

Plan 401 Grado en Educación Infantil (Soria)

Asignatura 40313 ORIENTACION Y TUTORIA CON EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

1.- COMPETENCIAS

A) GENERALES:

2ª C) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

e. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

f. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

g. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos de carácter colaborativo.

h. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3ª C) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

d. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

B) ESPECÍFICAS

8ª C) Conocer y ejercer las funciones de Tutor/a y Orientador/a, mostrando habilidades sociales de relación y comunicación con familias y profesionales para llevar a la práctica el liderazgo que deberá desempeñar con el alumnado y con las propias familias. Esta competencia se concretará en:

a. Conocer y saber ejercer las funciones de Tutor/a y Orientador/a en relación con la educación familiar en el período 0-6 años.

b. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

c. Desarrollar la habilidad de relación y comunicación en diferentes actividades y circunstancias profesionales.

d. Promover el desarrollo de habilidades sociales para ejercer el liderazgo que se le atribuye en los grupos de alumnos y alumnas que deberá conducir.

e. Ser capaz de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

9ª C) Potenciar la formación personal facilitando el auto-conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el desarrollo de valores democráticos y la puesta en valor de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando

toda forma de discriminación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Potenciar la formación personal facilitando el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo, la actitud solidaria y democrática.
- b. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.

2º: OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
- Adquirir las competencias básicas para poder afrontar la tarea orientadora con el alumnado y las familias en contextos socioeducativos de forma satisfactoria.
- Situarse e integrar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario.
- Asumir que la función tutorial es inherente e inseparable de la función docente.
- Conocer algunos enfoques y modelos de orientación educativa.
- Analizar y comprender el modelo de orientación que se propone desde el marco organizativo actual.
- Delimitar y enmarcar la función tutorial en el contexto de la educación y de la orientación educativa.
- Conocer las funciones, tareas y contenidos propios de la acción tutorial.
- Adquirir destrezas para la elaboración de planes de acción tutorial.
- Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes que capaciten a los futuros maestros para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en diferentes espacios y situaciones educativas.

Programa de Teoría

Bloque I: Orientación y Tutoría, marco normativo actual: Estructura organizativa y modelos de intervención

1.- La orientación en el ámbito de la educación.

- Clarificación de conceptos. Concepto actual de orientación.
- Justificación de la acción orientadora: principios, objetivos, funciones y fines.
- Institucionalización de la orientación en los diferentes niveles educativos.

2.- Modelos Básicos de orientación educativa.

- Modelo de Servicios.
- Modelo de Programas.
- Modelo de Consulta.
- Modelo Clínico.
- Modelo Psicopedagógico

3.- Estructura y organización de la orientación en el marco normativo actual.

- Nuevos roles en la función docente: rol orientador del profesorado.
- Niveles organizativos de la orientación educativa: Tutoría, Departamento de Orientación y Servicios de Orientación Sectorial
- Delimitación de las competencias y funciones de los agentes orientadores.

4.- Áreas de intervención en Orientación

- Apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Apoyo al Plan de Acción Tutorial.
- Atención a la diversidad.
- Orientación familiar.
- Orientación para el desarrollo personal.

5.- Objetivos de la orientación en la Educación Infantil

- La Prevención
- El desarrollo
- Detección y tratamiento
- Integración Social

Bloque II.- La Acción Tutorial

1.- La orientación educativa en el aula: la acción tutorial en Infantil.

- La tutoría. Concepto de profesor tutor.
- Perfil profesional, humano y técnico del profesor tutor.
- Funciones y tareas del profesor tutor.
- Planificación de la acción tutorial

2.- La orientación y la tutoría enfocadas hacia el desarrollo personal.

- La formación de la identidad personal.
- Programas para ayudar a ser persona.
- Actitudes y conductas del profesor tutor.
- Actividades para el desarrollo de la autoestima.

3.- La orientación y la tutoría dirigidas a la acción grupal.

- Importancia del grupo en la tutoría.
- Influencia del grupo-clase sobre sus integrantes.
- Técnicas grupales: para el conocimiento del grupo y para el trabajo en grupo.

-
- Programas para el desarrollo de habilidades sociales.
 - 4.- La orientación y la tutoría para la mejora del proceso de aprendizaje.
 - Significado de “aprender a aprender”, “enseñar a pensar”,...
 - Programas y técnicas para el enriquecimiento cognitivo.
 - Enseñar/aprender a estudiar. Variables que influyen en el estudio.
 - Estrategias y habilidades para el estudio independiente.
 - 5. - Programas de orientación y tutoría.
 - Delimitación conceptual.
 - Dimensiones y tipologías.
 - Fases en la elaboración de un programa: diseño, implementación y evaluación.

Bloque III.- Técnicas e instrumentos para la Orientación Educativa y la Acción Tutorial

- 1.- Importancia de las técnicas e instrumentos para la orientación educativa y la acción tutorial en Infantil.
- 2.- Clasificación de las principales técnicas para la Orientación educativa y la acción tutorial en Infantil.
 - 2.1.- Técnicas no estandarizadas
 - 2.2.- Técnicas estandarizadas
- 3.- Principales técnicas e instrumentos utilizados para orientación educativa y la acción tutorial en Infantil.
 - La entrevista.
 - Los cuestionarios.
 - La observación.
 - Las técnicas de dinámica de grupos.
 - Análisis de documentos y materiales (proyectos de intervención psicopedagógica; planes de acción tutorial, instrumentos diagnósticos varios, etc.)

Bloque IV.- Orientación Familiar

- 1.- La familia como contexto socializador y educativo: evolución y funciones.
- 2.- Dinámica de la interacción familiar.
- 3.- La familia como institución orientadora: su influencia en el proceso de apego, la motivación y la autoestima.
- 4.- La orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas.
- 5.- La participación de la familia en el centro escolar: fundamentos y mecanismos.
- 6.- Reuniones con padres y madres: su dinámica.
- 7.- La Escuela de Padres como instrumento de orientación educativa.

Programa Práctico

De acuerdo con la guía de la asignatura: Actividades y Evaluación

A) Carpeta de actividades: TRABAJOS grupales e individuales

1. Preparación de la jornada de acogida del alumnado.
- 2.-Preparación e Informe de tutor sobre una reunión de equipo educativo
- 3.-Escala de observación del alumno/a (opciones: una o ambas):
 - 3.1 Escala desarrollo madurativo
 - 3.2. Escala observación conducta
- 4.-Diseño y desarrollo del Sociograma
- 5.-Preparación de la entrevista individual con los padres.
6. Preparación de la reunión general de padres y madres.
7. Preparación de una sesión de evaluación de alumnado
8. Diseño, desarrollo y aplicación de alguna técnica de trabajo intelectual
9. Diseño, desarrollo y aplicación de alguna técnica dinámica de grupo
10. Informe final de curso/etapa de un alumno

B) PROYECTO FINAL

Elaboración de un Plan De Acción Tutorial (PAT):

-Contexto, Objetivos, contenidos, actividades...

Sirven anexos de las actividades grupales, incluidas dentro del PAT

ELABORACIÓN y PRESENTACIÓN INDIVIDUAL (Explicación en clase, trabajo individual e intercambio grupal en horas de prácticas)

Evaluación

Bloque I:

1. Definición precisa de los conceptos de orientación y tutoría.
 2. Exposición argumentada y justificada de los objetivos y funciones de la acción orientadora.
 3. Caracterización de los diferentes modelos de orientación.
 4. Delimitación y justificación de las principales áreas de orientación.
 5. Dominio del vocabulario básico del bloque.
-

Bloque II:

1. Identificación de las funciones, tareas y contenidos propios de acción tutorial.
2. Enumeración de las características atribuibles al perfil del profesor-tutor en su triple dimensión.
3. Análisis y aplicación de algunas técnicas y recursos para la acción tutorial: el cuestionario y diferentes técnicas de dinámica de grupos.
4. Capacidad de resolución de casos prácticos propuestos.

Bloque III:

1. Identificación y descripción de las principales técnicas e instrumentos de orientación y tutoría.
2. Capacidad para diseñar y aplicar distintas técnicas y estrategias para la acción orientadora y tutorial
3. Justificación de la elección de una técnica de acuerdo con los objetivos propuestos.

Bloque IV:

1. Capacidad para adoptar una actitud reflexiva, activa, crítica y transformadora ante la orientación familiar y su intervención.
2. Análisis y valoración de las funciones de la familia como contexto educativo y socializador.
3. Elaboración de propuestas de intervención ante determinados supuestos prácticos.
4. Diseño y justificación de un modelo de colaboración escuela-familia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

De acuerdo con la guía de la asignatura: Actividades y Evaluación

- A) Carpeta de actividades: TRABAJOS grupales e individuales (40%)
C) PRUEBA ESCRITA (60%)

Bibliografía
