

Plan 294 Dip. en Logopedia

Asignatura 44277 INTERVENCION LOGOPEDICA EN LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE

Grupo 1

Presentación

- Patologías centrales del Lenguaje.
- Alteraciones del Lenguaje en distintas psicopatologías.
- Intervención logopédica en Trastornos de la Adquisición y el Desarrollo del Lenguaje.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento de Pedagogía 29 de septiembre 2005

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE (12 créditos)

Partes de Pedagogía:

A.- INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA MENTAL (2 créditos)

Objetivos:

- Estudiar cómo es el lenguaje de los deficientes mentales.
- Conocer y practicar con los instrumentos de evaluación.
- Conocer los recursos metodológicos y materiales para su intervención logopédica.

Temario:

- 1.- Diferentes enfoques ante el déficit mental.
- 2.- Principales características del lenguaje de los deficientes mentales.
- 3.- Valoración e informes: El I.T.P.A. y ECO.
- 4.- Intervención en el lenguaje del deficiente mental: Diseño del programa, principios metodológicos, programas de desarrollo lingüístico y materiales.
- 5.- Programa para padres.
- 6.- Escolarización e integración de los D.M.
- 7.- Diseño de programas de intervención en casos concretos.

Evaluación:

Examen escrito de esta parte de la asignatura y elaboración de casos prácticos. Nota media ponderada con las otras partes que componen la asignatura "Intervención logopédica en las alteraciones del lenguaje.

B. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA PARÁLISIS CREBRAL (2'5 créditos)

Objetivos:

- Estudiar las distintas formas clínicas de parálisis cerebral y sus síntomas foniatricos.
- Conocer los protocolos para realizar la evaluación y el diagnóstico.
- Programar las intervenciones aplicables a los distintos casos.

Temario:

- 1.- El síndrome parálisis cerebral.
- 2.- Desarrollo motor en el niño normal y en el P.C.
- 3.- El lenguaje del paralítico cerebral.
- 4.- Tratamiento: fisioterapéutico, ortopédico, farmacológico y neuroquirúrgico.
- 5.- Evaluación y diagnóstico de los problemas de lenguaje: informes de otros especialistas, exploración logopédica y perfil.
- 6.- Tratamiento de los problemas de lenguaje en la P.C.: Bases, objetivos y áreas de intervención.
- 7.- Disartrias.
- 8.- Asesoramiento familiar.
- 9.- Sistemas y ayudas técnicas de comunicación para personas con P.C.
- 10.- Programación de intervenciones a casos concretos.

Evaluación:

Examen escrito con preguntas de esta parte de la asignatura. Elaboración de casos prácticos. Nota media ponderada con las otras partes de la asignatura.

Objetivos

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA MENTAL:

- Estudiar cómo es el lenguaje de los deficientes mentales.
- Conocer y practicar con los instrumentos de evaluación.
- Conocer los principios metodológicos de su intervención logopédica.

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA PARÁLISIS CEREBRAL:

- Estudiar las distintas formas clínicas de parálisis cerebral y sus síntomas foniatrícos.
- Conocer los protocolos para realizar la evaluación y el diagnóstico.
- Programar las intervenciones aplicables a los distintos casos.

INTERVENCIÓN EN AUTISMO.

- Conocer las características fundamentales del Autismo, a nivel general y específicamente en la Comunicación y el Lenguaje.
- Conocer los procedimientos y técnicas principales de evaluación tanto diagnóstica como encaminada a la intervención logopédica.
- Conocer los programas más relevantes para la promoción de la Comunicación y el Lenguaje y para la intervención con padres y tutores.

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN RL, DISFASIA Y AFASIA.

- Conocer las características lingüísticas de los distintos cuadros de retraso del lenguaje, disfasia y afasia.
- Conocer y saber utilizar los distintos instrumentos de evaluación.
- Programar las intervenciones apropiadas a cada cuadro así como las enfocadas a la familia.

Programa de Teoría

I.- RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE (1 crédito)

- 1.1 Introducción clínica. Síntomas lingüísticos.
- 1.2 Evaluación específica.
- 1.3 Intervención logopédica

II.- INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA MENTAL (2 créditos)

1.- EL DÉFICIT MENTAL, SEGÚN LOS DIFERENTES ENFOQUES:

- 1.1.- Concepto, niveles y clasificación.
- 1.2.- Etiología.
- 1.3.- Características generales.

2.- PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN LOS DEFICIENTES MENTALES:

- 2.1.- Rasgos generales del lenguaje de los deficientes mentales.
- 2.2.- Desarrollo del lenguaje en el deficiente mental.
- 2.3.- El lenguaje en los distintos grados de deficiencia.

3.- DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO:

- 3.1.- Aspectos fonéticos y fonológicos.
- 3.2.- Aspecto léxico y semántico.
- 3.3.- Aspecto morfosintáctico.
- 3.4.- Aspecto pragmático.

4.- EVALUACIÓN E INFORMES:

- 4.1.- Informe psicológico.
- 4.2.- Informe logopédico.
- 4.3.- El I.T.P.A.
- 4.4.- Evaluación de la comunicación: ECO.

5.- INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE DEL DEFICIENTE MENTAL:

- 5.1.- Diseño de un programa de intervención. Modelos.
- 5.2.- Características de la intervención con D.M.
- 5.3.- Principios metodológicos.
- 5.4.- Pautas para trabajar el lenguaje con D.M.
- 5.5.- Programas de desarrollo lingüístico para deficientes mentales.
- 5.6.- Materiales para realizar la intervención.

6.- PROGRAMA PARA PADRES.

7.- ESCOLARIZACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS DEFICIENTES MENTALES.

8.- APLICACIÓN A CASOS PRÁCTICOS.

III.- INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN PARÁLISIS CEREBRAL (2,5 créditos)

1.- EL SINDROME PARALISIS CEREBRAL:

1.1.- Introducción.

1.2.- Definición y características.

1.3.- Etiología.

1.4.- Tipos de Parálisis Cerebral.

1.5.- Trastornos asociados a la Parálisis Cerebral..

1.6.- Cuadro clínico y diagnóstico.

2.- DESARROLLO MOTOR EN EL NIÑO NORMAL Y EN EL P.C.

3.- EL LENGUAJE DEL PARALÍTICO CEREBRAL:

3.1.- Problemas motores de expresión.

3.2.- Problemas de desarrollo de lenguaje.

4.- TRATAMIENTO: Fisioterapéutico, ortopédico, farmacológico y neuroquirúrgico.

5.- EVALUACION Y DIAGNOSTICO DE LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE:

5.1.- Informes de otros especialistas.

5.2.- Perfil logopédico:

a) Exploración de los aspectos lingüísticos y psicolingüísticos.

b) Exploración de los aspectos motores del habla.

6.-TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN LA P.C.:

6.1.- Bases y objetivos del tratamiento.

6.2.- Areas de tratamiento: motivación, alimentación, zona oral, facilitación postural, respiración, fonación y voz, articulación y prosodia.

7.- DISARTRIAS:

7.1.- Concepto, etiología y semiología.

7.2.- Exploración y diagnóstico.

7.3.- Tipos de disartrias: flácida, espástica, atáxica, hipocinética, hiperkinética y mixta.

8.- ASESORAMIENTO FAMILIAR: Aspectos concretos del tratamiento y desarrollo verbal y comunicativo.

9.- SISTEMAS Y AYUDAS TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN PARA PERSONAS CON P.C.

10.- PROGRAMACIÓN DE INTERVENCIONES A CASOS CONCRETOS.

IV.- INTERVENCIÓN EN AFASIAS (2 créditos)

3.1 Concepto. Clasificación. Sintomatología lingüística y no lingüística específica de cada tipo de afasia.

3.2 Evaluación Inicial, Pronóstico y evolución específica de cada tipo de afasia.

3.3 Intervención logopédica específica: Principios metodológicos de la intervención logopédica. Terapias específicas: Terapia de entonación melódica Terapia de acción visual. Terapia basada en el dibujo. Tratamiento de la perseveración afásica. La lecto-escritura en el cuadro afásico.

3.4 Pautas de prevención: Programas familiares.

V.- INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DISFASIAS (2,5 créditos)

2.1 Definiciones por exclusión.

2.2 Características clínicas: sintomatología lingüística y no lingüística.

2.3 Evaluación específica

2.4 Intervención logopédica específica en los trastornos graves del lenguaje. Principios metodológicos: Estrategias de estimulación funcional. Estrategias de reestructuración. Estrategias de comunicación alternativa.

2.5 Pautas de prevención: Programas familiares y responsables escolares.

VI.- EL LENGUAJE EN AUTISMO (2 créditos)

1.-CARACTERÍSTICAS DEL AUTISMO INFANTIL.

1.1.-El Autismo en el D.S.M. de la A. P. A.

-Sintomatología y Criterios para el Diagnóstico.

1.2.-Evolución del concepto y caracterización del Síndrome Autista.

-El "Autismo Infantil Precoz", de L. KANNER.

-Consenso entre autores adoptado por la N. S. A. C. (Florida).

-El Autismo, "Síndrome de Conducta", de M. RUTTER.

1.3.-Autismo y desarrollo cognitivo. Tipos de Autismo.

-Estudios de campo en relación con el C. I.

-Autismo "primario" y Autismo "secundario".

1.4.-Patologías afines. Diagnóstico diferencial.

- Autismo y Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje (T. E. L.).
- Autismo y Retraso Mental.
- Autismo y Deprivación ambiental.
- Otras patologías afines: necesidades de intervención.
- 2.-ETIOLOGÍA; INCIDENCIA Y NECESIDADES DE LA POBLACIÓN AUTISTA.
 - 2.1.-Hipótesis etiológicas.
 - Teorías que sugieren anomalías en el entorno psicológico.
 - Teorías que sugieren etiología orgánica.
 - Teorías que sugieren deficiencias en funciones psicofisiológicas.
 - 2.2.-Incidencia del Autismo en la población general.
 - Estudios epidemiológicos. Dificultades de estudio.
 - 2.3.-Principales necesidades de la población autista.
 - Principales objetivos a conseguir.
 - Metodología y Técnicas más frecuentes.
 - Estructuración de Servicios para la población autista.
- 3.-DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE.
 - 3.1.-Desarrollo de la Comunicación no-vocal en autistas.
 - Características y peculiaridades en el aspecto receptivo-comprensivo.
 - Aspecto expresivo: dificultades y competencias.
 - 3.2.-Desarrollo del Lenguaje (Comunicación vocal): peculiaridades.
 - Dificultades específicas en la comprensión del Lenguaje.
 - Anomalías en el Lenguaje expresivo.
- 4.-PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. ASPECTOS A EVALUAR.
 - 4.1.-Características del comportamiento en la población autista.
 - Identificación de los patrones adaptativos de Conducta.
 - Conducta desadaptativa: Identificación; Cuantificación, y Análisis.
 - 4.2.-Evaluación del nivel de desarrollo y funcionamiento cognitivo.
 - Población con niveles de desarrollo inferiores a los 5-6 a.
 - Población con niveles de desarrollo superiores a los 5-6 a.
 - 4.3.-Evaluación de la Comunicación y el Lenguaje.
 - Evaluación de la Comunicación "pre-verbal".
 - Evaluación del Lenguaje "verbal".
- 5.-PROMOCIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE.
 - 5.1.-Intervención en Autistas vocales. Programas.
 - Programa de HAMBLIN y cols. Objetivos y Metodología.
 - Programa de O. I. LOVAAS. Objetivos y Metodología.
 - 5.2.-Intervención en Autistas no-vocales.
 - La "Comunicación Total" de B. SCHAEFFER. Objetivos y Metodología.
 - 5.3.-Intervención en el medio. Generalización.
 - Sesiones de Información.
 - Compromiso de colaboración.
 - Entrenamiento específico. Un modelo de programa para padres.
- 6.-BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y MATERIALES.

Programa Práctico

SEMINARIOS PRÁCTICOS: a determinar por cada área de conocimiento.

INTERVENCIÓN EN LA DEFICIENCIA MENTAL Y PARÁLISIS CEREBRAL:

- Realización de programas de intervención para diferentes casos prácticos con aplicación de los contenidos del programa y tutorizados por la profesora.
- Manejo de instrumentos de evaluación y programas de intervención logopédica.

INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE:

Intervención en casos prácticos relacionados con la teoría.

Evaluación

Prueba escrita tipo preguntas, proporcional a cada módulo, la calificación final será media ponderada de todos ellos, una vez alcanzado el aprobado en cada uno de los módulos.

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA MENTAL Y PARÁLISIS CEREBRAL: Examen de teoría de cada parte y nota de los casos prácticos.

Fecha de examen: Febrero y Junio.

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN RL, DISFASIAS Y AFASIAS: Examen de teoría en junio y nota de los casos

Bibliografía

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA MENTAL:

- BARRIO, M^a V. del. (1988): El lenguaje y sus perturbaciones. Capítulo: El Lenguaje en el retraso mental. Valencia: Promolibro.
- CONDEMARÍN, M.; GALDANES, V. y MEDINA, A. (1996): Taller de lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito. Madrid: Cepe.
- GALLARDO RUÍZ, J. R. Y GALLEGRO ORTEGA, J. L. (2000) 3^a ed.: Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico. Capítulo XX: Alteraciones del lenguaje en el niño deficiente mental. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA VIDAL, J. y MARTÍNEZ PONCE, M. (1988): Manual para la confección de P.D.I. (Programas de Desarrollo Individual). Area de lenguaje. Madrid: EOS.
- GARRIDO LANDÍVAR, J. (1988): Deficiencia mental. Diagnóstico y programación recuperativa. Madrid: Cepe.
- GARRIDO LANDÍVAR, J. (1993), 3^a edición: Programación de actividades para Educación Especial. Madrid: Cepe.
- JUÁREZ, A. y MONFORT, M. (1996): Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana S.A. Colección Siglo XXI.
- KENT, LOUISE; BASIL, CARMÉ y RIO, M^a JOSÉ del. (1989), 3^a edición: Programas para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje (P.AP.E.L.). Manual y fichas. Madrid: Siglo XXI.
- MOLINA GARCÍA, S. Y OTROS. (1994): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Capítulo 15. Alcoy : Marfil.
- MONFORT, MARC. (1985): Los trastornos de la comunicación en el niño. I Simposio de Logopedia. Capítulo III: Comunicación y lenguaje en el deficiente mental. Madrid: Cepe.
- NARBONA, J. y CHEVRIE-MÜLLER, C. (1997): El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Capítulo 23: Lenguaje y deficiencia mental. Barcelona: Masson S.A.
- RIO M^a JOSÉ del. (1997): Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. Capítulo 5: La interacción y el desarrollo comunicativo y lingüístico en niños con deficiencia mental. Barcelona: Matínez de la Rosa S.A.
- SOS ABAD, A. y SOS LANSAC, M. L. (1997): Logopedia práctica. Madrid: Escuela Española.
- TRONCOSO. (1998): Síndrome de Down. Lectura y escritura. Manual y libros del alumno. Barcelona: Masson S.A.
- VV.AA. (Coord. RAFAEL BAUTISTA). (1993), 2^a edición: Necesidades educativas especiales. Capítulo IX: La deficiencia mental. Málaga: Aljibe.
- W. JO BUSH y TAYLOS GILES, M. (1994): Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas. Ejercicios prácticos. Barcelona: Martínez Roca S.A.

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA PARÁLISIS CEREBRAL:

- ARRIBA DE LA FUENTE, J. A. y PUYUELO SANCLEMENTE, M. (2000): Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Ediciones Aljibe. Málaga.
- BUSTO BARCOS, M. DEL CARMEN (1993): Reeducción del habla y el lenguaje en el parálítico cerebral. Editorial Cepe. Madrid.
- FINNIE, R.N.(1987): Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral. Editorial Prensa Médica Mexicana. México.
- GARCÍA PRIETO, A. (1999): Niños y niñas con parálisis cerebral: Descripción, acción educativa e inserción social. Ediciones Narcea.
- NARBONA, JUAN y CHEVRIE-MÜLLER, CLAUDE (1997): El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Capítulo 16: Trastornos del habla y del lenguaje en los síndromes precoces: P.C.I. Editorial Masson S.A. Barcelona.
- PERELLÓ, J. (1990): Trastornos del habla. Volumen VIII. Capítulo: Disartrias. Editorial Científico Médica. Barcelona.
- PUYUELO SAN CLEMENTE, MIGUEL (1996): Logopedia y parálisis cerebral. Editorial Masson S.A. Barcelona.
- RIO, M^a JOSE del (1997): Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. Capítulo 4: Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en los niños con discapacidad motora. Editorial Martínez Roca S.A. Barcelona.

INTERVENCIÓN EN AUTISMO.

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (A. P. A. 2.002): "Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (D.S.M.-IV-TR)". Ed.: Masson. Barcelona.
- KOZLOFF, M. A. (1.981): "El Aprendizaje y la Conducta en la Infancia". Ed.: Fontanella. Barcelona.
- LOVAAS, O. I. (1.989): "El niño autista. El desarrollo del Lenguaje". Ed.: Debate. Madrid.
- LOVAAS, O. I. (1.990): "Enseñanza de niños con Trastornos del Desarrollo". Ed.: Martínez Roca. Barcelona.
- MARTOS, J. y PÉREZ, M. (2.002): "Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia". Ed.: Nau Llibres (Col. "Logopedia e Intervención"). Valencia.
- RIVIÈRE, A. y MARTOS, J. (1.998): "El Tratamiento del Autismo. Nuevas perspectivas". Ed.: A. P. N. A. (II

Simposium Internacional sobre Autismo). Madrid.

-WING, L. (1.998): "El autismo en niños y adultos". Ed.: Paidós. Buenos Aires.
