

Plan 407 Grado en Educación Primaria (Soria)

Asignatura 40670 Currículo y Sistema Educativo

Grupo 1

### Presentación

La asignatura Currículo y sistema educativo, forma parte del Módulo de Formación Básica del título, pertenece a la materia Procesos y contextos educativos y su núcleo de competencias específicas aparece definido en la ORDEN ECI/ 3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación. Se imparte en el primer curso del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación primaria.

Esta asignatura se relaciona con otras del título, de las que destacamos: Organización y Planificación Escolar, que pertenece a la misma materia. También se relaciona con Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación y con la asignatura Educación para la Paz y la igualdad. La relación con la asignatura Orientación y tutoría con el alumnado y las familias será clave para dominar las funciones que como maestro de primaria debe desarrollar.

Las competencias y desarrollo de contenidos de esta materia serán un importante apoyo y tendrán continuación en el desarrollo del Practicum en tercer y cuarto año.

Se precisa interés por la educación, así como el desarrollo de un vocabulario adecuado y de un nivel mínimo de hábitos lectores.

### Programa Básico

### Objetivos

#### COMPETENCIAS GENERALES

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio-la educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procesos colaborativos.
- Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas, utilizando diversidad de recursos. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Conocer los fundamentos de la educación primaria como etapa obligatoria.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Conocer y comprender los principios generales, objetivos, organización y evaluación de la educación primaria.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Conocer las propuestas y desarrollo actuales basados en el aprendizaje de competencias básicas.
- Planificar y desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de las competencias básicas.
- Dominar estrategias que potencien metodologías activas y participativas con especial incidencia en el trabajo en equipo, diversidad de recursos, aprendizaje colaborativo y utilización adecuada de espacios, tiempos y agrupamientos.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Diseñar y aplicar concreciones curriculares y programaciones didácticas de ciclo y aula

## OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Comprender el significado y la importancia de la etapa de primaria en el sistema educativo.
2. Dominar conceptos clave para realizar diferentes planificaciones educativas destinadas a la etapa de primaria
3. Analizar de forma crítica diferentes lecturas relacionadas con la innovación y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
4. Resolver diferentes situaciones simuladas de centro y de aula.
5. Realizar supuestos prácticos de programaciones de aula y ciclo.
6. Analizar diferentes experiencias innovadoras y diseñar un proyecto de innovación.

## Programa de Teoría

### BLOQUE I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Cultura, saber socialmente necesario y aprendizajes relevantes para la educación del futuro.

La escuela como instancia de socialización e inclusión social.

El sistema educativo español. Organización y finalidades.

La etapa de primaria: Características, principios generales, competencias, objetivos y contenidos.

### BLOQUE II EL CURRÍCULO ESCOLAR. TEORÍAS Y MODELOS CURRICULARES

Concepto de Didáctica. Didáctica y Curriculum: algunas concepciones y orientaciones del curriculum

Racionalidades y enfoques curriculares: el curriculum como producto (racionalidad técnica), el curriculum como proceso (racionalidad práctica), el curriculum como praxis (racionalidad crítica), el curriculum como saber/poder/identidad (racionalidad poscrítica). Revisar la cultura didáctica: críticas a la modernidad y la renovación del pensamiento didáctico.

La comunicación didáctica (procesos de e-a y sus proyecciones metodológicas)

Las teorías mediacionales y sus proyecciones metodológicas:

El aprendizaje basado en la experiencia: (i) la escuela nueva (enseñanza globalizada, basada en centros de interés, aprendizaje cooperativo, etc.); (ii) perspectivas constructivistas (enseñanza como cambio conceptual y aprendizaje significativo); (iii) pedagogías libertarias (enseñanza no-directiva, autogestionaria).

El aprendizaje de la fantasía: enseñanza basada en los cuentos, leyendas, fábulas, etc.

### BLOQUE III DISEÑO DEL CURRÍCULO. ESTUDIO Y ORIENTACIONES PARA PLANIFICAR CADA UNO DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Las intenciones educativas

Los objetivos educativos. Características de los objetivos y tipos. Principios de procedimiento frente a objetivos.

Desarrollos curriculares utilizando objetivos y principios de procedimiento.

Los contenidos

Perspectiva disciplinar y perspectiva sociológica en la selección del contenido curricular. Las fuentes del contenido escolar. Curriculum disciplinar y curriculum integrado.

Las estrategias de enseñanza

Principios metodológicos que pueden orientar la práctica educativa.

La elección de las estrategias docentes. Lección magistral. Grupo de Discusión. Estudio de caso. Aprendizaje Basado en Problemas. Aprendizaje por Proyectos. Aprendizaje por Indagación. Aprendizaje cooperativo. Análisis del discurso.

Los recursos y materiales curriculares

Investigación, diseño, selección, utilización y evaluación de recursos y materiales curriculares.

La evaluación del curriculum

Qué se entiende por evaluación. La evaluación en los distintos enfoques curriculares. La evaluación del aprendizaje de los y las estudiantes. De la evaluación del rendimiento a la evaluación como proceso de investigación. La evaluación en Primaria.

Panorama general del diseño y desarrollo curricular

El curriculum entendido como programa o estrategia. La concepción diferenciada de cultura en las diferentes propuestas de intervención.

Diseño del Currículo. Niveles de concreción curricular. El Proyecto Educativo y las programaciones. Elementos del diseño curricular. Las competencias, los objetivos y contenidos didácticos. Orientaciones para diseñar Unidades Didácticas.

### BLOQUE IV LA INNOVACION EDUCATIVA. ESTUDIO DE DIFERENTES EXPERIENCIAS INNOVADORAS.

- 
- Conceptualización de la innovación educativa
    - \* Dimensiones conceptuales de la innovación
    - \* La innovación dentro de la sociedad actual
    - \* La innovación y su relación con los elementos del currículum
    - \* La escuela transformadora (innovadora)
  - La naturaleza de los procesos de cambio
    - \* Cómo y por qué se produce el cambio en educación
    - \* Los agentes del cambio. Agentes implicados.
    - \* Perspectivas y estrategias de cambio
    - \* Modelos de innovación
  - El cambio institucional
    - \* La transformación de la cultura y la institucionalización del cambio
    - \* La institucionalización y sostenibilidad de las innovaciones
    - \* Las condiciones para el cambio
    - \* La resistencia al cambio
    - \* El ciclo de aprendizaje institucional
  - El cambio no planificado
    - \* El paradigma de la complejidad
    - \* Cambio y transformación en sistemas abiertos: procesos de cambio desde la perspectiva sistémica.
    - \* Autoorganización: orden y caos
- 
- Algunos movimientos educativos de cambio
    - \* Las escuelas Waldorf
    - \* Escuelas anarquistas: Paideia
    - \* Escuelas de innovación: Pelouro
    - \* Las comunidades de aprendizaje
- 

## Programa Práctico

Ver guía docente de la asignatura, disponible en el apartado "Ficheros Adjuntos" al final de esta misma página.

---

## Evaluación

### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

Portafolio o dossier de actividades 40%

Proyecto de aprendizaje tutorado 10%

Prueba escrita final 40%

Evaluación a través de la participación en clases y tutoría 10%

Ver guía docente de la asignatura, disponible en el apartado "Ficheros Adjuntos" al final de esta misma página.

---

## Bibliografía

---