

Plan 405 Grado en Educación Primaria (Palencia)

Asignatura 40564 Psicología del Desarrollo

Grupo 1

### Presentación

La asignatura "Psicología del desarrollo", junto con "Lengua extranjera" y "TICs aplicadas a la educación", forma parte del Módulo para la formación básica común a las titulaciones de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria. Esta asignatura está situada en el primer curso de la carrera y en el segundo semestre, por lo que desarrolla competencias generales básicas para aprendizajes posteriores.

Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos cognitivo, y psicosocial que ocurren en las personas a lo largo de su desarrollo escolar. Las competencias que incluye son básicas para el/la futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS ó 150 horas.

### Programa Básico

### Objetivos

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Primaria.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

### Programa de Teoría

- Cap. 1: La naturaleza humana en la psicología del desarrollo.
- Cap. 2: Cerebro, desarrollo y aprendizaje.
- Cap. 3: Desarrollo cognitivo (0-2 años).
- Cap. 4: Desarrollo del lenguaje.
- Cap. 5: Desarrollo cognitivo en educación infantil.
- Cap. 6: Desarrollo emocional y social.
- Cap. 7: Desarrollo moral y educación.
- Cap. 8: Desarrollo cognitivo en educación primaria.
- Cap. 9: Desarrollo de la memoria.
- Cap. 10: Adolescencia.

### Programa Práctico

Ver "ficheros adjuntos". Aparece un documento que hace referencia a este asunto con el título de Prácticas de Psicología del Desarrollo.

### Evaluación

La nota final sale de un examen escrito (70% de la nota) y las valoraciones de las diversas actuaciones (de 6 a 9 por alumno) en los diferentes seminarios a lo largo del tiempo que dura la materia (un cuatrimestre). Este último apartado tiene un valor de un 30%. La asistencia a las clases teóricas se valora hasta un 0'50 de nota.



## Presentación

---

## Programa Básico

---

## Objetivos

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Primaria.
  2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
  3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa.
  4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
  5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.
- 

## Programa de Teoría

---

Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

1. Introducción.
2. La herencia y el medio en el desarrollo humano
3. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo
4. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
  - 4.1. Modelos Conductuales y Ecológico.
  - 4.2. Modelos Psicoanalíticos
  - 4.3. Modelos Cognitivistas.
  - 4.4. Modelos Socioculturales.

Bloque II: Desarrollo en la Infancia (0-6 años)

1. Desarrollo físico y motor.
2. Desarrollo cognitivo.
3. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
4. Desarrollo socio-emocional.
5. La familia y la escuela infantil como contextos de Desarrollo

Bloque III: Desarrollo en la etapa de Educación Primaria (6-12 años)

1. La familia, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo.
2. Desarrollo cognitivo: Procesos cognitivos básicos y superiores.
3. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad:
4. Desarrollo social y moral.

Bloque IV: La Adolescencia

1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia
  2. El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.
-

## Programa Práctico

---

Todos los temas son abordados con métodos que integran la teoría y la práctica, con ejercicios en pequeños grupos e individuales, visionado de vídeos didácticos y debates.

El programa de prácticas sigue el esquema teórico.

---

## Evaluación

---

La evaluación de la asignatura comprenderá la realización de trabajos en pequeños grupos y dos exámenes, además de diferentes prácticas en clase. Los trabajos realizados serán expuestos en aula a los demás miembros de la clase. Para la realización de los trabajos el alumnado contará con la orientación de la profesora en clase y en horas de tutorías, lo que permitirá desarrollar una serie de destrezas investigadoras. Donde, además de su elaboración, se valorará la claridad expositiva, la metodología empleada, los materiales presentados, la crítica y la reflexión personal y grupal.

Tal como aparece en la Guía Docente de la asignatura, los instrumentos de evaluación tendrán el siguiente peso en la nota final:

Prueba escrita - 50%

Prácticas y trabajos individuales - 20%

Trabajo cooperativo - 30%

---

## Bibliografía

---