

Plan 294 Dip. en Logopedia

Asignatura 44265 ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL DEFICIENTE AUDITIVO

Grupo 1

### Presentación

- Psicología evolutiva del deficiente auditivo: Desarrollo cognitivo y lingüístico.
- Diferencias con el niño oyente.
- Mediación verbal en los procesos de pensamiento y aprendizaje.
- Interacción social del deficiente auditivo.

### Programa Básico

### Objetivos

- 1.-Analizar las principales diferencias entre las personas con Deficiencia Auditiva (D. A.) y las personas oyentes, así como entre los distintos tipos de personas con D. A., en los procesos de adquisición y desarrollo de la Comunicación, el Lenguaje, el Desarrollo cognitivo y la Interacción social.
- 2.-Igualmente, se pretende dar a conocer las diferentes modalidades de intervención terapéutica empleadas con las personas con Deficiencia Auditiva, desde el punto de vista de la Comunicación y el Lenguaje, con vistas a favorecer su desarrollo, aprendizaje y relación social.

### Programa de Teoría

- 1.-CONCEPTOS DE DEFICIENCIA, DISCAPACIDAD Y MINUSVALÍA.
  - 1.1.-Características y Tipología (O.M.S.).
  - 1.2.-Términos relacionados con la Deficiencia Auditiva.
- 2.-DEFICIENCIA AUDITIVA. CONCEPTOS Y TIPOLOGÍA.
  - 2.1.-Perspectivas conceptuales en la Deficiencia Auditiva.
  - 2.2.-Tipología de la Deficiencia Auditiva. Variables diferenciadoras.
  - 2.3.-Modalidades de Comunicación y Deficiencia Auditiva.
- 3.-ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL D. A.
  - 3.1.-Desarrollo del Lenguaje en la modalidad Vocal.
  - 3.2.-Desarrollo del Lenguaje en la modalidad no-Vocal.
  - 3.3.-Dificultades de Aprendizaje. Necesidades de Intervención.
- 4.-DESARROLLO COGNITIVO DEL DEFICIENTE AUDITIVO.
  - 4.1.-Estudios psicométricos: principales conclusiones.
  - 4.2.-Diferencias en las etapas del desarrollo cognitivo.
  - 4.3.-Limitaciones experimentales y Conclusiones.
  - 4.4.-Hipótesis de la Mediación verbal.
- 5.-INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DEFICIENTE AUDITIVO.
  - 5.1.-Interacción con adultos. Actitudes parentales.
  - 5.2.-Interacción con iguales: niños oyentes vs. niños con Deficiencia Auditiva.
- 6.-PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA D. A.
  - 6.1.-Anamnesis fundamental en Deficiencia Auditiva.
  - 6.2.-Evaluación de competencias en Comunicación y Lenguaje.
  - 6.3.-Modalidades de Intervención: Enfoques monolingües vs. enfoques bilingües.

---

6.4.-Actitudes del profesional: Normas a tener en cuenta.

## 7.-BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES ESPECÍFICOS.

---

### Programa Práctico

-Las prácticas de la asignatura consistirán en la lectura obligatoria de algunos artículos o capítulos facilitados por el profesor, que los alumnos y alumnas deberán analizar en pequeño grupo y comentar críticamente.

---

### Evaluación

-Los alumnos y alumnas deberán superar una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (hasta el 70% del total de la calificación final) y elaborar una breve síntesis y un comentario crítico en relación con algunos artículos y/o capítulos que les serán indicados puntualmente (hasta el 30% restante de la calificación final).

---

### Bibliografía

Furth, H. G. (1981), "Pensamiento sin lenguaje". Ed. Marova.

\* Marchesi, A. (1993), "El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos". Ed. Alianza Ps.

\* Marchesi, A. y Coll, C. (1994), "Psicología del Desarrollo y Educación (Vol. 3)". Ed. Alianza.

\* Valmaseda, M. (1995), "Las personas con deficiencia auditiva / Evaluación y tratamiento". En: Verdugo, M. A. "Personas con discapacidad". Ed. Siglo XXI.

---