

Plan 401 Grado en Educación Infantil (Soria)

Asignatura 40314 DIDACTICA GENERAL EN EDUCACION INFANTIL

Grupo 1

Presentación

La asignatura Didáctica General en Educación Infantil forma parte del módulo de Formación básica del título, y su núcleo de competencias básicas aparece definido en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura forma parte de la materia la escuela de educación infantil, se ubica en el segundo curso del plan de estudios de maestro o maestra de Educación Infantil, después de que el alumnado haya cursado en 1º las Corrientes pedagógicas de la Educación Infantil y la asignatura de Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Esta asignatura está relacionada, con la de orientación y tutoría y con el Prácticum que se cursará en el curso tercero y cuarto.

Es una asignatura que se encuentra en relacionada con casi todas las materias del plan de estudios, de forma más específica con las relacionadas con la organización y planificación escolar, con las didácticas específicas y con las relacionadas con la atención a la diversidad.

Programa Básico

Objetivos

Desde esta asignatura se trabajarán también competencias generales que son exigibles para el título y en particular serán las siguientes:

1. (1c) Conocer y comprender los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación y de un modo particular los que conforman el currículum de Educación Infantil.
2. (2a) Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
3. (2c) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
4. (2d) Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
5. (3b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
6. (4d) Desarrollar habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

Las competencias específicas que se pretenden desarrollar a través de esta asignatura son:

45. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
46. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
47. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
49. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
50. Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

Objetivos de la Asignatura

1. Comprender el significado y la importancia de la etapa de infantil en el sistema educativo.

-
2. Dominar conceptos clave para realizar diferentes planificaciones educativas destinadas a la etapa de infantil.
 3. Analizar de forma crítica diferentes lecturas relacionadas con la innovación y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
 4. Resolver diferentes situaciones simuladas de centro y de aula.
 5. Proyectar la formación recibida en esta asignatura, sus aportes científicos, metodológicos y prácticos en otras disciplinas y en la práctica educativa a través de la elaboración de una programación didáctica para infantil.
-

Programa de Teoría

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje

Bloque II: El currículo escolar.

Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum

Bloque IV: La innovación educativa. Estudio de diferentes experiencias innovadoras en educación infantil

Programa Práctico

- Lecciones magistrales+análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

- Aprendizaje por proyectos: el grupo-clase elaborará conjuntamente una plantilla de análisis de diferentes experiencias innovadoras.

- Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en Problemas: en este caso, usaremos ambas metodologías en clases prácticas, donde de forma grupal, se realizará una programación didáctica para infantil.

Evaluación

Programación Didáctica	40%
Proyecto de aprendizaje tutorado	25%
Prueba escrita final	25%
Participación en clases y tutoría	10%

Bibliografía
