

Plan 294 Dip. en Logopedia

Asignatura 44263 EVALUACION Y TTO.DE LOS TRANSTORNOS DE LA LECTOESCRITURA

Grupo 1

### Presentación

### Programa Básico

### Objetivos

-Estudiar los principales procesos psicológicos que intervienen en la lecto-escritura, así como su posible disfunción desde diferentes perspectivas conceptuales, de manera que su comprensión permita orientar el diagnóstico y tratamiento de los trastornos lectoescritores.

-Iniciarse en el empleo e interpretación de resultados de diversos instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación.

-Lograr conocimientos y habilidades profesionales para diseñar programas de intervención y poner en práctica los medios adecuados a cada caso.

Favorecer el diálogo entre el alumnado, la actitud reflexiva y crítica, ejercitando la capacidad de organizar y compartir ideas para conseguir un objetivo.

En definitiva, se pretende que el alumnado sea competente en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lengua escrita, lo cual requiere conocer conceptos y esquemas científicos básicos sobre los trastornos del lenguaje escrito y ser capaz de valorar críticamente e integrar aportaciones de la literatura científica y la experiencia acumulada, así como diseñar y aplicar programas de intervención con eficacia comprobada.

### Programa de Teoría

1.- Relaciones entre lenguaje oral y lenguaje escrito. Qué es saber leer. Qué es saber escribir. Procesos psicolingüísticos: competencia lingüística y metalingüística.

2.- Componentes del sistema cognitivo. Procesos que intervienen en el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Relaciones entre habla y escritura. Sistema semántico.

3.- Dificultades de aprendizaje de la lectura: acceso al léxico y comprensión lectora. Trastornos de lectura: la dislexia. Aproximación histórica. Etiología y características.

4.- Dislexias adquiridas. Dislexias evolutivas. Criterios de identificación. Tipos y subtipos. Factores explicativos del retraso lector. La persona con dislexia: factores y características.

5.- Trastornos de la escritura: concepto de disgrafía y clasificación. Diagnóstico de los procesos de producción léxica y de composición escrita que intervienen. Retraso en la escritura.

6.- Intervención en lecto-escritura: componentes, objetivos y actividades. Modelos y estrategias. Materiales y otros aspectos a tener en cuenta. Evaluación informal y formal de la lectoescritura. Evaluación neuropsicológica. Protocolos de evaluación.

7.- Tratamiento de los procesos que intervienen en la lectura. Programas de entrenamiento. Entrenamiento en la discriminación auditiva. Estudio de casos individuales.

8.- Tratamiento de las dificultades en la composición escrita. Programas específicos de intervención. Estudio de casos individuales.

9.- La enseñanza de la lectura a lo largo de la escolaridad. Lectura en el currículo escolar del niño sordo.

10.- La disortografía. Prevención y corrección. Enseñanza de la escritura.

## Programa Práctico

Para el cumplimiento de los créditos prácticos se establecen trabajos en clase y/o sesiones específicas encaminadas a la realización de un programa de intervención logopédica ejecutado en pequeño grupo (2-3 alumnos) sobre un caso real o supuesto, con la finalidad de entrenar fundamentalmente las competencias de procedimiento (aplicación, evaluación, trabajo en equipo y utilización de fuentes bibliográficas apropiadas). Para la realización y exposición de estos trabajos se requerirá la asistencia a clase, disponiendo el alumnado para su orientación y seguimiento de las tutorías presenciales o a través de email

## Evaluación

La evaluación consistirá en un cuestionario de preguntas cortas con el fin de valorar el dominio conceptual de los contenidos teóricos. Esta prueba supone el 60% de la calificación final. La valoración de trabajos realizados en pequeños grupos supondrá el 40% restante de la evaluación de la asignatura.

El aprobado se logrará por la superación del 60% de los objetivos propuestos en el conjunto de actividades programadas, el notable con el 80% y el sobresaliente con el 90%. Por lo anteriormente espuesto, la asistencia y participación en clase es indispensable, al menos en un 80%.

## Bibliografía

- Arnáiz, P. y Ruiz, M<sup>a</sup> S. (2001): La lecto-escritura en la Educación Infantil. Aljibe, Málaga.
- Cuetos, F. (1990): Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento. Escuela Española, Madrid.
- Cuetos, F. (1991): Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento. Escuela Española, Madrid.
- Clemente, M. y Domínguez (1999): La enseñanza de la lectura. Pirámide, Madrid.
- Huerta, E. y Matamala, A. (1995): Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Visor Distribuciones, Madrid.
- Lobo Martín, M<sup>a</sup> Pilar (2003): La lectura. Procesos neuropsicológicos de aprendizaje, dificultades, programas de intervención y estudio de casos. Lebón, s.l. Barcelona
- Peñafiel, F. y Dios, J. de (coord.) (2001): Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos. CCS, Madrid.
- Rodríguez, D. (1991): La disortografía. Prevención y corrección. CEPE, Madrid.
- Sos Abad, A. y Sos Lansac, M<sup>a</sup> L. (1999): Logopedia práctica. Escuela Española, Madrid.