

Plan 220 Maestro-Esp.Educación Musical

Asignatura 30619 EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA

Grupo 1

### Presentación

Actividades Psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la educación básica

### Programa Básico

Objetivos:

- Conocer, de forma general, los conceptos básicos sobre la didáctica específica de EF en Primaria.
- Analizar los métodos procedimentales más comúnmente aplicados en esta especialidad.
- Utilizar el juego como vehículo de un aprendizaje más racional y como vehículo de integración social.
- Analizar los diferentes usos que se hacen de la evaluación en la EF Alternativas.
- Plantear situaciones generales para mejorar la dirección de una clase.

Contenido:

- EDUCACION FÍSICA Y SU DIDACTICA. CONCEPTO.
- OBJETIVOS Y CONTENIDOS.
- PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA.
- FORMA DE ORGANIZACIÓN Y ESTILOS DE ENSEÑANZA.
- EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN. ANÁLISIS DE RESULTADOS.
- EL JUEGO.
- DIRECCIÓN DE CLASE.
- PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

### Objetivos

OBJETIVOS

- Conocer, de forma general, los conceptos básicos sobre la didáctica específica de EF en Primaria.
- Analizar los métodos procedimentales más comúnmente aplicados en esta especialidad.
- Utilizar el juego como vehículo de un aprendizaje más racional y como vehículo de integración social.
- Analizar los diferentes usos que se hacen de la evaluación en la EF Alternativas.
- Plantear situaciones generales para mejorar la dirección de una clase.

### Programa de Teoría

CONTENIDOS

TEMA 1:

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA

1. Concepto de Educación Física
2. Concepto de Didáctica de la Educación Física
3. Evolución histórica de la Educación Física

TEMA 2:

---

## LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS

1. Los objetivos
  - 1.1 Tipos de objetivos
2. Los contenidos
  - 2.1 Tipos de contenidos
  - 2.2 Contenidos del área de Educación Física
3. Contenidos a trabajar en la EF durante la etapa de Primaria
  - 3.1 Las capacidades físico-motrices
  - 3.2 Las capacidades perceptivo-motrices
  - 3.3 Las capacidades socio-motrices
  - 3.4 Las capacidades resultantes
  - 3.5 Las habilidades
  - 3.6 La expresión corporal
  - 3.7 Los juegos y deportes
4. Principios didácticos básicos
  - 4.1 La práctica como medio
  - 4.2 El rendimiento como medio
  - 4.3 El juego como medio

TEMA 3:

### PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN

1. Introducción
2. Preparación de la enseñanza
  - 2.1 Necesidad de preparar la enseñanza
  - 2.2 Los niveles de concreción del diseño curricular
3. Planificación y programación operativa
  - 3.1 El dominio y sedimentación de una nueva terminología
4. Principios de la planificación y programación

TEMA 4:

### FORMA DE ORGANIZACIÓN Y ESTILOS DE ENSEÑANZA

1. Delimitación conceptual del término estilo de enseñanza
2. Los estilos tradicionales de enseñanza de la Educación Física
  - 2.1 La enseñanza mediante instrucción directa
  - 2.2 La asignación de tareas
3. Estilos de enseñanza participativos
  - 3.2 La enseñanza recíproca
  - 3.2 La enseñanza en pequeños grupos
  - 3.3 Microenseñanza
- 4- Estilos de enseñanza que tienden a la individualización
  - 4.1 El programa individual
  - 4.2 Trabajo por grupos
  - 4.3 La enseñanza modular
- 5- Estilos de enseñanza cognoscitivos
  - 5.1 El descubrimiento guiado
  - 5.2 El estilo de resolución de problemas
- 6- Formas de organización
  - 6.1 Organización frontal
  - 6.2 Organizaciones en círculo
  - 6.3- Organización dispersa
  - 6.4 Organización en circuito

TEMA 5:

### EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN. ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Introducción
  2. Concepto de evaluación
    - 2.1 Perspectiva histórica y tipos de evaluación
  3. Principios y características generales de la evaluación
    - 3.1 Medición y evaluación
-

- 
- 3.2 La fiabilidad
  - 3.3 La validez
  - 3.4 La objetividad
  - 4. Las técnicas de evaluación
    - 4.1 La observación
    - 4.2 Pruebas de ejercicios
    - 4.3 Los test y las baterías de test
    - 4.4 Técnicas sociométricas

TEMA 6:

## EL JUEGO

- 1. El juego y su importancia. Definiciones
- 2. El juego infantil como actividad. Características
  - 2.1. Diferentes puntos de vista sobre el juego
  - 2.2 El juego como recurso pedagógico
  - 2.3 El juego en la escuela
  - 2.4 El juego y la evolución motriz del niño
- 3. Clasificación del juego
- 4. Elementos estructurales del juego
- 5. Aspectos metodológicos del juego en la Educación Física
  - 5.1 Recursos. El fichero de juegos
  - 5.2 Tiempo de juego. Consideraciones

TEMA 7:

## DIRECCIÓN DE CLASE

- 1- Elementos
- 2- Condiciones necesarias para una clase eficaz
  - 2.1 Medidas preventivas
- 3- Principios de intervención: objetivos para el docente
- 4- Problemas de disciplina y medidas correctivas
  - 4.1 Problemas menores
  - 4.2 Comportamientos inapropiados graves
  - 4.3 Intervención directa del docente
  - 4.4 Las sanciones
  - 4.5 Acontecimientos susceptibles de provocar problemas en la clase

TEMA 8:

## PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- 1. Introducción
- 2. Programación anual
- 3. Unidades de enseñanza
- 4. La sesión
  - 4.1 Estructura de la sesión

---

## Programa Práctico

---

## Evaluación

La nota final de la asignatura será el conjunto de varias calificaciones provenientes de:

Asistencia a las clases expositivas del profesor, con participación activa, en las que se debatirán los contenidos del programa de la asignatura entregados en forma de dossier. Al finalizar cada tema se entregará un resumen valorativo de los conceptos abordados, en el que se tendrá en cuenta las conclusiones a las que se ha llegado.

Asistencia a las sesiones prácticas que dirija el profesor, en las que se expondrá de manera directa el desarrollo de sesiones de EF, abordando los contenidos del currículum.

---

---

Preparación y desarrollo de alguna práctica con alumnos de Primaria, en la que se desarrollará algún contenido incluido en el currículo de EF en Primaria, con el formato típico de una sesión.

Presentación de un cuaderno de campo donde se describan, analicen y se comenten las sesiones prácticas llevadas a cabo en el pabellón y las prácticas realizadas con los alumnos de Primaria. Se da la opción de poder entregar, en el mismo cuaderno de campo, todos los comentarios referidos a cada uno de los temas tratados en las clases teóricas.

Para los que no puedan seguir el curso de manera presencial, podrán realizar un examen global de los contenidos teóricos de la asignatura al finalizar el cuatrimestre. La nota del mismo será la calificación final de la asignatura.

---

## Bibliografía

- ARROYO, G.: "LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EDUCACIÓN FÍSICA", HABILIDAD MOTRIZ, Nº 0, 1992.
  - CAMERINO, O.: "1001 EJERCICIOS Y JUEGOS DE RECREACIÓN", BARCELONA, PAIDOTRIBO, 1990.
  - MOOR, P.: "EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN", BARCELONA, HERDER, 1981.
  - ORTEGA, R.: "JUGAR Y APRENDER", SEVILLA, DIADA, 1990.
  - SPENCER, Z.A.: "150 JUEGOS Y ACTIVIDADES PREESCOLARES "BARCELONA, CEAC, 2ª DE., 1983.
  - BLÁZQUEZ, D.: "EVALUAR EN EDUCACIÓN FÍSICA", INDE, BARCELONA, 1990.
  - PIERON, M.: "DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS", GYMNOS, MADRID, 1988.
  - SÁNCHEZ BAÑUELOS, F.: "BASES PARA UNA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE", GYMNOS, MADRID, 1984.
  - ZABAZA, M.A.: "DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR" NARCEA, MADRID, 1987.
  - DELGADO NOGUERA, M.A.: "ESTILOS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. PROPUESTA PARA UNA REFORMA DE LA ENSEÑANZA", ICE, UNIVERSIDAD DE GRANADA, GRANADA, 1991.
  - SENERS, P.: "LA LECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA", INDE, BARCELONA, 2001.
  - BANTULÁ JANOT J.: "JUEGOS MOTRICES COOPERATIVOS", PAIDOTRIBO, BARCELONA, 1998.
  - BLÁZQUEZ, D.: "INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO", MARTÍNEZ ROCA, BARCELONA, 1986.
  - SIEDENTOP, D.: "APRENDER A ENSEÑAR LA EDUCACIÓN FÍSICA", INDE, BARCELONA, 1998.
-

## Presentación

Actividades Psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la educación básica

## Programa Básico

Objetivos:

- Conocer, de forma general, los conceptos básicos sobre la didáctica específica de EF en Primaria.
- Analizar los métodos procedimentales más comúnmente aplicados en esta especialidad.
- Utilizar el juego como vehículo de un aprendizaje más racional y como vehículo de integración social.
- Analizar los diferentes usos que se hacen de la evaluación en la EF Alternativas.
- Plantear situaciones generales para mejorar la dirección de una clase.

Contenido:

- EDUCACION FÍSICA Y SU DIDACTICA. CONCEPTO.
- OBJETIVOS Y CONTENIDOS.
- PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA.
- FORMA DE ORGANIZACIÓN Y ESTILOS DE ENSEÑANZA.
- EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN. ANÁLISIS DE RESULTADOS.
- EL JUEGO.
- DIRECCIÓN DE CLASE.
- PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

## Objetivos

OBJETIVOS

- Conocer, de forma general, los conceptos básicos sobre la Didáctica específica de EF en Primaria.
- Analizar los métodos y procedimientos de aprendizaje más comúnmente aplicados en esta especialidad.
- Utilizar el juego como vehículo de un aprendizaje más racional y como vehículo de integración social.
- Analizar los diferentes usos que se hacen de la evaluación en la EF. Alternativas.
- Plantear situaciones de práctica para mejorar la dirección de una clase.
- Realizar proyectos y actividades en grupo, en los que los miembros del mismo sepan distribuirse los diferentes papeles que les sean asignados.
- Emplear adecuadamente las habilidades comunicativas para poder desarrollar con fluidez y eficacia la futura práctica docente, mediante las prácticas realizadas con alumnos de Primaria.

## Programa de Teoría

CONTENIDOS

TEMA 1. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. Introducción
2. Programación anual
3. Unidades de enseñanza
4. La sesión
- 4.1 Estructura de la sesión

TEMA 2. EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA

1. Concepto de Educación Física

- 
2. Concepto de Didáctica de la Educación Física
  3. Evolución histórica de la Educación Física

### TEMA 3. PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN

1. Introducción
2. Preparación de la enseñanza
- 2.1 Necesidad de preparar la enseñanza
- 2.2 Los niveles de concreción del diseño curricular
3. Planificación y programación operativa
- 3.1 El dominio y sedimentación de una terminología
4. Principios de la planificación y programación

### TEMA 4. LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS. LAS COMPETENCIAS

1. Los objetivos
- 1.1 Tipos de objetivos
2. Los contenidos
- 2.1 Tipos de contenidos
- 2.2 Contenidos del área de Educación Física
3. Contenidos a trabajar en la EF durante la etapa de Primaria
- 3.1 Las capacidades físico-motrices
- 3.2 Las capacidades perceptivo-motrices
- 3.3 Las capacidades socio-motrices
- 3.4 Las capacidades resultantes
- 3.5 Las habilidades
- 3.6 La expresión corporal
- 3.7 Los juegos y deportes
4. Principios didácticos básicos
- 4.1 La práctica como medio
- 4.2 El rendimiento como medio
- 4.3 El juego como medio
5. Las competencias básicas en el área de Educación Física
- 5.1 Competencia en comunicación lingüística
- 5.2 Competencia matemática
- 5.3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- 5.4 Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital
- 5.5 Competencia social y ciudadana
- 5.6 Competencia cultural y artística
- 5.7 Competencia para aprender a aprender
- 5.8 Competencia en autonomía e iniciativa personal

### TEMA 5. FORMA DE ORGANIZACIÓN Y ESTILOS DE ENSEÑANZA

1. Delimitación conceptual del término estilo de enseñanza
2. Los estilos tradicionales de enseñanza de la Educación Física
- 2.1 La enseñanza mediante instrucción directa
- 2.2 La asignación de tareas
3. Estilos de enseñanza participativos
- 3.2 La enseñanza recíproca
- 3.2 La enseñanza en pequeños grupos
- 3.3 Microenseñanza
- 4- Estilos de enseñanza que tienden a la individualización
- 4.1 El programa individual
- 4.2 Trabajo por grupos
- 4.3 La enseñanza modular
- 5- Estilos de enseñanza cognoscitivos
- 5.1 El descubrimiento guiado
- 5.2 El estilo de resolución de problemas
- 6- Formas de organización
- 6.1 Organización frontal
- 6.2 Organizaciones en círculo
- 6.3- Organización dispersa
- 6.4 Organización en circuito

### TEMA 6. DIRECCIÓN DE CLASE

- 
- 1- Elementos
  - 2- Condiciones necesarias para una clase eficaz
  - 2.1 Medidas preventivas
  - 3- Principios de intervención: objetivos para el docente
  - 4- Problemas de disciplina y medidas correctivas
  - 4.1 Problemas menores
  - 4.2 Comportamientos inapropiados graves
  - 4.3 Intervención directa del docente
  - a. Las sanciones
  - b. Acontecimientos susceptibles de provocar problemas en la clase

## TEMA 7. LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE COORDINACIÓN EN LA EDAD ESCOLAR

1. Sobre los retrasos y las diferencias
- 1.1 ¿Por qué se mueven con dificultad?
2. Rasgos característicos de estos escolares

## TEMA 8. EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN. ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Introducción
2. Concepto de evaluación
- 2.1 Perspectiva histórica y tipos de evaluación
3. Principios y características generales de la evaluación
- 3.1 Medición y evaluación
- 3.2 La fiabilidad
- 3.3 La validez
- 3.4 La objetividad
4. Las técnicas de evaluación
- 4.1 La observación
- 4.2 Pruebas de ejercicios
- 4.3 Los test y las baterías de test
- 4.4 Técnicas sociométricas

## TEMA 9. EL JUEGO

1. El juego y su importancia. Definiciones
2. El juego infantil como actividad. Características
- 2.1. Diferentes puntos de vista sobre el juego
- 2.2 El juego como recurso pedagógico
- 2.3 El juego en la escuela
- 2.4 El juego y la evolución motriz del niño
3. Clasificación del juego
4. Elementos estructurales del juego
5. Aspectos metodológicos del juego en la Educación Física
- 5.1 Recursos. El fichero de juegos
- 5.2 Tiempo de juego. Consideraciones

---

### Programa Práctico

---

### Evaluación

1ª vía de calificación, de evaluación continua:

La nota final de la asignatura será el conjunto de varias calificaciones provenientes de:

La asistencia a las clases expositivas del profesor, con participación activa, en las que se debatirán los contenidos del programa de la asignatura entregados en forma de dossier, así como el análisis de las recensiones realizadas sobre los documentos entregados. Al finalizar cada tema se entregará un resumen valorativo de los conceptos abordados, en el que se tendrán en cuenta las conclusiones a las que se ha llegado. Este resumen se podrá recoger en el cuaderno de campo que se entregará al final del cuatrimestre a modo de portafolios. Se valorará positivamente la profundidad de los comentarios. El porcentaje valorativo de la nota de este apartado se incluirá en la que se dé al cuaderno de campo.

---

Asistencia a las sesiones prácticas que dirija el profesor, en las que se expondrá de manera directa el desarrollo de sesiones de EF, y en las que se abordarán los contenidos básicos del currículum en esta materia. El porcentaje valorativo de la nota de este apartado se incluirá en la que se dé al cuaderno de campo.

Preparación y desarrollo de alguna práctica con alumnos de Primaria, en la que se desarrollará algún contenido incluido en el currículo de Educación Física en Primaria, con el formato típico de una sesión. A su finalización se evaluará la práctica por parte de los alumnos y el profesor para destacar los puntos fuertes y a mejorar de su puesta en acción. (20%)

Presentación de un cuaderno de campo en el que se describirán, analizarán y se comentarán las sesiones prácticas llevadas a cabo en el pabellón y las prácticas realizadas con los alumnos de Primaria. Se da la opción de poder entregar, en el mismo cuaderno de campo, todos los comentarios referidos a cada uno de los temas tratados en las clases teóricas. (80%)

Si el profesor estima que todos los anteriores apartados se han trabajado convenientemente, la calificación final se ponderará según los criterios establecidos. En el caso de que la asistencia a clase haya sido irregular, o no se hayan entregado las recensiones en tiempo y forma, o no se hayan hecho los pequeños controles mediante las pruebas objetivas, o el cuaderno de campo no tenga la calidad suficiente; entonces estos alumnos tienen la obligación de presentarse al examen final de la asignatura.

2ª vía de calificación, de examen final:

Para los que no puedan seguir el curso de manera presencial, o para los incluidos en el párrafo anterior, podrán realizar un examen global de los contenidos teóricos de la asignatura al finalizar el cuatrimestre. La nota del mismo será la calificación final de la asignatura (100%). En este examen se incluirán los comentarios suscitados y recogidos de los debates planteados en clase tras la puesta en común de las recensiones y la lectura de los documentos pedidos, así como las experiencias didáctica extraídas tras las sesiones prácticas realizadas tanto por el profesor como por los alumnos.

---

## Bibliografía

- ARROYO, G.: "LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EDUCACIÓN FÍSICA", HABILIDAD MOTRIZ, Nº 0, 1992.
  - CAMERINO, O.: "1001 EJERCICIOS Y JUEGOS DE RECREACIÓN", BARCELONA, PAIDOTRIBO, 1990.
  - MOOR, P.: "EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN", BARCELONA, HERDER, 1981.
  - ORTEGA, R.: "JUGAR Y APRENDER", SEVILLA, DIADA, 1990.
  - SPENCER, Z.A.: "150 JUEGOS Y ACTIVIDADES PREESCOLARES "BARCELONA, CEAC, 2ª DE., 1983.
  - BLÁZQUEZ, D.: "EVALUAR EN EDUCACIÓN FÍSICA", INDE, BARCELONA, 1990.
  - PIERON, M.: "DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS", GYMNOS, MADRID, 1988.
  - SÁNCHEZ BAÑUELOS, F.: "BASES PARA UNA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE", GYMNOS, MADRID, 1984.
  - ZABAZA, M.A.: "DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR" NARCEA, MADRID, 1987.
  - DELGADO NOGUERA, M.A.: "ESTILOS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. PROPUESTA PARA UNA REFORMA DE LA ENSEÑANZA", ICE, UNIVERSIDAD DE GRANADA, GRANADA, 1991.
  - SENERS, P.: "LA LECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA", INDE, BARCELONA, 2001.
  - BANTULÁ JANOT J.: "JUEGOS MOTRICES COOPERATIVOS", PAIDOTRIBO, BARCELONA, 1998.
  - BLÁZQUEZ, D.: "INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO", MARTÍNEZ ROCA, BARCELONA, 1986.
  - SIEDENTOP, D.: "APRENDER A ENSEÑAR LA EDUCACIÓN FÍSICA", INDE, BARCELONA, 1998.
-