

Plan 219 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 30440 BALONCESTO I

Grupo 1

Presentación

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA ASIGNATURA

Se trata de una asignatura obligatoria dentro del plan de estudios, con un total de 2,5 créditos.

ASPECTOS DESTACABLES

Dentro del plan de estudios que regula la obtención del título de maestro encontramos asignaturas que se corresponden con la generalidad de maestro y asignaturas que forman parte de la especificidad de la Educación Física. Dentro de estas últimas existen materias que tratan de conocer a la persona, tanto biológica como psicológicamente; materias que tratan el tema pedagógico didáctico y materias que intentan dotar al alumnado de contenidos con los que llevar adelante sus sesiones. En la E.U. de Magisterio de Segovia nos encontramos en 2º curso con un grupo de asignaturas que forman parte de la formación específica de EF y dentro de este grupo enmarcamos la asignatura que nos ocupa: baloncesto. Muy ligada a ella nos encontramos otras tres asignaturas en las que se imparten contenidos con características muy similares: fútbol-sala, balonmano y voleibol. Estas 4 asignaturas podemos englobarlas dentro de un tema común: el deporte colectivo, y aunque no figura como tal en la programación, considero fundamental considerarlas partiendo de un enfoque común: la aplicación adecuada del deporte en la escuela. Podríamos pues hablar de una asignatura común: Bases para la iniciación deportiva en la educación formal. Desde este punto de vista resulta un tanto contradictorio tratar de forma muy específica los deportes (con las excepciones que serán consideradas específicamente) cuando las edades de aplicación de estos contenidos, si nos referimos al ámbito de la Educación Primaria, contexto laboral de los futuros maestros, está entre los 6 y los 12 años y en estas edades se recomienda claramente una iniciación deportiva global e inespecífica. Trataremos, en cualquier caso, de conjugar estos dos aspectos. Por un lado, la coherencia de transmitir un modelo correcto de Iniciación Deportiva para aplicar a nivel educativo, y por otro, desarrollar contenidos específicos de cada asignatura en cuestión que permitan al alumnado progresar en el conocimiento de cada deporte de forma básica. Por tanto, las bases de la programación de las cuatro asignaturas tendrán un nexo común: la definición de un modelo de iniciación deportiva escolar, con los aspectos específicos que de cada deporte en concreto sean tratados a lo largo del curso.

Finalmente resaltaré dos puntos especialmente importantes que a lo largo de los años me han parecido especialmente significativos:

- Enmarcaremos estos contenidos dentro de un enfoque educativo más global, poniendo especial énfasis en resaltar las posibilidades que tienen los docentes de Educar en Valores a través de su labor en la Iniciación Deportiva.
- Asimismo, se tratará a lo largo del curso de desarrollar en el alumnado la capacidad de reflexión, de modo que tengan una mayor comprensión de la Educación, de la Educación Física, de sus contenidos (la Iniciación Deportiva específicamente), de sus prácticas como docentes y de cómo los aspectos socioculturales, políticos y económicos inciden en ellas.

Programa Básico

Objetivos:

- Formar alumnado autónomo, capaz de tomar decisiones y capacitado para responder a cuestiones y dudas que puedan surgir en torno al fenómeno deportivo, así como plantear alternativas más educativas en relación a la aplicación del deporte en los ámbitos de la Educación Formal y no Formal.
- Dar a conocer de forma lúdica los aspectos técnicos básicos del baloncesto y sus posibilidades de aplicación y relación con otros contenidos del currículum escolar de la E.F. en E.Primaria.
- Desarrollar en el alumnado la creatividad, espontaneidad, así como hábitos de esfuerzo y trabajo en equipo de forma cooperativa, de modo que contribuyamos a formar docentes responsables y motivados por su labor.

Contenido:

- INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR
- ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL BALONCESTO A TRAVÉS DEL JUEGO
- APLICACIONES A EDUCACIÓN PRIMARIA
- DEPORTE Y SOCIEDAD

Objetivos

las finalidades de partida de la asignatura son:

Aprender a utilizar la Iniciación Deportiva como instrumento educativo a partir de la vivencia que tiene lugar en las prácticas y la toma de conciencia de sus conocimientos y creencias previas.

Valorar desde una perspectiva crítica-reflexiva el deporte como aspecto multidimensional.

Desarrollar un esquema claro y preciso del modelo de enseñanza adecuado con escolares en edades tempranas.

Formar alumnado autónomo, capaz de tomar decisiones y capacitado para responder a cuestiones y dudas que puedan surgir en torno al fenómeno deportivo, así como plantear alternativas más educativas en relación a la aplicación del deporte en los ámbitos de la Educación Formal y no Formal.

Dar a conocer de forma lúdica los aspectos técnicos básicos del baloncesto y sus posibilidades de aplicación y relación con otros contenidos del currículum escolar de la E.F. en E. Primaria.

Desarrollar en el alumnado la creatividad, espontaneidad, así como hábitos de esfuerzo y trabajo en equipo de forma cooperativa, de modo que contribuyamos a formar docentes responsables y motivados por su labor.

Programa de Teoría

Existen 5 bloques temáticos que son abordados de forma conjunta, teniendo en cuenta que el tema 1 es el abordado en las primeras sesiones, aunque se hará referencia al mismo durante todo el curso:

TEMA 1.- INTRODUCCIÓN. IDEAS PREVIAS

TEMA 2.- INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR

TEMA 3.- ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL BALONCESTO A TRAVÉS DEL JUEGO

TEMA 4.- APLICACIONES A EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA 5.- DEPORTE Y SOCIEDAD

** Estos temas están descritos con mayor detalle en el programa de la asignatura, que se encuentra como fichero adjunto de la asignatura.

Programa Práctico

El desarrollo de las sesiones tendrá lugar, habitualmente, en las instalaciones deportivas (Pabellón Pedro Delgado o Emperador Teodosio), dividiendo la clase en dos grupos para un desarrollo más adecuado de las prácticas. No obstante, la organización de la asignatura también incluye sesiones debate con diferentes temas, puestas en común, etc. y partes teóricas que son desarrolladas conjuntamente por toda la clase. Por este motivo, al comienzo de cada cuatrimestre se entrega a los alumnos un calendario con los ajustes horarios previstos para una mejor coordinación con otros profesores.

También se establecerá un calendario concreto para las prácticas escolares por grupos que se comunicará durante el desarrollo de las clases.

Evaluación

El proceso de evaluación será continuo y con un objetivo básicamente formativo. En este sentido, las tutorías cumplen un papel fundamental, con todo el trabajo que se desarrolla en las mismas.

También el cuaderno de campo constituye un importante instrumento de evaluación y reflexión.

Con relación al tema que normalmente más suele preocupar al alumnado, es decir, la calificación, existen una serie de criterios que son acordados y valorados conjuntamente por toda la clase (profesor y alumnado). Como ejemplo, el curso anterior dichos criterios fueron éstos:

- Asistencia y participación en la clase: 25%
- Elaboración del cuaderno de campo y trabajos individuales: 25%
- Trabajos en grupo: 25%
- Examen escrito sobre los contenidos desarrollados : 25%

IMPORTANTE

Para aquellos alumnos que no puedan asistir con regularidad a las clases, pero quieran optar por esta modalidad de calificación, se definirán trabajos complementarios para compensar aquellos criterios que no pudiesen superar apropiadamente. Será imprescindible para ello contactar con el profesor lo antes posible para fijar el contenido de estos trabajos y los plazos de presentación.

En cualquier caso, podrán optar por la realización de un examen final en las fechas que oficialmente se convoquen. En este caso, el examen sería el que determinaría la nota final definitiva.

Bibliografía

BLÁZQUEZ, D. 1995 "La iniciación deportiva y el deporte escolar". Inde, Barcelona.

* DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. 1992 "Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados". Inde, Barcelona.

* PEIRÓ, R. 1990 "Manual para escuelas de baloncesto". Ed. Gymnos. Madrid.

