de tutorías grupales, presentación del material elaborado en formato papel y en CD y exposición pública del trabajo. A su conclusión, y después de recoger las evaluaciones de los otros compañeros que han escuchado la exposición y la del propio grupo que expone, el profesor determinará la nota numérica que le corresponde al grupo, ésta se multiplicará por el número de integrantes que conforman el grupo; y los propios miembros del grupo asignarán, sobre la cantidad total obtenida, la que crean corresponde a cada componente por su contribución a la elaboración final del trabajo. (35 %).
- Entrega de las recensiones elaboradas sobre los documentos entregados para su análisis. Se valorará el producto tanto en su carácter formal como en el contenido. Se tendrán en cuenta las opiniones expresadas por cada uno de los integrantes del grupo en las diferentes recensiones que se pidan, así como la participación activa en clase cuando surjan los debates mantenidos como consecuencia de la puesta en común. (20%).
- Realización de pequeñas pruebas objetivas, en número de ítems, conforme se vaya avanzando en los contenidos de la materia. Estas pruebas se aplicarán sin previo aviso de su realización. Al finalizar el cuatrimestre se podrá conseguir un número total de respuestas acertadas según el número total de pruebas pasadas. Después de las correcciones, cada alumno obtendrá un resultado al que se le aplicará la correspondiente proporcionalidad. (10%)

---

2ª vía, de examen final

- Realización de un examen final, en el que se incluirán preguntas acerca de los contenidos del programa, sobre las cuestiones abordadas en las recensiones y su puesta en común a lo largo del cuatrimestre y sobre los resultados y el proceso de los trabajos de campo expuestos en clase durante este período. (100% de la nota).

El aprobado en esta parte elimina materia en el examen final, siempre que se consiga más de un cinco; y si se consigue, hará media con la nota obtenida en la parte de Aprendizaje Motor.

---

## Bibliografía

### PARTE DE APRENDIZAJE MOTOR

- RODRÍGUEZ MONEO, M (1995): El papel de la Psicología del aprendizaje en la formación inicial del profesorado. Madrid, ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1994): Deporte y aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid, Visor.
- RUIZ PÉREZ L.M. (1995): Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid, Gymnos.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS F.(1990): Bases para una Didáctica de la Educación Física y del Deporte. Madrid, Gymnos 2ª edición.
- RUIZ PÉREZ L.M Y SÁNCHEZ BAÑUELOS F.(1997) : Rendimiento deportivo: claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid, Gymnos.
- OÑA SICILIA A. (1999): Control y aprendizaje motor. Madrid, Síntesis.
- RUIZ PÉREZ, L. (COORD.) (2001): "Desarrollo, comportamiento motor y deporte", Síntesis, Madrid.
- Buceta, J.Mª. (1998): "psicología del entrenamiento deportivo", Dykinson, Madrid.

### PARTE DE DESARROLLO MOTOR

- GESSELL, G. (1989): "EL NIÑO DE 1 A 6 AÑOS", PAIDÓS, BARCELONA.
  - RIGAL, R. (1987): "MOTRICIDAD HUMANA, FUNDAMENTOS Y APLICACIONES PEDAGÓGICAS", PILA TELEÑA, MADRID.
  - V.V.A.A. (1994): "LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA", PUBLICACIONES I.C.C.E., MADRID.
  - RUIZ PÉREZ L. (1994): "DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS", GYMNOS, MADRID.
  - V.V.A.A. (1997): "MANUAL DEL MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA", PILA TELEÑA, MADRID.
  - LE BOULCH, J. (1983): "EL DESARROLLO PSICOMOTOR DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 6 AÑOS", PAIDÓS, BARCELONA.
  - HAHN, E. (1988): "ENTRENAMIENTO CON NIÑOS", MARTÍNEZ ROCA, BARCELONA.
  - SÁNCHEZ, F. (1984): "BASES PARA UNA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE", GYMNOS, MADRID.
  - RUIZ PÉREZ, L. Y SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1998): APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR (MÓDULO 2), EN CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA PAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA", U.N.E.D., MADRID.
-