

Plan 401 Grado en Educación Infantil (Soria)

Asignatura 40312 EDUCACION INTERCULTURAL

Grupo 1

Presentación

Profesora responsable: Carolina Hamodi Galán
Departamento de Sociología y Trabajo Social.

Programa Básico

Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

1. Comprender y aprender los paradigmas y conceptos básicos más utilizados en Educación Intercultural.
2. Conocer que el ser humano actual, es la consecuencia de un proceso evolutivo y migratorio que se inició hace más de dos millones de años en el continente africano.
3. Reconocer la evolución y el progreso alcanzado en la adquisición de los Derechos Humanos, a lo largo de la historia.
4. Conocer e interpretar la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
5. Analizar el fenómeno migratorio y sus repercusiones sociales, económicas, educativas,...
6. Interpretar y valorar el fenómeno de la globalización y su incidencia en los procesos migratorios..
7. Investigar la realidad intercultural de la sociedad de nuestros días, averiguando la situación y procedencia de la población inmigrante mayoritaria.
8. Reconocer que muchos de nuestros valores, costumbres y tradiciones, responden a un proceso de cambio y adaptación, como consecuencia del desarrollo de la convivencia intercultural.
9. Conocer algunas de las tradiciones y costumbres más significativas de la población inmigrante mayoritaria y de las minorías étnicas con las que convivimos.
10. Valorar el enriquecimiento que supone las diferencias y similitudes entre la población autóctona, la población inmigrante y las minorías étnicas con las que convivimos.
11. Apreciar los logros alcanzados en las relaciones de género.
12. Valorar las diferencias individuales y perseguir la igualdad de oportunidades y derechos para las personas.
13. Reconocer la riqueza que emana la interrelación con otras culturas y los beneficios que aporta la convivencia mutua.
- 14 Reconocer y valorar que el estado de bienestar de nuestra sociedad se sustenta en los pilares de la convivencia intercultural.
15. Reconocer y valorar la evolución de la familia a lo largo de la historia y sus semejanzas y diferencias con otras familias de culturas y costumbres diferentes.
16. Conocer realidades sociales de familias inmigrantes y cómo puede afectar su situación en la vida cotidiana y educativa.
17. Reconocer los prejuicios y estereotipos más frecuentes (raciales, xenófobos, sexistas, económicos, sociales,...) y utilizar críticamente estrategias para desactivarlos.
18. Seleccionar contenidos de Educación Intercultural adecuados al proyecto educativo y social que se desee desarrollar en el aula de Infantil.
19. Poner en práctica metodologías educativas que faciliten la adquisición de actitudes y valores democráticos, tolerantes, solidarios y de justicia y sea capaz de poder transmitírselos a los demás.
20. Utilizar y experimentar diferentes técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, con especial énfasis en el aprendizaje cooperativo-colaborativo, la metodología lúdica y la metodología basada en la resolución de problemas
21. Preparar, seleccionar, construir y evaluar recursos y materiales didácticos en Educación Intercultural.
22. Analizar y valorar la incidencia de la población inmigrante y las minorías étnicas en los libros de texto y materiales educativos y sus consecuencias, aportando ideas de mejora.
23. Saber dar respuesta y conocer cómo solucionar algunos de los conflictos socioeducativos más frecuentes que se les plantea a la población inmigrante y a las minorías étnicas.

Bloque 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, ANÁLISIS CONCEPTUAL Y PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

1- Conceptos básicos en Educación Intercultural:

- 1.1- ¿Qué entendemos por cultura?
- 1.2- ¿Qué significado tienen y cuál es el grado de implicación social que puede inferirse de los conceptos de "identidad" y "ciudadanía"?
- 1.3- ¿Qué caracteriza a los conceptos multiculturalismo, interculturalismo, pluralismo cultural y atención a la diversidad?

2- Paradigmas en Educación Intercultural:

- 2.1- Etnocéntrico.
- 2.2- Relativista.
- 2.3- Mestizaje.

3- El fenómeno intercultural de la globalización.

- 3.1- Países ricos y países pobres.
- 3.2- Globalización "versus" migración.
- 3.3- Prejuicios y estereotipos hacia la población inmigrante.

Bloque 2: INMIGRACIÓN, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS, TRES PILARES BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

1- Causas que originan los procesos migratorios.

- 1.1- La tragedia que supone tener que emigrar.
- 1.2- Los españoles también fuimos y somos emigrantes.
- 1.3- ¿Por qué vienen? ¿Cómo vienen? ¿Cuántos son?

2- Análisis y situación de la inmigración en España y en Castilla y León.

- 2.1- La población inmigrante procedente de Latinoamérica.
- 2.2- La población inmigrante procedente de Europa del Este.
- 2.3- La población inmigrante procedente de África.

3- Inmigración y educación.

- 3.1- Situación de la población escolar inmigrante en España y en Castilla y León.
- 3.2- Prejuicios y estereotipos que se producen en el ámbito escolar y cómo superarlos.
- 3.3- Como identificar y eliminar el racismo y la xenofobia en la escuela.

4- Derechos Humanos y Educación.

- 4.1- Referencias históricas en la consecución de los Derechos Humanos.
- 4.2- Evolución de los derechos alcanzados por la mujer, a lo largo de la historia.
- 4.3- El choque cultural que supone la adquisición de los Derechos Humanos en sociedades heterogéneas.

Bloque 3: EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y MINORÍAS ÉTNICAS: EL PUEBLO GITANO.

1. Historia del Pueblo Gitano.

- 1.1- Desde su salida del Punjab en el año mil, hasta la llegada a la Península Ibérica (1425).
- 1.2- El período comprendido desde su llegada, en el año 1425 hasta 1783.
- 1.3- Desde 1783 hasta 1978.
- 1.4- La etapa democrática.

2. Costumbres y tradiciones más significativas del Pueblo Gitano.

- 2.1- Valores significativos.
- 2.2- Justicia.
- 2.3- Ritos.
- 2.4- Religión.
- 2.5- Vivienda y sanidad.
- 2.6- Trabajo.
- 2.7- Arte.

3. La educación del Pueblo Gitano.

- 3.1- Las primeras referencias sobre la educación de los gitanos.
- 3.2- La Educación del Pueblo Gitano durante los siglos XVIII y principios del XIX.
- 3.3- El tránsito de la educación del Pueblo Gitano, desde principios del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX.

METODO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE 1

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita final.
- La participación en el foro y calidad de las aportaciones
- La participación en el glosario y calidad de las definiciones
- La aplicación de la información obtenida a los textos científicos analizados.
- La adecuación, coherencia, creatividad, esfuerzo en la elaboración de actividades

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los conceptos y paradigmas analizados en el bloque.
- Responsabilidad y adopción de un papel participativo con un fuerte grado de autonomía e implicación en la construcción de su propio aprendizaje.
- Análisis de textos científicos y documentos videográficos, extrayendo conclusiones aplicables a la práctica cotidiana.
- Valoración y puesta en práctica de la sistematicidad y el rigor como rasgos básicos del discurso científico.
- Desarrollo de la introspección personal-profesional reflexiva a través de la valoración del propio trabajo.
- Conocimiento y comprensión del fenómeno mundial de la globalización y sus consecuencias.

METODO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE 2

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita final.
- La participación en una dinámica de coevaluación o evaluación entre iguales: diseño de criterios de evaluación, establecimiento de la metodología más adecuada, realización de la evaluación.

CRITERIOS:

- Conocimiento y comprensión del fenómeno de la inmigración.
- Identificación de las causas que provocan los procesos migratorios y sus consecuencias.
- Elaboración de mapas que indiquen los flujos migratorios.
- Manejo de tablas estadísticas y pirámides de población.
- Localización y situación de la inmigración en España y en Castilla y León.
- Conocimiento de la realidad sociocultural de la población inmigrante mayoritaria residente en España y en Castilla y León.
- Conocimiento de aspectos psicosociales que afectan a la población inmigrante.
- Superación de prejuicios y estereotipos.
- Eliminación de actitudes racistas, xenófobas e intolerantes.
- Adquisición de actitudes y valores que potencien el interés por conocer aspectos socioculturales de la población inmigrante.
- Estrategias educativas que faciliten la adquisición de actitudes interculturales.
- Conocimiento del avance en la adquisición de los Derechos Humanos: desde sus incipientes manifestaciones históricas, hasta nuestros días.

METODO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE 3

MÉTODOS

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita final.
- Elaboración de un cuadro resumen.
- Exposiciones orales en grupo e individuales en las que se expongan los resultados obtenidos.
- El estudio y el diagnóstico de los casos.
- La coevaluación o evaluación entre iguales: diseño de criterios de evaluación, establecimiento de la metodología más adecuada, realización de la evaluación.

CRITERIOS

- Conocimiento de la historia del Pueblo Gitano.
- Eliminación de prejuicios y estereotipos.
- Valoración de diferencias interculturales.
- Aplicación de la teoría a la práctica profesional
- Diseño de cuadros resumen explicativos
- Construcción de un modelo de pensamiento problema-soluciones
- Resolución de problemas sobre la educación de los niños gitanos.
- Estudio y diagnóstico de casos generales en el conocimiento de la realidad sociocultural del Pueblo Gitano.
- Capacidad de trabajo cooperativo
- Integración de saberes: interdisciplinariedad
- Valoración del rigor en el trabajo científico

- Adopción de las responsabilidades del buen profesional de la educación

Bibliografía
