

Plan 219 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 30442 FUTBOL SALA I

Grupo 1

Presentación

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA ASIGNATURA

Se trata de una asignatura obligatoria dentro del plan de estudios para el título de maestro, con un total de 2,5 créditos que se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso de la especialidad de Educación Física.

ASPECTOS DESTACABLES

Dentro del plan de estudios que regula la obtención del título de maestro encontramos asignaturas que se corresponden con la generalidad de maestro y asignaturas que forman parte de la especificidad de la Educación Física. Dentro de estas últimas existen materias que tratan de conocer a la persona, tanto biológica como psicológicamente; materias que tratan el tema pedagógico didáctico y materias que intentan dotar al alumnado de contenidos con los que llevar adelante sus sesiones. En la E.U. de Magisterio de Segovia nos encontramos en 2º curso con un grupo de asignaturas que forman parte de la formación específica de EF y dentro de este grupo enmarcamos la asignatura que nos ocupa: fútbol-sala. Muy ligada a ella nos encontramos otras tres asignaturas en las que se imparten contenidos con características muy similares: baloncesto, balonmano y voleibol. Estas 4 asignaturas podemos englobarlas dentro de un tema común: el deporte colectivo, y aunque no figura como tal en la programación, considero fundamental considerarlas partiendo de un enfoque común: la aplicación adecuada del deporte en la escuela. Podríamos pues hablar de una asignatura común: Bases para la iniciación deportiva en la educación formal. Desde este punto de vista resulta un tanto contradictorio tratar de forma muy específica los deportes (con las excepciones que serán consideradas específicamente) cuando las edades de aplicación de estos contenidos, si nos referimos al ámbito de la Educación Primaria, contexto laboral de los futuros maestros, está entre los 6 y los 12 años y en estas edades se recomienda claramente una iniciación deportiva global e inespecífica. Trataremos, en cualquier caso, de conjugar estos dos aspectos. Por un lado, la coherencia de transmitir un modelo correcto de Iniciación Deportiva para aplicar a nivel educativo, y por otro, desarrollar contenidos específicos de cada asignatura en cuestión que permitan al alumnado progresar en el conocimiento de cada deporte de forma básica. Por tanto, las bases de la programación de las cuatro asignaturas tendrán un nexo común: la definición de un modelo de iniciación deportiva escolar, con los aspectos específicos que de cada deporte en concreto sean tratados a lo largo del curso.

Finalmente resaltaré dos puntos especialmente importantes que a lo largo de los años me han parecido especialmente significativos:

- Enmarcaremos estos contenidos dentro de un enfoque educativo más global, poniendo especial énfasis en resaltar las posibilidades que tienen los docentes de Educar en Valores a través de su labor en la Iniciación Deportiva.
- Asimismo, se tratará a lo largo del curso de desarrollar en el alumnado la capacidad de reflexión, de modo que tengan una mayor comprensión de la Educación, de la Educación Física, de sus contenidos (la Iniciación Deportiva específicamente), de sus prácticas como docentes y de cómo los aspectos socioculturales, políticos y económicos inciden en ellas.

Programa Básico

Objetivos:

- Formar alumnado autónomo, capaz de tomar decisiones y capacitado para responder a cuestiones y dudas que puedan surgir en torno al fenómeno deportivo, así como plantear alternativas más educativas en relación a la aplicación del deporte en los ámbitos de la Educación Formal y no Formal.
- Dar a conocer de forma lúdica los aspectos técnicos básicos del fútbol-sala y sus posibilidades de aplicación y relación con otros contenidos del currículum escolar de la E.F. en E.Primaria.
- Desarrollar en el alumnado la creatividad, espontaneidad, así como hábitos de esfuerzo y trabajo en equipo de forma cooperativa, de modo que contribuyamos a formar docentes responsables y motivados por su labor.

Contenido:

- El deporte en el contexto escolar: análisis y reflexión. Ventajas e inconvenientes de la aplicación del fútbol-sala.
- Ideas previas del alumnado: la influencia de las creencias y conocimientos previos. El fútbol como fenómeno social: experiencias particulares e influencia.
- Reflexiones en torno al deporte y su inclusión como contenido en las programaciones de EF escolar.
- Criterios de aplicación del deporte en la escuela.
- Metodología de enseñanza en la Iniciación Deportiva.
- Una alternativa: enseñanza para la comprensión y la participación.

-
- La mejora de las habilidades motrices a través del trabajo en los fundamentos técnicos: coordinación ojo-pie.
 - Enseñanza de los diferentes fundamentos técnicos propios del fútbol-sala a través del juego.
 - Aplicaciones a la Educación Primaria. Programación: elaboración de unidades didácticas con contenido deportivo para Educación Primaria.
 - Sesiones prácticas: preparación, desarrollo, análisis y valoración de las mismas.
 - Influencias sociales: los medios de comunicación. Tratamiento del deporte en las principales fuentes de información social. El fútbol y su influencia en la sociedad.
 - La competición y su relación con la educación.
 - Iniciación deportiva y Educación en Valores.
-

Objetivos

Las finalidades de partida de la asignatura son:

- Aprender a utilizar la Iniciación Deportiva como instrumento educativo a partir de la vivencia que tiene lugar en las prácticas y la toma de conciencia de sus conocimientos y creencias previas.
 - Valorar desde una perspectiva crítica-reflexiva el deporte como aspecto multidimensional.
 - Desarrollar un esquema claro y preciso del modelo de enseñanza adecuado con escolares en edades tempranas.
 - Formar alumnado autónomo, capaz de tomar decisiones y capacitado para responder a cuestiones y dudas que puedan surgir en torno al fenómeno deportivo, así como plantear alternativas más educativas en relación a la aplicación del deporte en los ámbitos de la Educación Formal y no Formal.
 - Dar a conocer de forma lúdica los aspectos técnicos básicos del fútbol-sala y sus posibilidades de aplicación y relación con otros contenidos del currículum escolar de la E.F. en E. Primaria.
 - Desarrollar en el alumnado la creatividad, espontaneidad, así como hábitos de esfuerzo y trabajo en equipo de forma cooperativa, de modo que contribuyamos a formar docentes responsables y motivados por su labor.
-

Programa de Teoría

Los bloques temáticos son los siguientes:

TEMA 1.- INTRODUCCIÓN

- El deporte en el contexto escolar: análisis y reflexión. Ventajas e inconvenientes de la aplicación del fútbol-sala.
- Ideas previas del alumnado: la influencia de las creencias y conocimientos previos. El fútbol como fenómeno social: experiencias particulares e influencia.

TEMA 2.- INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR

- Reflexiones en torno al deporte y su inclusión como contenido en las programaciones de EF escolar.
- Criterios de aplicación del deporte en la escuela.
- Metodología de enseñanza en la Iniciación Deportiva.
- Una alternativa: enseñanza para la comprensión y la participación.

TEMA 3.- ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL-SALA A TRAVÉS DEL JUEGO

- La mejora de las habilidades motrices a través del trabajo en los fundamentos técnicos: coordinación ojo-pie.
- Enseñanza de los diferentes fundamentos técnicos propios del fútbol-sala a través del juego.

TEMA 4.- APLICACIONES A EDUCACIÓN PRIMARIA

- Programación: elaboración de unidades didácticas con contenido deportivo para Educación Primaria.
- Sesiones prácticas: preparación, desarrollo, análisis y valoración de las mismas.

TEMA 5.- DEPORTE Y SOCIEDAD

- Influencias sociales: los medios de comunicación. Tratamiento del deporte en las principales fuentes de información social. El fútbol y su influencia en la sociedad.
 - La competición y su relación con la educación.
 - Iniciación deportiva y Educación en Valores.
-

Programa Práctico

La asignatura tiene un carácter fundamentalmente vivencial. Los alumnos realizan las diferentes actividades de forma práctica y tienen ocasión de desarrollar algunas sesiones con alumnos reales de E. Primaria a lo largo del curso.

Evaluación

El proceso de evaluación será continuo y con un objetivo básicamente formativo. En este sentido, las tutorías cumplen un papel fundamental, con todo el trabajo que se desarrolla en las mismas.

También el cuaderno de campo constituye un importante instrumento de evaluación y reflexión.

Con relación al tema que normalmente más suele preocupar al alumnado, es decir, la calificación, existen una serie

de criterios que son acordados y valorados conjuntamente por toda la clase (profesor y alumnado). Como ejemplo, los del curso anterior fueron:

- Asistencia y participación en la clase: 30%
- Elaboración del cuaderno de campo y trabajos individuales: 40%
- Trabajo en grupo (Unidad didáctica): 30%

IMPORTANTE:

Para aquellos alumnos que no puedan asistir con regularidad a las clases, pero quieran optar por esta modalidad de calificación, se definirán trabajos complementarios para compensar aquellos criterios que no pudiesen superar apropiadamente. Será imprescindible para ello contactar con el profesor lo antes posible para fijar el contenido de estos trabajos y los plazos de presentación.

En cualquier caso, cualquier alumno podrá optar por la realización de un examen final en las fechas que oficialmente se convoquen. En este caso, el examen sería el que determinaría la nota final definitiva.

Bibliografía

- BLÁZQUEZ, D. 1995 "La iniciación deportiva y el deporte escolar". Inde. Barcelona. * DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. 1992 "Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados". Inde. Barcelona.
* SAMPEDRO, J. 1993 "Iniciación al fútbol-sala". Ed. Gymnos. Madrid.
-