

Plan 401 Grado en Educación Infantil (Soria)

Asignatura 40318 APRENDIZAJE TEMPRANO DE LENGUA EXTRANJERA:
INGLES

Grupo 1

Presentación

La iniciación temprana en una lengua extranjera se ha generalizado en nuestro país desde hace ya varios años. La experiencia positiva surgida de diversos programas experimentales han elevado el interés social por el aprendizaje plurilingüe desde los primeros años de vida. Sin embargo el trabajo docente con estos grupos de edad dista mucho de la experiencia personal con la que se acerca el alumnado universitario, lo que lleva a conducir el diseño de estos programas a través de la reflexión sobre el papel de la persona adulta en el desarrollo comunicativo de las niñas y niños de estas edades desde la reflexión sobre la práctica, por lo que esta materia debe asentarse sobre la práctica reflexiva y la observación e intervención educativa. Esta es la razón por la que la asignatura se ubica en el grado de Infantil, dentro del módulo Didáctico Disciplinar en el segundo cuatrimestre del segundo curso, cuando ya una serie de competencias básicas como el conocimiento de la lengua extranjera, el conocimiento del aula, técnicas de intervención y el uso de las TICs, se han conseguido. Por otra parte, dada la diferencia de tipos de centros, su ubicación en 2º curso se considera imprescindible para que el o la estudiante del título pueda realizar el Practicum en cualquiera de los centros bilingües o CLIL que hayan sido ofertados.

Programa Básico

Objetivos

1. Conocer y comprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad, en una perspectiva plurilingüe e intercultural. (En relación con las competencias generales 1, 6 y las competencias específicas 19, 21)
2. Programar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal en una lengua extranjera) del alumnado de Educación Infantil, así como su evaluación. (En relación con las competencias generales 1, 2, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)
3. Programar actividades que favorezcan la aproximación y percepción visual a la lengua escrita en los alumnos de Educación Infantil, así como el seguimiento de sus adquisiciones.(En relación con las competencias generales 1, 2, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)
4. Observar las características del desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera en el alumnado de Educación Infantil.(En relación con la competencia general 2, y las competencias específicas 16, 19, 21)
5. Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales (TIC), los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera del alumnado de Educación Infantil(En relación con la competencia general 1, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)
6. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y justificar las decisiones de diseño académico.(En relación con las competencias generales 1, 2 y la competencia específica 24)
7. Hacer un uso responsable y crítico de los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos como instrumentos de conocimiento y desarrollo de la lengua extranjera para el alumnado de Educación Infantil.(En relación con la competencia general 6 y las competencias específicas 23 y 24)

Programa de Teoría

Bloque temático 1: El curriculum bilingüe y/o de inmersión lingüística: la competencia de comunicación en lengua extranjera desde la perspectivas plurilingüe e intercultural.

Bloque temático 2: Procesos de adquisición de una lengua y sus implicaciones en la enseñanza de lengua extranjera: Desarrollo de las competencias verbales y no verbales.

Bloque temático 3: Técnicas de enseñanza/aprendizaje de lengua extranjera en edades tempranas. Análisis y elaboración de materiales.

Programa Práctico

Prácticas:

Práctica de interacción comunicativa, en su papel de adultos que dirigen la interacción con niñas y niños, con el fin de desarrollar su competencia comunicativa.

Realización de actividades de desarrollo de contenidos.

Búsqueda y selección de información.

Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares)

Observación de metodologías de trabajo.

Diseño de actividades en unidades didácticas y proyectos.

Análisis de materiales.

Seminarios:

"Hacia la construcción de la competencia intercultural"

"Contamos historias"

"Realización de proyectos o unidades didácticas"

Evaluación

La evaluación será sumativa a partir de:

a) El resultado de los aprendizajes desarrollados en las Clases prácticas y Seminarios y demostrados a través de las actividades, trabajos y proyectos individuales y grupales (60% de la nota final)

b) La elaboración de un portfolio (40% de la nota final)

Para la calificación de la segunda y posteriores convocatorias se entregará el portfolio del alumno/a, que incluirá aquellos trabajos realizados en clase y fuera de clase, para ello se establecerá un horario de tutorías de seguimiento de la elaboración de los distintos trabajos.

Bibliografía
