

Plan 399 Grado en Educación Infantil (Palencia)

Asignatura 40201 Fundamentos de la atención temprana

Grupo 1

Presentación

Profesora: Laura Elisabet Gómez Sánchez. Departamento de Psicología.

Asignatura obligatoria del Grado de Educación Infantil.

Número de créditos: 6 ECTS

Código sigma: 40151.

Universidad de Valladolid.

Escuela Universitaria de Educación

Se imparte durante el primer cuatrimestre.

Despacho: 113

Teléfono de despacho: 979-108283

e-mail: ljmanton@psi.uva.es

La asignatura de Fundamentos de la atención temprana, forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Se encuentra ubicada dentro de la materia: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad junto a las asignaturas: Psicología del desarrollo, Psicología del Aprendizajes en contextos educativos, y Dimensión pedagógica y procesos educativos. En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil y competencias más instrumentales que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo.

Esta asignatura guarda relación con distintas asignaturas: Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje en contextos educativos, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Observación sistemática y análisis de contextos educativos y Orientación y tutoría con familias.

Competencias generales:

2B. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos

2C. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

Competencias específicas:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

3. Conocer los fundamentos de atención temprana.

7. Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

Programa Básico

Objetivos

1. Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.

2. Conocer y reflexionar sobre los distintos modelos teóricos que fundamentan la atención temprana.

3. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio de la atención temprana, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.

4. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, así como, la importancia de la detección e intervención temprana.

5. Aplicar los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en discapacidad.

6. Aplicar los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en discapacidad.

Programa de Teoría

Bloque I: Fundamentos teóricos de la Atención temprana

Contextualización y justificación:

La Atención Temprana es una disciplina relativamente nueva que se entiende como el " Conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil, de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar. Para su estudio y aplicación puede ser interesante establecer diferencias y semejanzas con otros términos muy utilizados con anterioridad: Estimulación precoz , Estimulación Temprana, Intervención Temprana, etc.

Objetivos de aprendizaje:

1. Conocer el concepto de la atención temprana y comprender las diferencias y semejanzas que existen con otras disciplinas próximas: estimulación precoz, estimulación temprana, etc.
2. Tomar conciencia de las influencias recibidas desde la medicina, servicios sociales y educación a lo largo de los últimos 50 años para comprender su importancia y aplicación.
3. Conocer las bases teóricas de las distintas disciplinas en las que se apoya: Psicología del Desarrollo, Neurología evolutiva, Trastornos del desarrollo, Intervención Psico-educativa, etc. y la importancia que ejercen en la aplicación de la Atención temprana.

Contenidos:

1. Concepto de Atención temprana
2. Breve evolución histórica de la Atención temprana,
3. Bases teóricas en las que se fundamenta

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1 CRÉDITO ECTS

Bloque II: La Prevención en Atención temprana

Contextualización y justificación:

El bloque dedicado a la prevención en materia de atención temprana es fundamental dentro de la asignatura fundamentos de la atención temprana, ya que aborda una temática crucial en los objetivos de la asignatura como es el conocimiento de los factores biológicos, familiares y ambientales que influyen y pueden condicionar el desarrollo general de los niños.

Objetivos de aprendizaje:

1. Conocer los principales factores de riesgo biológico.
2. Conocer los principales factores de riesgo social y ambiental, incluidos los familiares.
3. Diseñar programas de prevención en atención temprana en el ámbito educativo.
4. Optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo.
5. Incorporar los mecanismos de compensación, de eliminación de barreras y adaptación para favorecer el desarrollo.

Contenidos:

1. Prevención en poblaciones de riesgo biológico.
2. Prevención en poblaciones de riesgo socio-ambiental.
3. Tipos de prevención: Primaria, secundaria, terciaria.
4. Ámbitos y Agentes de la prevención: Educación, Servicios Sociales y Salud. Familias, profesionales e Instituciones

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1 CRÉDITO ECTS

Bloque III: Evaluación, Diagnóstico e Intervención en Atención Temprana.

Contextualización y justificación:

La Atención Temprana es una disciplina relativamente nueva que se entiende como el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil, de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser

planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar. Por tanto, es fundamental que el alumnado conozca las características básicas del desarrollo inicial de estas poblaciones, para su detección y posterior valoración. Así como tener el conocimiento del manejo de técnicas de evaluación-intervención educativa de cara a su praxis profesional con estos niños y niñas.

Objetivos de aprendizaje:

1. Conocer las principales características del desarrollo inicial de los diferentes niños y niñas con trastornos del desarrollo y de alto riesgo como los prematuros.
2. Conocer y saber utilizar las principales técnicas de evaluación e intervención educativa en la atención temprana en estas poblaciones.
3. Reflexionar y entender el proceso de evaluación e intervención educativa en el ámbito de la atención temprana.

Contenidos:

El equipo de Atención temprana y su papel en la evaluación y diagnóstico.

Intervención temprana en distintas alteraciones del desarrollo:

1. Discapacidad intelectual.
2. Discapacidad motórica motóricas
3. Discapacidad sensorial
4. Trastorno específico del lenguaje
5. Trastorno del espectro autista
6. Plurideficiencias
7. Prematuros y niños de bajo peso

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3 CRÉDITO ECTS

Bloque IV: Atención temprana en familias

Contextualización y justificación:

El papel de las familias es clave para el desarrollo del ser humano pero, lo es más si cabe, cuando nos referimos al papel que debe ocupar en los programas de Atención Temprana.

Objetivos de aprendizaje:

1. Conocer los principales modelos de intervención familiar en Atención Temprana junto con algunos programas de intervención
2. Analizar el rol de los padres, demás miembros de la familia y profesionales en dichos modelos
3. Debatir y reflexionar sobre los servicios de atención temprana y su utilidad para el contexto familiar y social.

Contenidos:

Intervención psicoeducativa centrada en el contexto familiar: Modelos de intervención:

- .-Modelo sistémico y familia
- .-Modelo ecológico y familia
- .-Modelo transaccional y familia
- .-Modelo evolutivo-educativo y familia

Intervención temprana con hermanos de niños con discapacidad.

Intervención con la familia desde los centros de Atención temprana: Programas de intervención

- .-Pautas generales para elaborar programas de intervención con familias
- .-Programas de atención Temprana en padres de niños prematuros.
- .-Otros programas de intervención.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1 CRÉDITO ECTS

Programa Práctico

Consultar el apartado siguiente

Evaluación

BLOQUE I

1. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.
2. Se evaluarán las lecturas realizadas o las búsquedas de información realizadas relativas al tema objeto de estudio.

BLOQUE II

1. Créditos teóricos: en las fechas programadas se realizará una prueba escrita sobre el programa teórico de la
-

asignatura.

2. Créditos prácticos: a lo largo del curso, el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos y análisis de artículos de investigación, realización de proyectos y programas de prevención, que se irán entregando en las fechas que se indiquen.

BLOQUE III

1. Se evaluarán las actividades prácticas como el trabajo de campo, el estudio de casos, etc.

2. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de ese tipo de conocimientos de toda la asignatura: examen.

BLOQUE IV

1. La evaluación de conocimientos teórico conceptuales se hará en la prueba final escrita tipo tests.

2. También se evaluarán las actividades de búsqueda de información y documentos, análisis de los mismos, el trabajo en grupo para elaborar su exposición en el aula y la exposición ante el grupo del trabajo realizado

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Prueba escrita. 50%

Estudios de casos y resolución de problemas. 20%

Trabajo cooperativo. 30%

Bibliografía
