

Plan 294 Dip. en Logopedia

Asignatura 44260 TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE

Grupo 1

### Presentación

Sistemas de Comunicación Alternativa y Aumentativa.

### Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento de Pedagogía 29 de septiembre 2005

Parte de Pedagogía:

TÉCNICAS DIDÁCTICAS DE INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE (6 créditos)

Objetivos:

- Profundizar en las posibilidades de comunicación de los sujetos no vocales.
- Conocer y practicar con los distintos sistemas alternativos de comunicación con ayuda.
- Estudiar y manejar los documentos con los que se establece la toma de decisiones en los sujetos no vocales.

Temario:

- 1.- Conceptos básicos: Comunicación y lenguaje.
- 2.- Sistemas de comunicación: con ayuda y sin ayuda.
- 3.- Destinatarios de los sistemas alternativos de comunicación con ayuda.
- 4.- Procedimientos e instrumentos que se utilizan en la comunicación no vocal con ayuda.
- 5.- Sistemas alternativos de comunicación con ayuda: S.P.C., Bliss, Makaton, Mosman, Rebus, Pic, Picsyms y Ortografía Tradicional.
- 6.- Proceso de valoración y toma de decisiones para la elección de un SAC.
- 7.- Cómo introducir un SAC: Metodología y actividades.
- 8.- Planificación de una situación de enseñanza con un SAC.

Evaluación:

Dos exámenes escritos cuatrimestrales (febrero y junio) con 2 o 3 preguntas y un tema. Trabajo práctico en el 2º trimestre: realizar una ayuda de comunicación para un sujeto no vocal. Nota media con Técnicas Psicológicas.

### Objetivos

- Se pretende dar a conocer los Sistemas Alternativos de Comunicación, tanto los Sistemas de Signos Gráficos (Sistemas con Ayuda) como los Sistemas de Signos Manuales (Sistemas sin Ayuda), sus características y ámbitos de aplicación, dentro de la Intervención en Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje.
- Familiarizar al alumnado con los códigos que constituyen los principales Sistemas Alternativos de Comunicación y con la metodología de aplicación en personas afectadas de trastornos de la Comunicación.
- Profundizar en las posibilidades de comunicación de los sujetos no vocales.
- Estudiar y manejar los protocolos por los que se establece la toma de decisiones.
- Elaborar una ayuda de comunicación no vocal para un sujeto concreto.

### Programa de Teoría

UNIDAD DOCENTE DE PEDAGOGÍA (6 créditos)

1.- INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS:

- 1.1.- Comunicación y lenguaje.
- 1.2.- Modalidades de la comunicación.

- 1.3.- Distintas opciones al proceso comunicativo.
- 2.- SISTEMAS DE COMUNICACIÓN:
  - 2.1.- Qué es la comunicación aumentativa.
  - 2.2.- Clasificación de los Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación.
    - 2.3.- Sistemas de comunicación no vocal con ayuda.
    - 2.4.- Funciones, requisitos y utilidades de un SAC.
    - 2.5.- Historia de los SAC: Presente, pasado y futuro.
- 3.- DESTINATARIOS DE LOS SAC:
  - 3.1.- Usuarios de un SAC.
  - 3.2.- Problemas sensoriales, motores e intelectuales.
  - 3.3.- Capacidades comunicativas del usuario de un SAC.
- 4.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS:
  - 4.1.- Tipos de símbolos.
  - 4.2.- Formas de indicar los símbolos.
  - 4.3.- Distribución de los símbolos.
  - 4.4.- Selección del vocabulario inicial.
  - 4.5.- Soportes y ayudas técnicas.
- 5.- SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN CON AYUDA:
  - 5.1.- S.P.C.
  - 5.2.- Bliss.
  - 5.3.- Makaton.
  - 5.4.- Otros sistemas: Mosman, PIC, PICSYMS, Rebus,...
- 6.- PROCESO DE VALORACIÓN Y TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE UN SAC:
  - 6.1.- Evaluación y valoración del lenguaje desde la perspectiva aumentativa.
  - 6.2.- Objetivos, características y materiales para la valoración en el uso de un SAC.
  - 6.3.- El proceso de valoración: Pasos y características.
  - 6.4.- Áreas y factores a considerar: en la persona, en el sistema y en el entorno.
  - 6.5.- Instrumentos para valorar: Matrices de toma de decisiones.
- 7.- COMO INTRODUCIR UN SAC:
  - 7.1.- Enseñanza y uso de los SAC con ayuda: Actividades y metodología.
  - 7.2.- Adecuación al currículum escolar.
  - 7.3.- Programas para padres.
- 8.- PLANIFICACIÓN DE UNA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA: Realización de una ayuda básica de comunicación con un SAC con ayuda.

PROGRAMA UNIDAD DOCENTE DE PSICOLOGÍA (6 Créditos).

#### I.-SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN. SISTEMAS DE SIGNOS MANUALES.

##### 1.-CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN.

- 1.1.-Comunicación " Verbal " y Comunicación " Vocal ". Conceptos.
- 1.2.-Comunicación Alternativa y Sistemas Alternativos de Comunicación.
- 1.3.-Sistemas Alternativos de Comunicación. Clasificación.

##### 2.-LENGUAJE DE SIGNOS MANUALES. CARACTERÍSTICAS.

- 2.1.-Evolución histórica del Lenguaje de Signos y Tipos de Signos.
- 2.2.-Parámetros diferenciadores y Condiciones de Formación del L. S.
- 2.3.-Evolución diacrónica del Lenguaje de Signos.
- 2.4.-Aspectos gramaticales del Lenguaje de Signos.
- 2.5.-Adquisición del Lenguaje de Signos.
- 2.6.-Aplicaciones terapéuticas del Lenguaje de Signos: Deficiencia Auditiva.

##### 3.-SISTEMAS DE SIGNOS MANUALES. (SIST. "PEDAGÓGICOS").

- 3.1.-Aplicaciones terapéuticas: Colectivos-diana.
- 3.2.-La Comunicación Total de B. SCHAEFFER.
- 3.3.-Otros Sistemas de Signos: Vocabulario Makaton.
- 3.4.-Sistemas de Signos Manuales en la Intervención en Deficiencia Auditiva.
  - Apoyo con mecanismos viso-manuales: Complemento manual (Lenguajes Codificados Gestuales).
    - Método Rochester.
    - Complemento con Gestos de apoyo y recuerdo.
    - La Palabra Complementada o "Cued Speech".
  - 3.5.-Apoyo con mecanismos viso-manuales: Complemento gestual.
    - Las Hablas Signadas o Sistemas de Comunicación Bimodal.

##### 4.-BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y MATERIALES.

---

## II.-INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE.

### 5.-TRAST. DE LENGUAJE. EL SUJETO DE LA INTERVENCIÓN.

- 5.1.-Clasificaciones de los Trastornos del Lenguaje. Criterios.
- 5.2.-Trastornos del Lenguaje: la perspectiva Etiológica.
- 5.3.-Análisis Funcional de los Trastornos del Lenguaje.

### 6.-TRAST. DE LENGUAJE. EL OBJETO DE LA INTERVENCIÓN.

- 6.1.-Análisis de las Modalidades y Planos en la Comunicación y el Lenguaje.
- 6.2.-Categorías de Análisis y Alteraciones más frecuentes.

### 7.-MODALIDADES Y PROCESO DE INTERVENCIÓN.

- 7.1.-Enfoques en la Intervención Logopédica.
- 7.2.-Modalidades de Intervención Logopédica.
- 7.3.-De la Anamnesis a la Elaboración del Programa de Tratamiento.
- 7.4.-Elaboración del Informe Logopédico.
- 7.5.-Recursos y Ayudas Técnicas a la Comunicación.
  - Concepto y Clasificación de las Ayudas Técnicas a la Comunicación.
  - Variables para la Adaptación de las Ayudas Técnicas.

### 8.-BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA.

---

#### Programa Práctico

##### TÉCNICAS (PEDAGOGÍA):

- Manejo de los sistemas de comunicación con ayuda: SPC y Bliss.
- Manejo de los protocolos para la valoración en el uso de los SAC con ayuda: Matrices de toma decisiones.
- Elaboración de una ayuda de comunicación no vocal para un sujeto concreto con un SAC con ayuda, tutorizado por la profesora.

##### TÉCNICAS (PSICOLOGÍA):

- Manejo de los Sistemas de Signos Manuales (sistemas de comunicación sin ayuda).
- Dominio de un glosario básico de signos manuales que permita al alumnado la puesta en práctica de cualquiera de los sistemas estudiados, con fines terapéuticos.
- Los alumnos y alumnas deberán elaborar un Modelo de Anamnesis, en pequeño grupo, tutorizado por el profesor de la Asignatura, que pueda ser utilizado en cualquier trastorno del Lenguaje

---

#### Evaluación

##### TÉCNICAS. PEDAGOGÍA.

- Examen escrito (cuatrimestral o anual) de los contenidos del programa, junto con la puntuación de las prácticas. La suma de la teoría y la práctica se realizará cuando, al menos, el examen teórico sume 4 puntos.
- La participación en clase, en tutorías y tareas realizadas a lo largo del curso tendrá incidencia en un máximo del 10% de la nota final de esta parte.

##### TÉCNICAS. PSICOLOGÍA.

- Los alumnos y alumnas deberán superar una prueba escrita sobre los contenidos de la Asignatura (60% de la calificación final) y elaborar un Modelo de Anamnesis, en pequeño grupo y tutorizado por el profesor de la Asignatura, que pueda ser utilizado en cualquier trastorno del Lenguaje (30% de la calificación final). El 10% restante de la calificación final lo constituye la asistencia a las clases prácticas de aprendizaje del glosario básico de Signos Manuales.

##### CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA:

- Media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las Unidades Docentes (Psicología y Pedagogía), a partir de un aprobado en cada una de ellas.
-

### TÉCNICAS. DIDÁCTICA.-

- BASIL, C. y PUIG DE LA BELLACASA, D. (1988): Comunicación aumentativa. Curso sobre sistemas y ayudas técnicas a la comunicación no vocal. Madrid: IN.SER.SO. Colección Rehabilitación nº 28.
- BASIL ALMIRALL, C.; SORO-CAMATS, E. y ROSELL BULTÓ, C. (1998): Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson S.A.
- BASIL, C. y SORO, E. (1995): Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Madrid: CNREE.
- BAUMGART, D.; JHONSON, J. y HELMSTETTER, E.: Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza Editorial. Colección Psicología y Educación (Libro Universitario).
- CENTRO NACIONAL DE RECURSOS A LA EDUCACIÓN ESPECIAL (1990): Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motórica. Madrid: M.E.C.
- HEHNER, B. (1985): Diccionario-Guía de los símbolos Bliss. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- MAYER, R. (1986): S.P.C. Símbolos Pictográficos para la Comunicación no vocal. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- MCDONAL, E. T. (1985): Enseñanza y uso del sistema Bliss. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- PUIG DE LA BELLACASA, R. y LÓPEZ KRAHE, J.(1985): Comunicaciones y discapacidad. Madrid: Tecnos (Colección Hermes). Publicaciones Fundesco.
- SERON, J.M. y AGUILAR, M. (1992): El tratamiento del lenguaje con otros sistemas de comunicación. En J. M. SERON Y M. AGUILAR VILLAGRAN. Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje. Madrid: EOS.
- SORO, E. Y OTROS (1988): Manual de toma de decisiones y de evaluación para el aprendizaje y uso de los Sistemas Aumentativos de Comunicación. Madrid: ATAM-Funesco.
- SOTILLO, M. (Coord.): (1993): Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta S.A.
- TOLEDO GONZÁLEZ, M. (1984): El niño que no habla I y II. En la escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Capítulos 12 y 13. Madrid: Editorial Santillana. Colección Aula XXI.
- TORRES, S. (Comp., 1994): Discapacidad y sistemas de comunicación. Madrid: Real Patronato de prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

### TÉCNICAS. PSICOLOGÍA.-

- ALONSO, P; DÍAZ, E.; MADRUGA, B. y VALMASEDA, M. (1.989): "Introducción a la Comunicación Bimodal". Ed.: Centro Nal. de Recursos para la Educ. Especial (M. E. C.). Madrid.
- BASIL ALMIRALL, C. y PUIG de la BELLACASA, R. (1.988): "Comunicación Aumentativa. Curso sobre Sistemas y Ayudas Técnicas de Comunicación noVocal". Ed.: IN.SER.SO. (Col. "Rehabilitación", n: 28). Madrid.
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, M. A. (1.992): "Lenguaje de Signos". Ed.: Fundación O. N. C. E. & C. N. S. E. Madrid.
- SCHAEFFER, B.; MUSIL, A. y KOLLINZAS, G. (1.980): "Total Communication". Ed.: Research Press. Illinois.
- SOTILLOS MÉNDEZ, M., et al. (1.993): "Sistemas Alternativos de Comunicación". Ed.: Trotta. Madrid.
- Von TETZCHNER y MARTINSEN, H. (1.993): "Introducción a la enseñanza de Signos y al uso de Ayudas Técnicas para la Comunicación". Ed.: Aprendizaje - Visor. Madrid.

## Presentación

Sistemas de Comunicación Alternativa y Aumentativa.

## Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento de Pedagogía 29 de septiembre 2005

Parte de Pedagogía:

TÉCNICAS DIDÁCTICAS DE INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE (6 créditos)

Objetivos:

- Profundizar en las posibilidades de comunicación de los sujetos no vocales.
- Conocer y practicar con los distintos sistemas alternativos de comunicación con ayuda.
- Estudiar y manejar los documentos con los que se establece la toma de decisiones en los sujetos no vocales.

Temario:

- 1.- Conceptos básicos: Comunicación y lenguaje.
- 2.- Sistemas de comunicación: con ayuda y sin ayuda.
- 3.- Destinatarios de los sistemas alternativos de comunicación con ayuda.
- 4.- Procedimientos e instrumentos que se utilizan en la comunicación no vocal con ayuda.
- 5.- Sistemas alternativos de comunicación con ayuda: S.P.C., Bliss, Makaton, Mosman, Rebus, Pic, Picsyms y Ortografía Tradicional.
- 6.- Proceso de valoración y toma de decisiones para la elección de un SAC.
- 7.- Cómo introducir un SAC: Metodología y actividades.
- 8.- Planificación de una situación de enseñanza con un SAC.

Evaluación:

Dos exámenes escritos cuatrimestrales (febrero y junio) con 2 o 3 preguntas y un tema. Trabajo práctico en el 2º trimestre: realizar una ayuda de comunicación para un sujeto no vocal. Nota media con Técnicas Psicológicas.

## Objetivos

-Se pretende dar a conocer los Sistemas Alternativos de Comunicación, tanto los Sistemas de Signos Gráficos (Sistemas con Ayuda) como los Sistemas de Signos Manuales (Sistemas sin Ayuda), sus características y ámbitos de aplicación, dentro de la Intervención en Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje.

- Profundizar en las posibilidades de comunicación de los sujetos no vocales.
- Estudiar y manejar los protocolos por los que se establece la toma de decisiones.
- Elaborar una ayuda de comunicación no vocal para un sujeto concreto.

## Programa de Teoría

UNIDAD DOCENTE DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA (6 créditos)

1.- INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS:

- 1.1.- Comunicación y lenguaje.
- 1.2.- Modalidades de la comunicación.
- 1.3.- Distintas opciones en el proceso comunicativo.

2.- SISTEMAS DE COMUNICACIÓN:

- 2.1.- Qué es la comunicación aumentativa.
- 2.2.- Clasificación de los Sistemas

Alterativos/Aumentativos de Comunicación.

- 2.3.- Sistemas de comunicación no vocal con ayuda.
- 2.4.- Funciones, requisitos y utilidades de un SAC.
- 2.5.- Historia de los SAC: Presente, pasado y futuro.

3.- DESTINATARIOS DE LOS SAC:

- 3.1.- Usuarios de un SAC.
- 3.2.- Problemas sensoriales, motores e intelectuales.
- 3.3.- Capacidades comunicativas del usuario de un SAC.

#### 4.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS:

- 4.1.- Tipos de símbolos.
- 4.2.- Formas de indicar los símbolos.
- 4.3.- Distribución de los símbolos.
- 4.4.- Selección del vocabulario inicial.
- 4.5.- Soportes y ayudas técnicas.

#### 5.- SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN CON AYUDA:

- 5.1.- S.P.C.
- 5.2.- Bliss.
- 5.3.- Makaton.

#### 6.- PROCESO DE VALORACIÓN Y TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE UN SAC:

- 6.1.- Evaluación y valoración del lenguaje desde la perspectiva aumentativa.
- 6.2.- Objetivos, características y materiales para la valoración en el uso de un SAC.
- 6.3.- El proceso de valoración: Pasos y características.
- 6.4.- Areas y factores a considerar: en la persona, en el sistema y en el entorno.
- 6.5.- Instrumentos para valorar: Matrices de toma de decisiones.

#### 7.- COMO INTRODUCIR UN SAC:

- 7.1.- Enseñanza y uso de los SAC con ayuda: Actividades y metodología.
- 7.2.- Adecuación al curriculum escolar.
- 7.3.- Programas para padres.

#### 8.- PLANIFICACIÓN DE UNA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA: Realización de una ayuda básica de comunicación con un SAC con ayuda.

### PROGRAMA UNIDAD DOCENTE DE PSICOLOGÍA (6 Créditos).

#### I.-SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN. SISTEMAS DE SIGNOS MANUALES.

##### 1.-CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN.

- 1.1.-Comunicación " Verbal " y Comunicación " Vocal ". Conceptos.
- 1.2.-Comunicación Alternativa y Sistemas Alternativos de Comunicación.
- 1.3.-Sistemas Alternativos de Comunicación. Clasificación.

##### 2.-LENGUAJE DE SIGNOS MANUALES. CARACTERÍSTICAS.

- 2.1.-Evolución histórica del Lenguaje de Signos y Tipos de Signos.
- 2.2.-Parámetros diferenciadores y Condiciones de Formación del L. S.
- 2.3.-Evolución diacrónica del Lenguaje de Signos.
- 2.4.-Aspectos gramaticales del Lenguaje de Signos.
- 2.5.-Adquisición del Lenguaje de Signos.
- 2.6.-Aplicaciones terapéuticas del Lenguaje de Signos: Deficiencia Auditiva.

##### 3.-SISTEMAS DE SIGNOS MANUALES. (SIST. "PEDAGÓGICOS").

- 3.1.-Aplicaciones terapéuticas: Colectivos-diana.
- 3.2.-La Comunicación Total de B. SCHAEFFER.
- 3.3.-Otros Sistemas de Signos: el Vocabulario Makaton y otros.
- 3.4.-Hablas Signadas: la Comunicación Bimodal.

##### 4.-LENGUAJES CODIFICADOS GESTUALES.

- 4.1.-Marco metodológico y Objetivos: Enfoque monolingüe en Deficientes Auditivos.
- 4.2.-Códigos de Signos de Apoyo y Recuerdo: la Dactilología y otros.
- 4.3.-La Palabra Complementada ("Cued Speech") de O. CORNETT.

##### 5.-BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y MATERIALES.

#### II.-INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE.

##### 6.-TRAST. DE LENGUAJE. EL SUJETO DE LA INTERVENCIÓN.

- 6.1.-Clasificaciones de los Trastornos del Lenguaje. Criterios.
- 6.2.-Trastornos del Lenguaje: la perspectiva Etiológica.
- 6.3.-Análisis Funcional de los Trastornos del Lenguaje.

##### 7.-TRAST. DE LENGUAJE. EL OBJETO DE LA INTERVENCIÓN.

- 7.1.-Análisis de las Modalidades y Planos en la Comunicación y el Lenguaje.
- 7.2.-Categorías de Análisis y Alteraciones más frecuentes.

##### 8.-MODALIDADES Y PROCESO DE INTERVENCIÓN.

- 8.1.-Enfoques en la Intervención Logopédica.

- 8.2.-Modalidades de Intervención Logopédica.
- 8.3.-De la Anamnesis a la Elaboración del Programa de Tratamiento.
- 8.4.-Elaboración del Informe Logopédico.

#### 9.-RECURSOS Y AYUDAS TÉCNICAS A LA COMUNICACIÓN.

- 9.1.-Concepto y Clasificación de las Ayudas Técnicas. Ayudas básicas.
- 9.2.-Ayudas mecánicas y eléctricas.
- 9.3.-Ayudas electrónicas.
- 9.4.-Variables para la Adaptación de las Ayudas Técnicas.

#### 10.-BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA.

---

### Programa Práctico

#### TÉCNICAS DIDÁCTICAS:

- Manejo de los sistemas de comunicación con ayuda: SPC, Bliss y Makaton.
- Manejo de los protocolos para la valoración en el uso de los SAC con ayuda: Matrices de toma decisiones.
- Elaboración de una ayuda de comunicación no vocal para un sujeto concreto con un SAC con ayuda.

#### TÉCNICAS (PSICOLOGÍA):

- Manejo de los Sistemas de Signos Manuales (sistemas de comunicación sin ayuda).
- Dominio de un glosario básico de signos manuales que permita al alumnado la puesta en práctica de cualquiera de los sistemas estudiados, con fines terapéuticos.
- Los alumnos y alumnas deberán elaborar un Modelo de Anamnesis, en pequeño grupo, tutorizado por el profesor de la Asignatura, que pueda ser utilizado en cualquier trastorno del Lenguaje

---

### Evaluación

#### TÉCNICAS. DIDÁCTICA:

Examen escrito (cuatrimestral o anual) de los contenidos del programa y evaluación de las prácticas. La nota de la práctica se sumará siempre y cuando la teoría sume, al menos, 3 puntos.

#### TÉCNICAS. PSICOLOGÍA.

Los alumnos y alumnas deberán superar una prueba escrita sobre los contenidos de la Asignatura (70% de la calificación final) y elaborar un Modelo de Anamnesis, en pequeño grupo y tutorizado por el profesor de la Asignatura, que pueda ser utilizado en cualquier trastorno del Lenguaje (30% restante de la calificación final).

#### CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA:

Media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las Unidades Docentes (Psicología y Didáctica y Organización educativa), a partir de un aprobado en cada una de ellas.

---

### Bibliografía

#### TÉCNICAS. DIDÁCTICA.-

- BASIL, C. y PUIG DE LA BELLACASA, D. (1988): Comunicación aumentativa. Curso sobre sistemas y ayudas técnicas a la comunicación no vocal. Madrid: IN.SER.SO. Colección Rehabilitación nº 28.
- BASIL ALMIRALL, C.; SORO-CAMATS, E. y ROSELL BULTÓ, C. (1998): Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson S.A.
- BASIL, C. y SORO, E. (1995): Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Madrid: CNREE.
- BAUMGART, D.; JHONSON, J. y HELMSTETTER, E.: Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza Editorial. Colección Psicología y Educación (Libro Universitario).
- CENTRO NACIONAL DE RECURSOS A LA EDUCACIÓN ESPECIAL (1990): Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motórica. Madrid: M.E.C.
- HEHNER, B. (1985): Diccionario-Guía de los símbolos Bliss. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- MAYER, R. (1986): S.P.C. Símbolos Pictográficos para la Comunicación no vocal. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- MCDONAL, E. T. (1985): Enseñanza y uso del sistema Bliss. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- PUIG DE LA BELLACASA, R. y LÓPEZ KRAHE, J.(1985): Comunicaciones y discapacidad. Madrid: Tecnos (Colección Hermes). Publicaciones Fundesco.

---

SERON, J.M. y AGUILAR, M. (1992): El tratamiento del lenguaje con otros sistemas de comunicación. En J. M. SERON Y M. AGUILAR VILLAGRAN. Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje. Madrid: EOS.

SORO, E. Y OTROS (1988): Manual de toma de decisiones y de evaluación para el aprendizaje y uso de los Sistemas Aumentativos de Comunicación. Madrid: ATAM-Fundesco.

SOTILLO, M. (Coord.): (1993): Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta S.A.

TOLEDO GONZÁLEZ, M. (1984): El niño que no habla I y II. En la escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Capítulos 12 y 13. Madrid: Editorial Santillana. Colección Aula XXI.

TORRES, S. (Comp., 1994): Discapacidad y sistemas de comunicación. Madrid: Real Patronato de prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

#### TÉCNICAS. PSICOLOGÍA.-

- ALONSO, P; DÍAZ, E.; MADRUGA, B. y VALMASEDA, M. (1.989): "Introducción a la Comunicación Bimodal".  
Ed.: Centro Nal. de Recursos para la Educ. Especial (M. E. C.). Madrid.
- BASIL ALMIRALL, C. y PUIG de la BELLACASA, R. (1.988): "Comunicación Aumentativa. Curso sobre Sistemas y Ayudas Técnicas de Comunicación noVocal".  
Ed.: IN.SER.SO. (Col. "Rehabilitación", n: 28). Madrid.
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, M. A. (1.992): "Lenguaje de Signos".  
Ed.: Fundación O. N. C. E. & C. N. S. E. Madrid.
- SCHAEFFER, B.; MUSIL, A. y KOLLINZAS, G. (1.980): "Total Communication".  
Ed.: Research Press. Illinois.
- SOTILLOS MÉNDEZ, M., et al. (1.993): "Sistemas Alternativos de Comunicación".  
Ed.: Trotta. Madrid.
- Von TETZCHNER y MARTINSEN, H. (1.993): "Introducción a la enseñanza de Signos y al uso de Ayudas Técnicas para la Comunicación".  
Ed.: Aprendizaje - Visor. Madrid.