

Plan 401 Grado en Educación Infantil (Soria)

Asignatura 40302 Dimensión pedagógica y procesos educativos

Grupo 1

Presentación

Educación y sus principales teorías, función docente, tratamiento educativo de los valores, actitudes y hábitos, el juego y la cooperación en educación.

Programa Básico

Objetivos

Competencias generales

- Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de aspectos principales de terminología educativa.
- Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- Conocimiento y comprensión de los rasgos estructurales de los sistemas educativos.
- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

Competencias específicas

- Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Capacidad para participar en los órganos de coordinación docente y de toma de decisiones en los centros.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Objetivos de la asignatura:

Que el/la estudiante sea capaz de:

- Iniciar la creación, argumentada y crítica, de su propio concepto de educación y sea capaz de establecer los rasgos diferenciadores de los distintos tipos de educación.
- Distinguir y valorar críticamente los principios que sustentan las principales teorías educativas de la educación moderna y contemporánea.
- Iniciarse en la lectura y comprensión significativa de textos básicos sobre educación, distinguiendo los principios de la misma y desarrollando el vocabulario relacionado con la terminología didáctica
- Analizar la correspondencia necesaria entre la acción educativa y la personalidad del educador, valorando rasgos esenciales de esta.
- Determinar cuáles son las principales funciones docentes, incluyendo las relacionadas con la participación en los órganos de coordinación docente, y comprenda el carácter cambiante de las mismas.
- Iniciarse en la toma de decisiones que implica la actividad educadora y en el análisis valorativo de las mismas y de sus efectos
- Explicar qué son y qué valor educativo tienen los valores, las actitudes y los hábitos.
- Distinguir, valorar y ensayar la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a la modificación o al fomento de valores, actitudes y hábitos
- Conocer el valor educativo del juego e iniciarse en las aplicaciones del mismo, así como en la utilización de estrategias para su desarrollo
- Conocer el valor educativo del aprendizaje cooperativo e iniciarse en la utilización de estrategias para su desarrollo.

Programa de Teoría

Bloque I: La educación: concepto y tipos. Principales teorías educativas. La función docente

- 1.1 La educación: concepto, tipos.
- 1.2 Principios de la educación: individualización, socialización, personalización, actividad, atención a la diversidad.
- 1.3 Teorías educativas:
 - 1.3.1 Primeras teorías de la modernidad pedagógica.
 - 1.3.2 La escuela nueva.
 - 1.3.3 Teorías marxistas y personalistas.
 - 1.3.4 La pedagogía crítica.
 - 1.3.5 Neoliberalismo y educación.
- 1.4 La acción educativa: el educador o la educadora, la personalidad del profesorado, las funciones docentes. Participación en los órganos de coordinación docente y toma de decisiones.

Bloque II: Valores, actitudes y hábitos. Tratamiento educativo

- 2.1 Conceptualización y dimensiones de los valores.
- 2.2 Concepto de actitudes y hábitos.
- 2.3 Educación en valores.
- 2.4 Procesos y estrategias para la enseñanza de los valores.

Bloque III: Juego y educación

- 3.1 El por qué del juego
- 3.2 Juego y aprendizaje
- 3.3 Tipos de juego. Clasificación
- 3.4 Juego, currículum y organización
- 3.5 El juego y el niño diferente
- 3.6 Orientación didáctica de los juegos
- 3.7 La alternativa del juego

Bloque IV: Cooperación y educación

- 4.1 a cooperación en educación. Notas definitorias
- 4.2 El potencial educativo del diálogo y la cooperación
- 4.3 Definición y características de las situaciones cooperativas
- 4.4 Aprendizaje, diálogo y cooperación
- 4.5 Recursos educativos para fomentar la cooperación
- 4.6 Los juegos cooperativos en Educación Infantil

Programa Práctico

Explicación teórica de los elementos nucleares en cada uno de los bloques, lecturas individuales de textos y trabajo en grupo sobre ellas con el objetivo de elaborar argumentativamente el concepto, principios y teorías de la educación. Además, se utilizarán estudios de casos y se propondrá la realización de un proyecto de aprendizaje tutorizado sobre el contenido planteado en uno de los tres últimos bloques de contenidos.

Evaluación

1. Elaboración argumentada de los conceptos: educación, valor, actitud, hábito, juego y cooperación en educación.
2. Exposición valorativa de las aportaciones de los principios educativos, de los rasgos característicos de las principales teorías educativas y de las características del educador o educadora en el trabajo docente.
3. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas.
4. Interpretación justificada de la educación como un proceso ético, de los valores que deben educarse y que están presentes en el juego y en la cooperación.
5. Enumeración de los rasgos característicos de las principales estrategias de enseñanza de los valores y capacidad de diseño y elaboración de las principales estrategias de educación en valores y que están presentes en el juego.
6. Distinción de los principios educativos con los que puede relacionarse la cooperación.
7. Capacidad de diseño y elaboración de estrategias de aprovechamiento de la cooperación como recurso educativo.
8. Dominio del vocabulario de la asignatura.
9. Análisis de los elementos educativos relevantes en los casos propuestos y valoración de los efectos de las acciones educativas presentadas.
10. Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura.

Calificación para la Evaluación Continua:

- Portafolio o dossier de actividades: 30 %
Proyecto de aprendizaje autorizado: 30 %
Prueba escrita final: 30 %
Evaluación a través de la participación en clase y tutorías: 10 %

Los criterios de calificación para tener Evaluación Continua se aplicarán, siempre que el alumno o alumna no supere el 15% de ausencias a horas de clase.

La calificación de cada parte tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

-Para el alumnado que supere el 15% de ausencias a horas de clase se aplicará el siguiente criterio: A) Trabajos: 20%, B) Prueba escrita: 80 %

-Para el alumnado que tenga que presentarse a la segunda convocatoria se aplicará el siguiente criterio: A) Trabajos: 30%, B) Prueba escrita: 70%

La Carpeta de actividades de Prácticas y Seminarios y las Actividades Generales son obligatorias para obtener una evaluación positiva y se irán entregando según se vaya estableciendo en el calendario.

Bibliografía
